



MÓDULO DIDÁCTICO

Educación Física

PREESCOLAR-
PRIMER GRADO

AGOSTO 2020



DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Nota:

Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyrights*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

CONTENIDO

CARTA DEL ESTUDIANTE.....	6
CARTA A LA FAMILIA	7
CARTA A LOS MAESTROS	8
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO	9
UNIDAD 1	11
TAREA # 1	19
TAREA # 2.....	20
TAREA # 3.....	21
TAREA # 4.....	22
TAREA # 5.....	23
TAREA # 6.....	24
TAREA # 7.....	25
TAREA # 8.....	26
TAREA # 9.....	27
TAREA # 10.....	28
TAREA # 11	29
TAREA # 12.....	30
TAREA # 13.....	31
UNIDAD 2	32
TAREA # 1	33
TAREA # 2.....	34
TAREA # 3.....	35
TAREA # 4.....	36
TAREA # 5.....	37
TAREA # 6.....	38
TAREA # 7.....	39
TAREA # 8.....	40
TAREA # 9.....	41
TAREA # 10.....	42
TAREA # 11	42
TAREA # 12.....	43
TAREA # 13.....	43

TAREA # 14.....	44
TAREA # 15.....	44
TAREA # 16.....	45
TAREA # 17.....	45
TAREA # 18.....	46
UNIDAD # 3.....	47
TAREA # 1.....	48
TAREA # 2.....	48
TAREA # 3.....	49
TAREA # 5.....	50
TAREA # 6.....	51
TAREA # 7.....	51
TAREA # 8.....	52
TAREA # 9.....	53
RECURSOS EN LÍNEA.....	54
REFERENCIAS.....	56
GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS.....	59

Lista de Colaboradores

- Edwin Bordoy Molina
- Miguel A. Caraballo Fred
- Roberto A. Crespo
- Rinaldi Fernández
- David González Marengo
- Cárorin Castro-Rivera
- Carmen M. Morales
- Maribel Torres

Carta del estudiante

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de **Educación Física**, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de **Educación Física** por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.



Carta a la familia

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico de la materia de **Educación Física** para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está aprobado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejoran los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.



Carta a los maestros

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido de la materia de Educación Física para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.



CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

Días / Semanas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
UNIDAD 1					
17-21 agosto	Tarea # 1	Tarea # 2	Tarea # 3	Tarea # 4 y Tarea # 5	Tarea # 6 y Tarea # 7
24-28 agosto	Tarea # 8 y Tarea # 9	Tarea # 10	Tarea # 11	Tarea # 12	Tarea # 13
UNIDAD 2					
31-4 septiembre	Tarea # 1 y Tarea # 2	Tarea # 3 y Tarea # 4	Tarea # 5 y Tarea # 6	Tarea # 7	Tarea # 8 y Tarea # 9
7-11 septiembre	Tarea # 10 y Tarea # 11	Tarea # 12 y Tarea # 13	Tarea # 14 y Tarea # 15	Tarea # 16 y Tarea # 17	Tarea # 18
UNIDAD 3					
14-18 septiembre	Tarea # 1 y Tarea # 2	Tarea # 1 y Tarea # 2			
21-25 septiembre	Tarea # 3	Tarea # 3	Tarea # 3	Tarea # 3	Tarea # 3
28-2 octubre	Tarea # 4	Tarea # 4	Tarea # 4	Tarea # 4	Tarea # 4.
5-9 octubre	Tarea # 5	Tarea # 5	Tarea # 5	Tarea # 5	Tarea # 5
12-16 octubre	Tarea # 6 y Tarea # 7	Tarea # 6 y Tarea # 7			
19-23 octubre	Tarea # 8	Tarea # 8	Tarea # 8	Tarea # 8	Tarea # 9

Apertura



Unidad 1:

Estándar: Aptitud Física Personal

Tema: Aptitud física personal

Expectativa: Ejecutar actividades físicas de moderada a vigorosa intensidad por sesenta minutos diarios (durante el programa del día).

Por ejemplo:

10 minutos 6 veces al día

15 minutos 4 veces al día

Cualquier otra combinación que cumpla con los 60 minutos o más diarios

Objetivos:

Los estudiantes a nivel preescolar demostrarán el conocimiento de las destrezas para alcanzar y mantener un nivel apropiado de actividad física y condición física. Ejecutarán actividades físicas de moderada a vigorosa intensidad por sesenta minutos diarios.



Contenido:

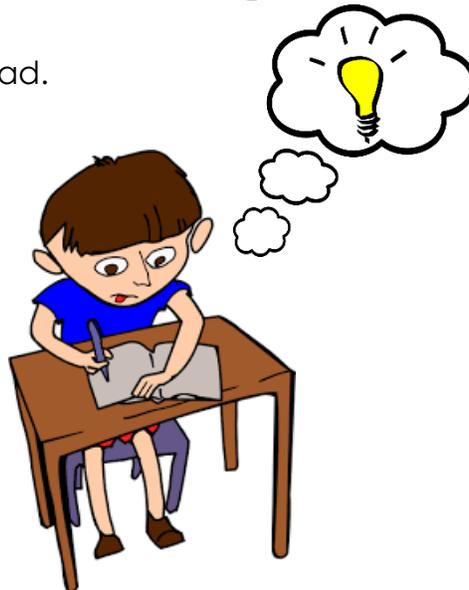
Con la ayuda del padre o encargado se le explicará a información suministrada:

¿Por qué es bueno hacer actividad física?

1. Reduce el riesgo de desarrollar la obesidad



2. Fomenta la Creatividad.



3. Ayuda socializar y hacer amigos.



4. Ayuda al crecimiento y al desarrollo.



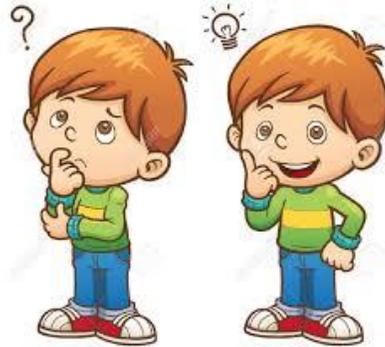
5. Refuerza su confianza y autoestima.



6. Fortaleza los músculos y los huesos.



7. Ayuda a la concentración



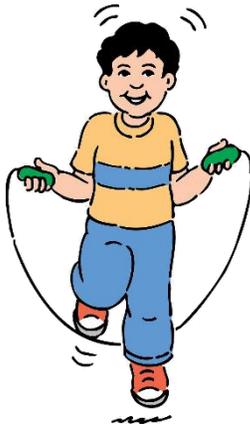
8. Aprende seguir instrucciones y reglas de juego.



La actividad física es cualquier cosa que pone en movimiento a los niños. El practicar actividad por 60 minutos diarios acompañados de la alimentación adecuada mantendrá un balance para su desarrollo físico y mental.

La actividad física es la forma más simple de mantener el cuerpo activo y saludable

Actividades físicas que puedes realizar:



Brincar



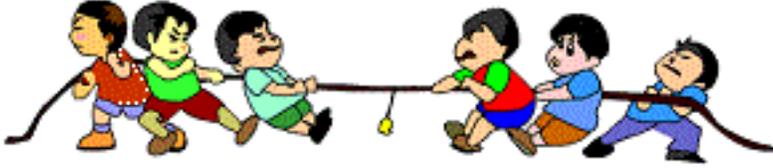
Correr



Bailar Hula Hoop



Bailar



Halar



Atrapar



Lanzar



Nadar



Correr bicicleta



Gatear



Patear



Batear

Se recomienda evitar estar sentado por dos horas consecutivas diaria mente haciendo lo siguiente:



Jugar video juegos



Jugar con los celulares



Jugar con la Tablet



Ver televisión

Tarea # 1

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Dibuja y colorea la actividad física que más te guste.

Tarea # 2

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto busca una lámina de la actividad física que hiciste diaria mente y pégala en el calendario semanal.

Calendario Semanal

lunes	martes	miércoles	jueves
viernes	sábado	domingo	

Tarea # 3

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Colorea la siguiente actividad física.



Tarea # 4

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X las láminas que no son actividades físicas.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

Tarea # 5

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una **X** la imagen que representa la actividad física de atrapar.



Tarea # 6

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una **X** la imagen que representa la actividad física de lanzar.



Tarea # 7

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una **X** la imagen que representa la actividad física de patear.



Tarea # 8

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una **X** la imagen que representa la actividad física de rebotar.



Tarea # 9

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Une con un trazo el dibujo con la palabra que indica lo que está haciendo:



Gatear



Correr



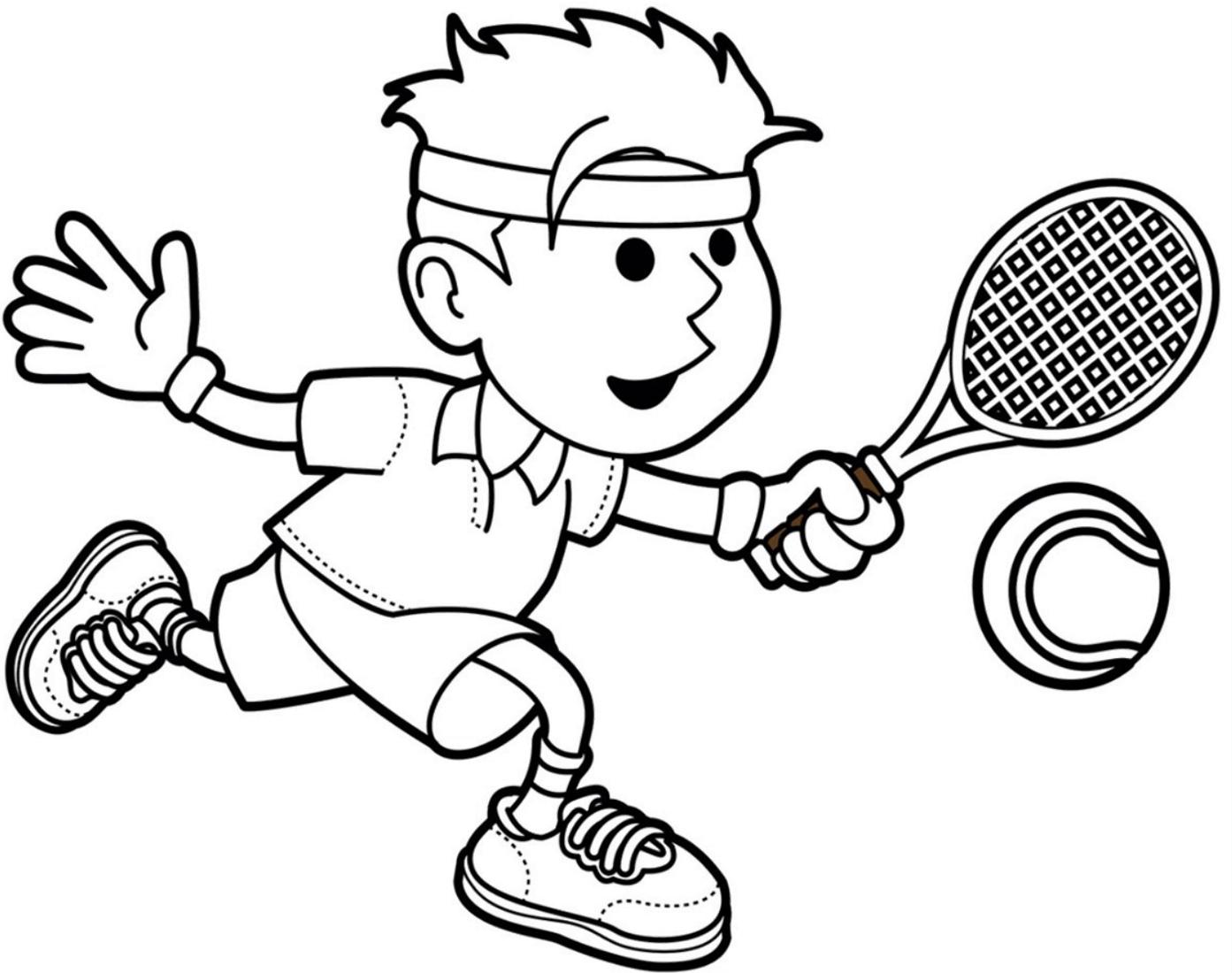
Trepar



Tarea # 10

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Colorea la siguiente actividad física:



Tarea # 11

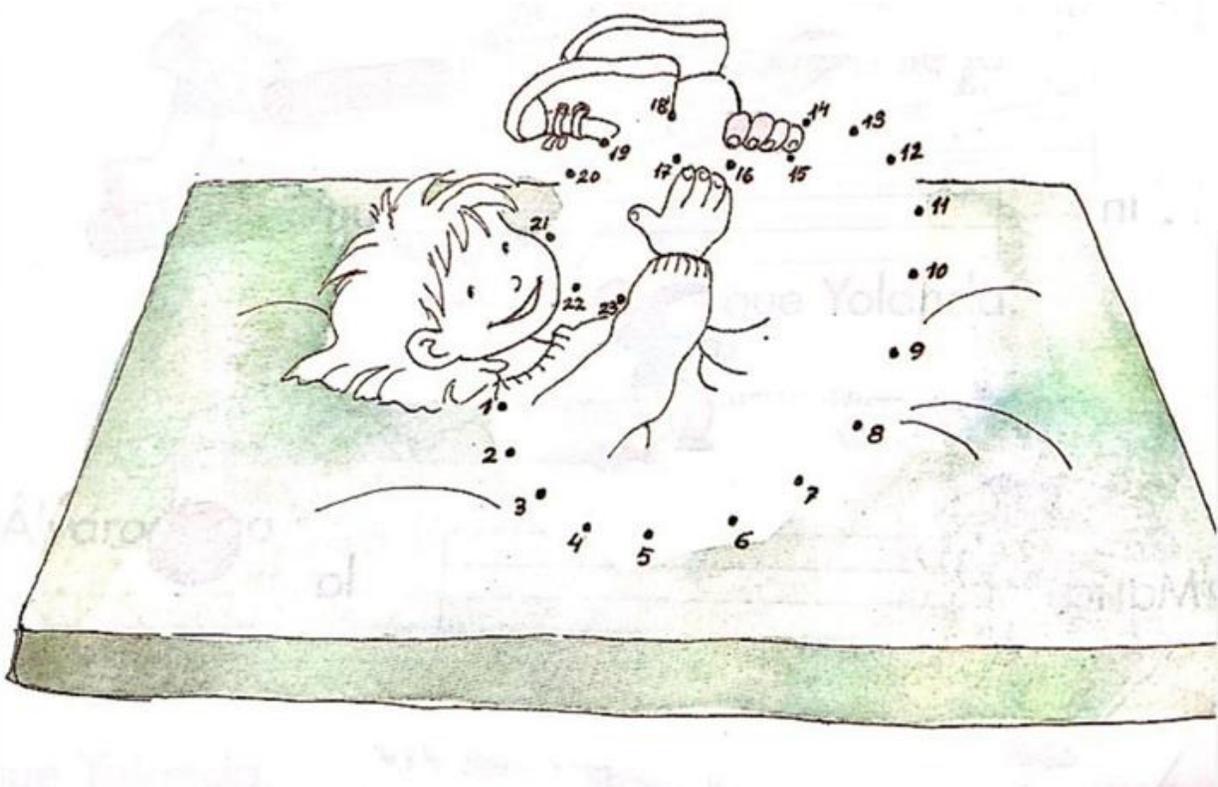
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Une los puntos con ayuda de un adulto y haz un círculo a la palabra que describe lo que está haciendo el niño.

Rodar

Saltar

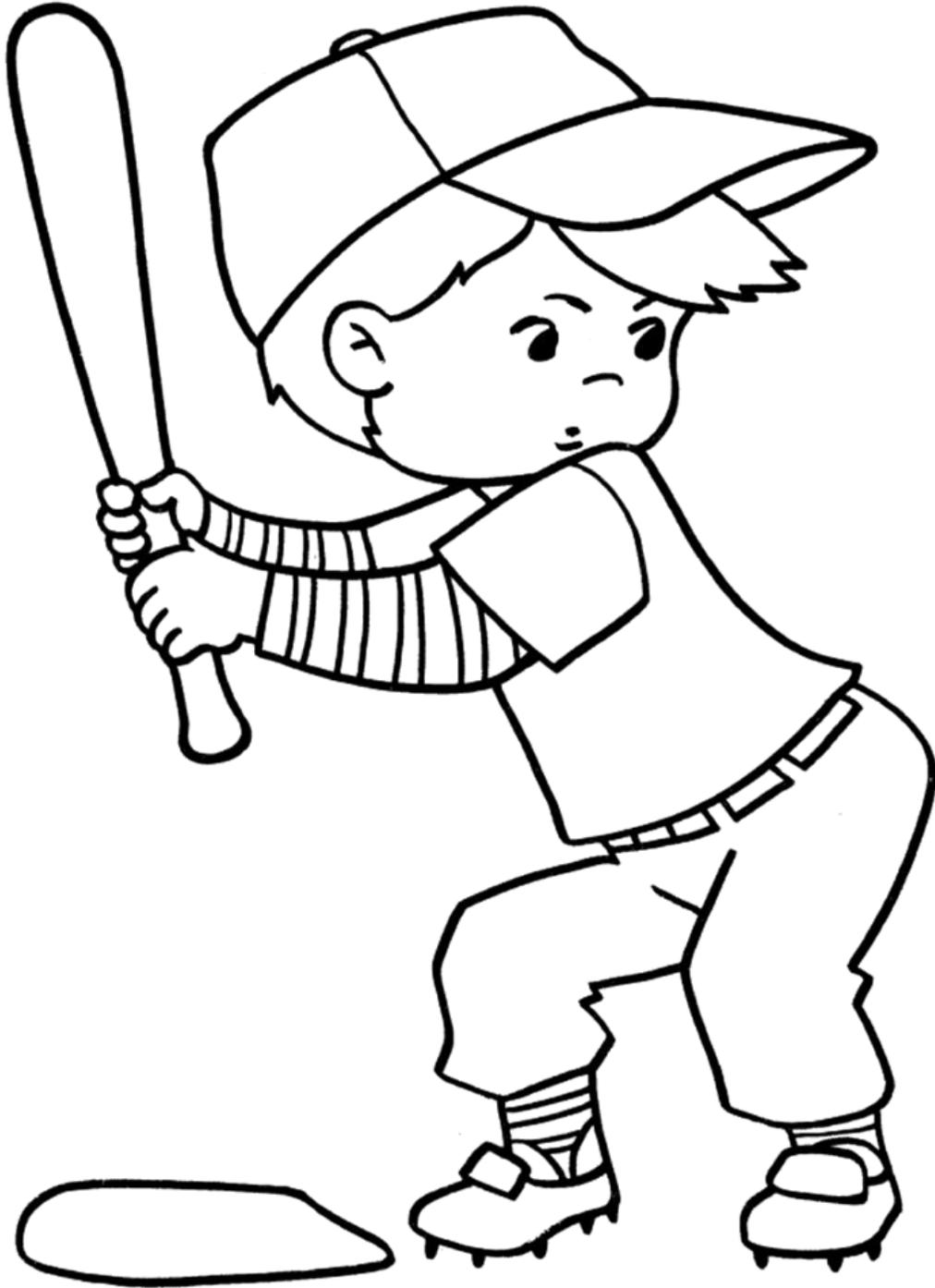
Lanzar



Tarea # 12

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Colorea la siguiente actividad física



Tarea # 13

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca las actividades físicas que puedes realizar

Soy capaz de...	Sí	No
Saltar		
Correr		
Rodar		
Lanzar		
Colgarme		
Gatear		
Correr		
Patear		
Lanzar		
Patear		
Caminar		
Brincar		
Batear		
Correr bicicleta		
Trepar		

Unidad 2:

Unidad 2:

Estándar: Comprensión de movimiento

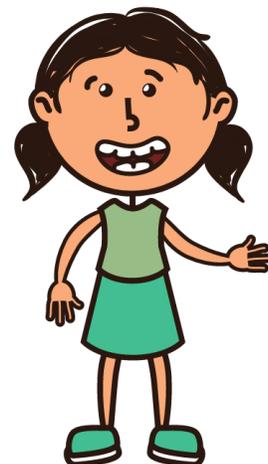
Tema: Cómo uso mi cuerpo

Expectativas: Las expectativas de estándar de comprensión de movimiento a nivel preescolar son las siguientes:

1. Reconoce el espacio personal mientras participa en actividades del movimiento.
2. Reconoce el espacio general mientras participa en actividades de movimiento.
3. Utiliza Variedad de movimiento para ubicar su cuerpo- arriba y abajo, lado, al frente, atrás – en relación con personas u objetos.
4. Repite movimientos con que ubica su cuerpo- dentro, fuera, sobre, debajo, medio- en relación con personas u objetos.
5. Reconoce el vocabulario de las destrezas locomotoras: correr, caminar, saltar, brincar, galopar.
6. Reconoce las partes del cuerpo: cabeza, ojos, orejas, torso, nariz, pies, brazos, manos, hombros y rodilla.

Objetivos:

Los estudiantes de nivel preescolar hasta primer grado aplicarán conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionados a la ejecución motriz y al movimiento.



Tarea # 1

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una **X** la parte del cuerpo que **tu respiras**.

1.



Nariz

2.



Boca

3.



Oreja

4.



Pie

5.



Ojo

6.



Mano

Tarea # 2

Instrucciones: Marca con una **X** la parte del cuerpo que **tu escuchas**.

1.



Nariz

2.



Boca

3.



Oreja

4.



Pie

5.



Ojo

6.



Mano

Tarea # 3

Instrucciones: Marca con una **X** la parte del cuerpo que **tu caminas**.

1.



Nariz

2.



Boca

3.



Oreja

4.



Pie

5.



Ojo



Mano

Tarea # 4

Instrucciones: Marca con una **X** la parte del cuerpo que **tu comes**.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Tarea # 5

Instrucciones: Marca con una **X** la parte del cuerpo que **tu miras**.

1.



Nariz

2.



Boca

3.



Oreja

4.



Pie

5.



Ojo

6.



Mano

Tarea # 6

Instrucciones: Marca con una **X** la parte del cuerpo que **tu tocas**.

1.



Nariz

2.



Boca

3.



Oreja

4.



Pie

5.



Ojo

6.

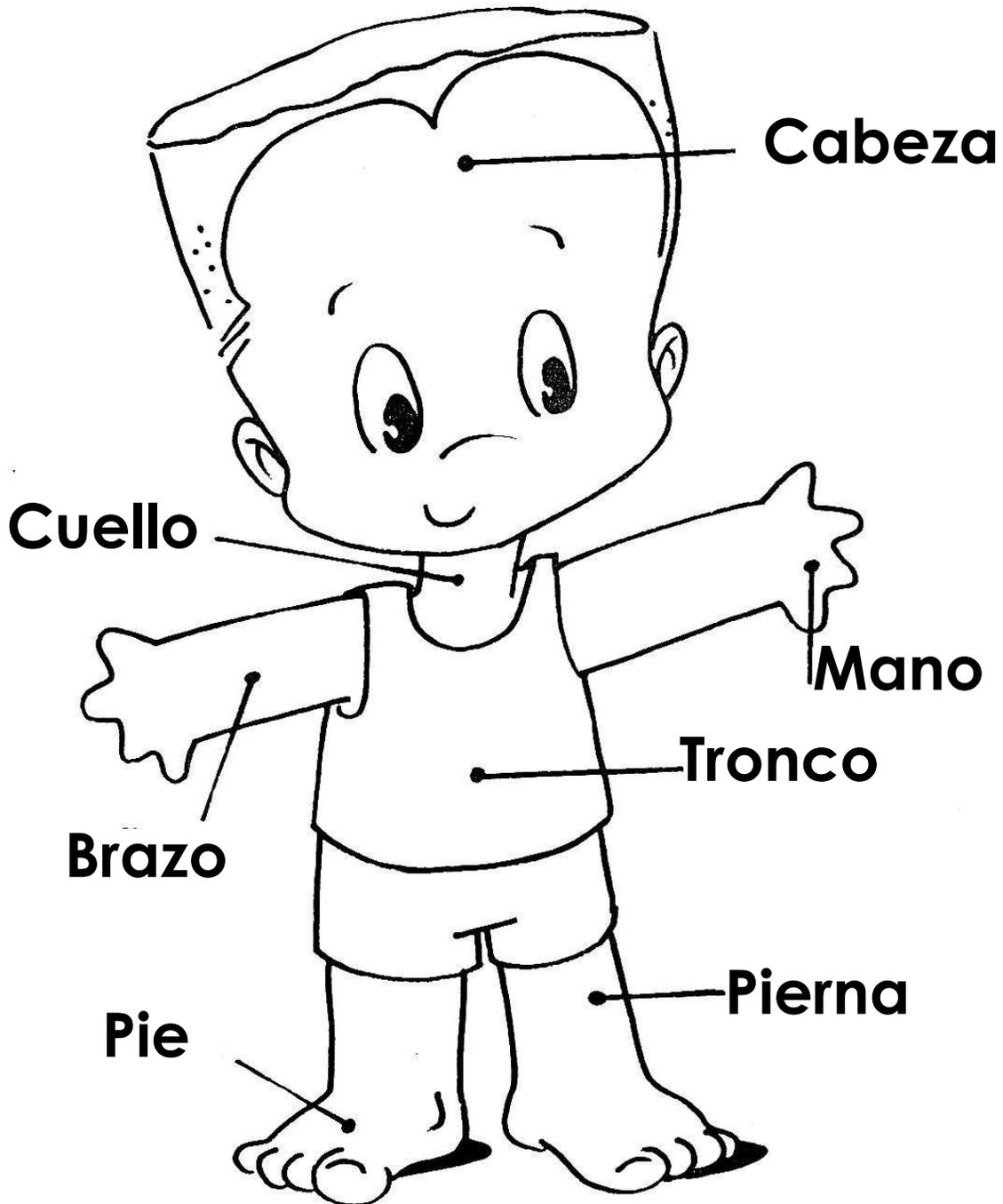


Mano

Tarea # 7

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Colorea las partes del cuerpo.



Partes del cuerpo

Tarea # 8

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto dibuja y colorea tu mano **izquierda**.

Tarea # 9

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

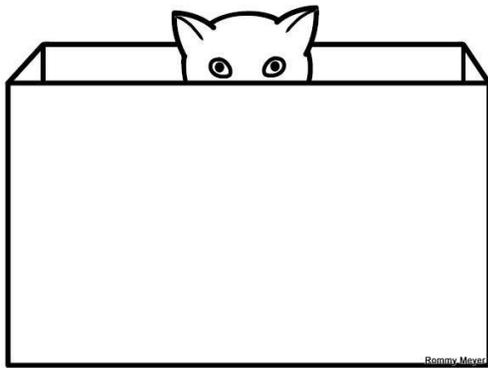
Instrucciones: Con la ayuda de un adulto dibuja y colorea tu mano **derecha**.

Tarea # 10

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está **afuera** de la caja.

1.



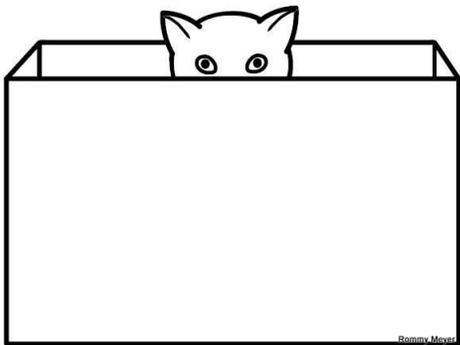
2.



Tarea # 11

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está **dentro** de la caja.

1.



2.



Tarea # 12

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que **sobre** de la caja.

1.



2.



Tarea # 13

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está **debajo** de la caja.

1.



2.



Tarea # 14

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está **al frente** de la caja.

1.



2.



Tarea # 15

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está **detrás** de la caja.

1.



2.



Tarea # 16

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está a **izquierda** de la caja

1.



2.



Tarea # 17

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto marca con una **X** el gato que está a **derecha** de la caja.

1.



2.



Unidad # 3

Estándar: Dominio de Movimiento

Tema: Dominio del Movimiento

Expectativas:

1. Ejecuta las diversas destrezas locomotoras: correr, caminar, saltar, brincar, galopar.
2. Ejecuta las destrezas de caminar.
3. Demuestra cómo subir y bajar escaleras mientras alterna los pies.
4. Ejecuta las destrezas de brincar desde un escalón de un pie de alto hacia el suelo.
5. Ejecuta las destrezas de saltar objetos de 5 a 6 pulgadas de alto.
6. Ejecuta la destreza de saltar con un pie dominante y el no dominante.
7. Ejecuta actividades rítmicas multiculturales (bailes y juegos).
8. Demuestra cómo mantener equilibrio en un pie por cinco segundos.
9. Ejecuta la rodada hacia al frente.
10. Ejecuta la rodada hacia atrás.
11. Ejecuta las destrezas de doblarse, encogerse y estirarse.
12. Ejecuta la destreza de lanzar un objeto de (bola, vean bag y otros
13. Ejecuta la destreza de atrapar un objeto.
14. Ejecuta la destreza de patear una bola estacionaria.

Objetivos:

Al finalizar esta unidad, los estudiantes demuestran competencias en variedad de destrezas motrices y patrones de movimiento.



Tarea # 1

Instrucciones: Practicará la destreza de **correr** y **caminar** a través del juego.

1. Juega en familia.

a. Gato y al ratón. Uno representa al Gato y otro al ratón. El gato tiene que atrapar al ratón y luego se intercambian los roles. El ratón se escapa y el gato lo tiene que atrapar. Se puede jugar dentro y afuera de la casa tomando las medidas de seguridad correspondiente por lo menos 10 a 15 minutos.

2. Llevar por lo menos 3 objetos (bola de papel o de "masking tape") individualmente de un lugar a otro caminando y luego corriendo. A una distancia de 15 a 20 pies.

X ----->----->

X <-----<-----<

X ----->----->

15 a 20 pies

X = bolas de papel o de masking tape.

Tarea # 2

Instrucciones: Practicará la destreza de a través del juego.

1. Coloca varios obstáculos en el suelo como: palos de escoba, libros, bultos, sogas, cajas pequeñas, juguetes entre otros. Coloca 5 obstáculos a una distancia de tres pies.

El niño saltará los obstáculos con ambos pies juntos. Luego con el pie izquierdo y luego pie derecho.

Ejemplo:



Tarea # 3

Instrucciones: Practicará la destreza de **subir y bajar**.

1. Con la supervisión de un adulto el niño(a) practicará la destreza de subir y bajar con los siguientes implementos según la disponibilidad:

- a. escaleras
- b. árbol
- c. "Play yard"
- e. otros

Ejemplos:



Tarea # 4

Instrucciones: Practicará la destreza de **equilibrio** a través del juego.

1. Con la supervisión de un adulto el niño (a) practicará la destreza de equilibrio con los siguientes implementos según la disponibilidad.

- a. Dibujar una línea recta en el piso, Pegar un tape de 2 ½ pulgadas o cuartón de 2'' x 4'' x 8' por lo menos pies de distancia 8 pies. El niño tratará de caminar sobre la línea, tape o tabla con sus brazos extendidos.

Ejemplo:

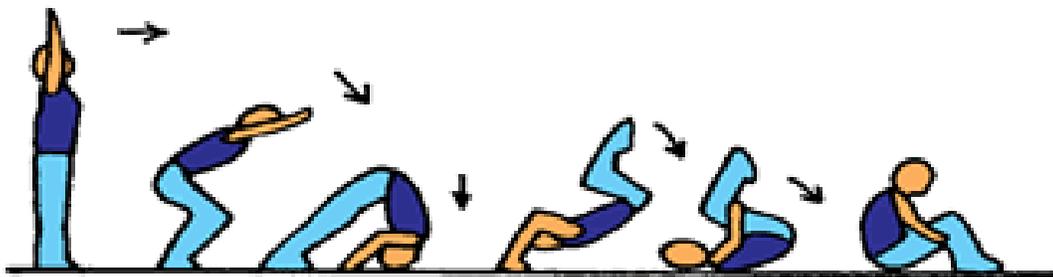


Tarea # 5

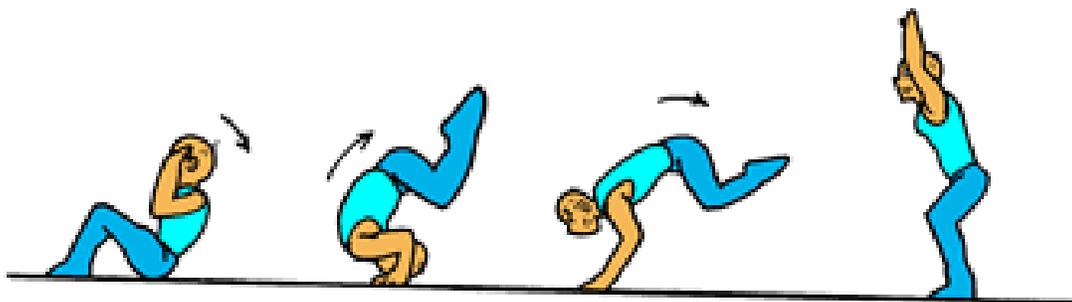
Instrucciones: Practicará la destreza de rodada hacia el frente hacia atrás a través del juego.

1. Con la supervisión de un adulto el niño (a) practicará las de **rodada hacia el frente y hacia atrás** en la cama más grande de la casa o en un área que pueda amortiguar la rodada.

Ejemplos:



Rodada hacia el frente



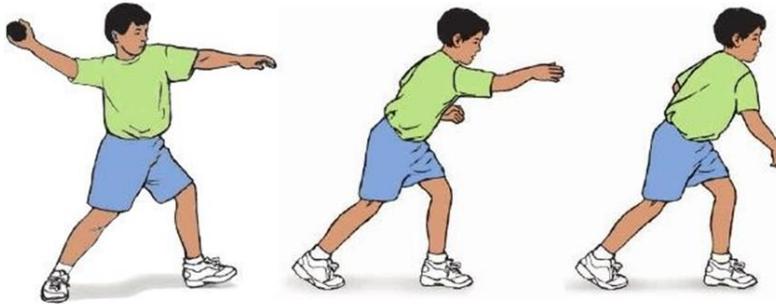
Rodada hacia atrás

Tarea # 6

Instrucciones: Practicará la destreza de lanzar a través del juego.

1. El niño (a) **lanzar**á un objeto (bola pequeña, "bean bags", bola de tape) con su mano dominante por encima del brazo hacia un punto determinado a una distancia de 10 pies

Ejemplo:

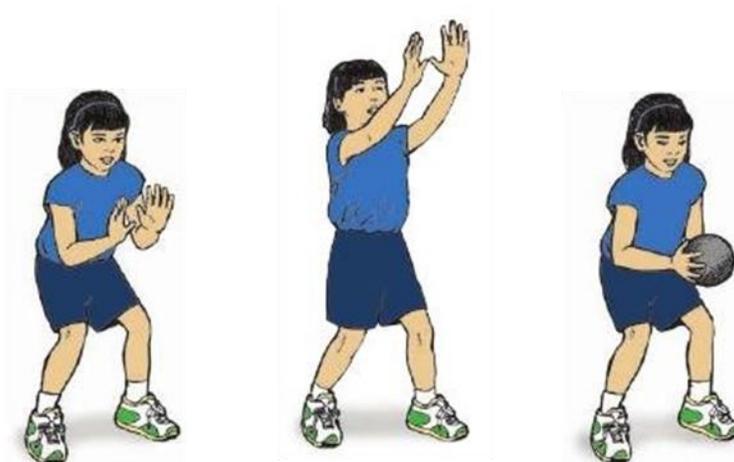


Tarea # 7

Instrucciones: Practicará la destreza de **atrapar** a través del juego.

1. El padre o la persona encargada le lanzará un objeto (bola, "bean bag", bola de papel o tape) a una distancia de 10 pies y el niño (a) la atrapará con ambas manos.

Ejemplo:

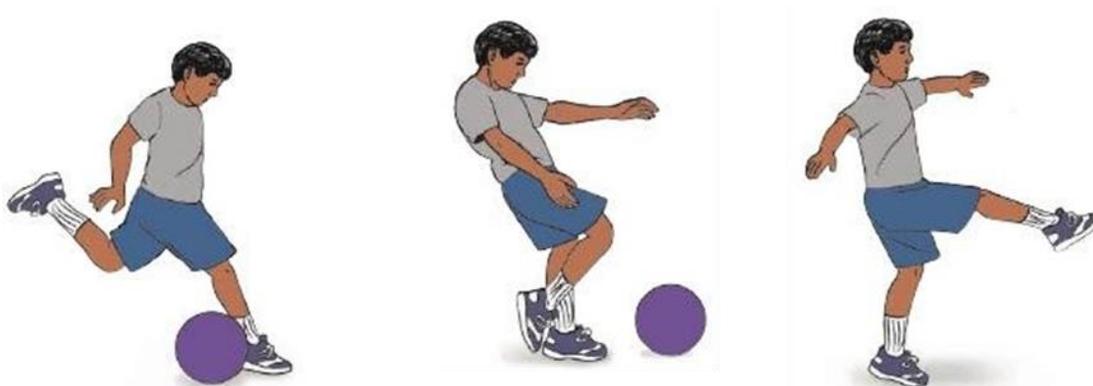


Tarea # 8

Instrucciones: Practicará la destreza de **patear** a través del juego.

1. El niño (a) pateará el balón a un punto determinado o pateará el balón en un área verde alrededor de 10 a 15 min.

Ejemplo:



Recursos en línea

Aquí te dejo una serie de actividades para realizar una diariamente y puedes repetir la mas que te guste. Espero que te diviertas junto a tu familia las diferentes actividades físicas. Coloca el enlace en el buscador y dale enter y realiza los ejercicios del video. Voy a ti!!!!

1. Video para enseñar a brincar:

<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

2. Yo Puedo Dar Saltos - Rondas y Clásicos Infantiles

https://www.youtube.com/watch?v=k_ODfPHK7WY

3. Caminando, brincando y corriendo | Canciones infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=r5RwwhRDr6s>

4. A lanzar!/actividad de educación física para primaria baja/1º, 2º, y 3º.
coordinación Óculo-manua

https://www.youtube.com/watch?v=oM9dir_ouZE

5. Ejercicios y juegos para niños - "Lanzamiento y recepciones" - Prof. Juan Carlos Estay

<https://www.youtube.com/watch?v=s4DTDV3J1hk>

<https://www.youtube.com/watch?v=D6LwPg3OEiM>

6. Juegos para niños en cuarentena

<https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4>

7. Educación física en casa (Habilidades motrices Básicas)

<https://www.youtube.com/watch?v=ocEwgRUHcmU>

8. Las mejores ACTIVIDADES y JUEGOS para una EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA, ideal en tiempos de CORONAVIRUS!

<https://www.youtube.com/watch?v=WJAeCjFpQHM>

9. JUEGA CON TUS HIJOS HACIENDO EJERCICIO

<https://www.youtube.com/watch?v=bcCkRVrSPb0>

10. CIRCUITO EN CASA CON NIÑOS 2ª Parte

<https://www.youtube.com/watch?v=D6WVZXU3-mY>

11. Actividades para niños y niñas de Pre escolar en cuarentena

<https://www.youtube.com/watch?v=Lo-a9-GTOuM>

12. 4 JUEGOS de EQUILIBRIO para NIÑOS de PREESCOLAR

<https://www.youtube.com/watch?v=gORn1E8ez9w>

<https://www.youtube.com/watch?v=85sGfBNJ4mA>

13. Clase de educación Física preescolar Adentro, Afuera, lanzar, atrapar

<https://www.youtube.com/watch?v=M8imOCRQzDQ>

14. 🎵 😊 ¿Dónde Están las Partes del Cuerpo? 😊 Spanish Body Parts Song for Moving and Dancing!!

https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeHHrlo

https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY

15. Canciones Infantiles - Los cinco sentidos

<https://www.youtube.com/watch?v=-uRGISSQBfY>

16. Destreza de subir y bajar escaleras.

<https://www.youtube.com/watch?v=2NqmG3QToVo>

17. Circuito para desarrollar las destrezas de equilibrio, correr, escalar, saltar y rodar

<https://www.youtube.com/watch?v=KPAp4gKQqyY>

18. ¡Brinca Y Para Ya | Me Encanta Aprender | Canciones para niños | PlayKids en Español

<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

Referencias

Luis C. Torrescusa, Fransisco J. Coterón,, J. Ignacio, Torrescusa, M. Ángeles López. (2000) Edición Especial para Puerto Rico. 1 grado Educación Física. Publicaciones Educativas.

Departamento de Educación de puerto Rico. (2015) Programa de Educación Física, Estándares de Contenido y Expectativas de Grado K-12.

Fotos:

https://es.123rf.com/photo_61042599_conjunto-de-muchachas-negras-desde-reci%C3%A9n-nacidos-hasta-colegiala-infantil-del-ni%C3%B1o-y-el-adolescente-illus.html

<https://www.pinterest.es/pin/759067712173585207/>

<https://app.emaze.com/@AQOQFOOZ#1>

https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-dibujos-animados-corriendo-disfraces-safari_6133232.htm

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juegos-tradicionales.html>

<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cheerful-active-kids-swimming-pool-sport-1277492437>

<http://www.imagui.com/a/bebe-gateando-vector-cbKaGeAoe>

<https://illustoon.com/es/?id=4602>

https://es.pngtree.com/freepng/kick-the-ball-kicking-the-bear-bear-cute-bear_3928180.html

<https://www.canstockphoto.es/beisball-caricatura-oso-57780143.html>

<https://www.pinterest.com/pin/477170523000673158/>

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>
https://www.youtube.com/watch?v=k_ODfPHK7WY
<https://www.youtube.com/watch?v=r5RwwhRDr6s>
https://www.youtube.com/watch?v=oM9dir_ouZE
<https://www.youtube.com/watch?v=s4DTDV3J1hk>
<https://www.youtube.com/watch?v=D6LwPg3OEiM>
<https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4>
<https://www.youtube.com/watch?v=ocEwgRUHcmU>
<https://www.youtube.com/watch?v=WJAeCjFpQHM>
<https://www.youtube.com/watch?v=bcCkRVrSPb0>
<https://www.youtube.com/watch?v=D6WVZXU3-mY>
<https://www.youtube.com/watch?v=Lo-a9-GTOuM>
<https://www.youtube.com/watch?v=gORn1E8ez9w>
<https://www.youtube.com/watch?v=85sGfBNJ4mA>
<https://www.youtube.com/watch?v=M8imOCRQzDQ>
https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeHHrlo
https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY
<https://www.youtube.com/watch?v=-uRGISSQBfY>
<https://www.youtube.com/watch?v=2NqmG3QToVo>
<https://www.youtube.com/watch?v=KPAP4gKQqyY>
<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página www.de.pr.gov, en educación especial, bajo Manuales y Reglamentos.

GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>	<p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>	<p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>	<p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras ▪ Uso de láminas, videos pictogramas. ▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (highlighters), subrayar palabras importantes. ▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. ▪ Hablar con claridad, pausado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante ▪ Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir. ▪ Utilizar organizadores gráficos. ▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación. ▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones ▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. ▪ Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabar sus contestaciones ▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación. ▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente se le permita moverse, 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. ▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. ▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. ▪ Utilizar “post-it” para organizar su día. ▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas.

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>que convierten el texto en formato audible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer en voz alta las instrucciones. ▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. ▪ Audiolibros ▪ Repetición de instrucciones ▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer ▪ Utilizar el material grabado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el material segmentado (en pedazos) ▪ Dividir la tarea en partes cortas ▪ Utilizar manipulativos ▪ Utilizar canciones ▪ Utilizar videos ▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. ▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer presentaciones orales. ▪ Hacer videos explicativos. ▪ Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona. ▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación. ▪ Hacer presentaciones orales y escritas. ▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido. ▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. ▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual. 	<p>hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. ▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. ▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas. ▪ Proveer recesos entre tareas. ▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. ▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.

HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: _____

Número de SIE: _____

Materia del módulo: _____

Grado: _____

Estimada familia:

1.

Utiliza la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con tu hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una marca de cotejo [✓] en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que aplique y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras <input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas. <input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. <input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. <input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. <input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones. <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer <input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos) <input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir. <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. <input type="checkbox"/> Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales. <input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos. <input type="checkbox"/> Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona. <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas. <input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido. <input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. <input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar canciones <input type="checkbox"/> Utilizar videos <input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. <input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	
Acomodos de respuesta	Acomodos de ambiente y lugar
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación. <input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. <input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. <input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. <input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. <input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día. <input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. <input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. <input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. <input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas. <input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.
<p>Otros:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2.

Si tu hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que los estudiantes tengan todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

3.

Si tu hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.