

LECCIONES SUGERIDAS PARA KINDERGARTEN PROGRAMA DE EDUCACIÓN TEMPRANA

CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES.....	3
LECCIÓN 5: NUESTRA GEOGRAFÍA.....	4 - 32
LECCIÓN 6. NUESTROS ANTEPASADO.....	33 - 50

LISTA DE COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece la labor realizada por las siguientes maestras de Kindergarten del Departamento de Educación en el desarrollo de estas lecciones didácticas.

Prof. a Isabel O. Castro Pilarte

Escuela Jesús M. Sanromá
Municipio de Carolina

Prof.a Lesenia Rivera Román

Escuela Federico Degetau
Municipio de Barranquitas

Prof.a Linet Segarra Laboy

Escuela Josefina Boya León
Municipio de Ponce

Prof.a Luz M. Pastrana

Escuela Antonio S. Pedreira
Municipio de San Juan

Prof.a Carmen M. Cintrón Medina

Escuela Geraldo Sellés Solá
Municipio de Cayey

Prof.a Johannie Mercado Lugo

Escuela Julio Sellés Solá
Municipio de San Juan

Dra. Janice A. Pérez Beauchamp

Escuela Julio Víctor Guzmán
Municipio de San Germán

Prof.a Mylly Ann Nieves Solís

Escuela Pedro Mozco
Municipio de Carolina

Prof.a Silvia Echevarría León

Escuela Espino
Municipio de Añasco

Prof.a Sydnia Ayala López

Escuela Jesús M. Sanromá
Municipio de Carolina

Prof.a Zulma N. Rivera Avilés

Escuela Eleanor Roosevelt
Municipio de San Juan

Joania Rivera Mercado

Portada
Estudiante 12mo grado
Taller de Ilustración y Animación
Escuela Especializada Central
de Artes Visuales, San Juan

Profa Wendy L. Colón Martínez

Gerente de Operaciones
Programa Educación Temprana

LECCIÓN 5: NUESTRA GEOGRAFÍA

Al presentar el subtema generador **Nuestra Geografía** el estudiante aprenderá a distinguir, conocer e interpretar el mundo donde viven.

Tiene como objetivo que el estudiante con el apoyo de la maestra y familia:

- Demuestre comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (letra, sonidos fonéticos iniciales y fonemas con la consonante R r.
- Cuente, lea y escriba números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
- Compare números
- Clasifique, reconozca y nombre figuras tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.
- Represente el concepto de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.
- Reconozca y localice la isla de Puerto Rico en un mapa.

Finalizada la lección encontrará una serie de actividades de evaluación que podrá realizar para corroborar lo aprendido.

Cuento ilustrado

Instrucciones:

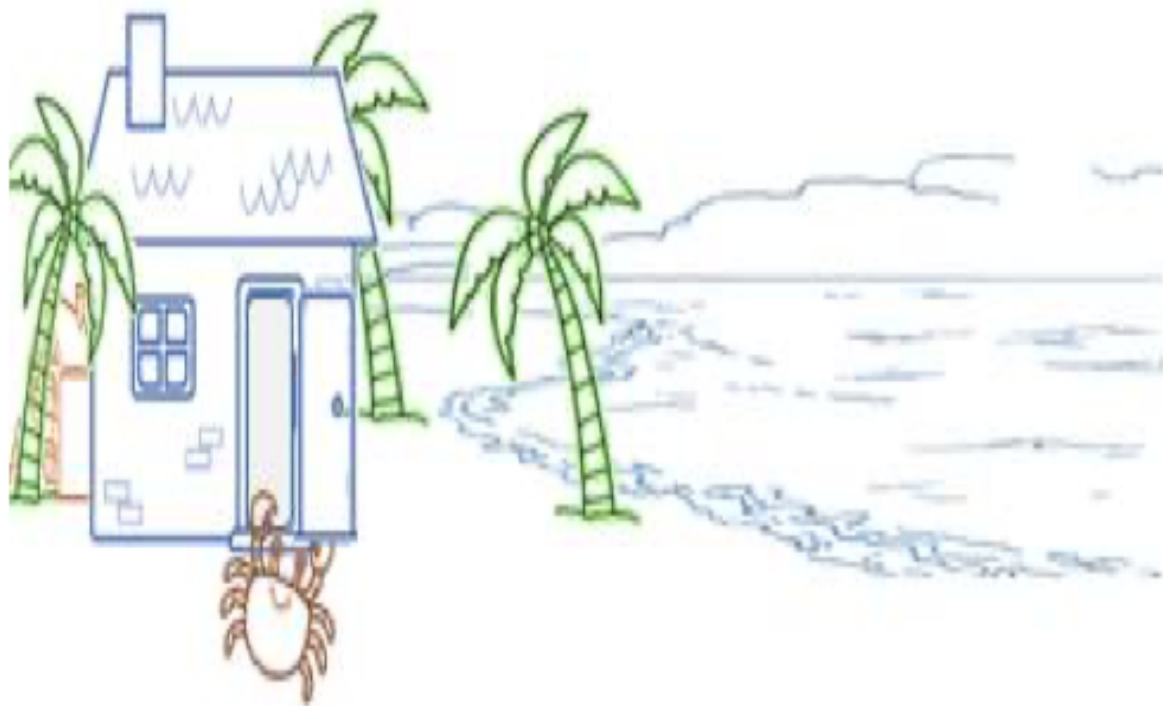
1. Leer y conversar sobre lo que ocurre en la siguiente fábula, para lograr la comprensión lectora.
2. Luego de leer busca un título para la fábula
3. Identifica la enseñanza que presenta la fábula (el ayudar trae recompensas)





Había una vez un ratoncito que vivía en una pequeña casita a la orilla del mar. Todos los días temprano se levantaba a trabajar.

Ratoncito acostumbraba a correr a su trabajo, pero un día con tanta prisa, olvidó cerrar la puerta de su casita.



Cerca de su casa vivía el señor Cangrejo que todas las mañanas paseaba por la playa en busca de caracoles que necesitaran de su ayuda pues no tenía trabajo. Al mirar a la casa de Ratoncito vio que su puerta estaba abierta; fue la juntó y decidió buscar a Ratoncito para avisarle.



Cangrejo, se fue a paso lento al trabajo
de ratoncito y al llegar allí lo encontró
haciendo rotos en el queso
ya que ese era su trabajo.



Cangrejo saludó a Ratoncito
y le contó lo que había visto
en su casita. Al ver que
Ratoncito se preocupó;
decidió ayudarlo para que pudiese
salir temprano y que verificara su casita.



Al terminar se fueron juntos y Ratoncito le pidió a Cangrejo que fuera su ayudante ya que era muy eficiente. Entonces cangrejo estaba muy feliz por tener un nuevo trabajo.

Demuestra comprensión de palabras habladas, silabas y sonidos (letra, sonido fonético inicial y fonemas con Rr)

Instrucciones: Circula palabras que su sonido inicial sea con **R r**.

Había una vez un ratoncito que vivía en una pequeña casita a la orilla del mar. Todos los días temprano se levantaba a trabajar. Ratoncito acostumbraba a correr a su trabajo, pero un día con tanta prisa, olvidó cerrar la puerta de su casita. Cerca de su casa vivía el señor Cangrejo que todas las mañanas paseaba por la playa en busca de caracoles que necesitaran de su ayuda pues no tenía trabajo. Al mirar a la casa de Ratoncito vio que su puerta estaba abierta; fue la juntó y decidió buscar a Ratoncito para avisarle. Cangrejo, se fue a paso lento al trabajo de ratoncito y al llegar allí lo encontró haciendo rotos en el queso ya que ese era su trabajo. Cangrejo saludó a Ratoncito y le contó lo que había visto en su casita. Al ver que Ratoncito se preocupó; decidió ayudarlo para que pudiese salir temprano y que verificara su casita. Al terminar se fueron juntos y Ratoncito le pidió a Cangrejo que fuera su ayudante ya que era muy eficiente. Entonces cangrejo estaba muy feliz por tener un nuevo trabajo.



Asocia los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.

Instrucciones: Une la consonante **r** y las **vocales** y forma el fonema. Escríbelo en la línea.

a _____ ra
e _____
i _____
o _____
u _____

ar _____
e _____
i _____
o _____
u _____

Grafema es la unidad mínima escrita de un sonido vocálico y consonántico.

Fonema es la articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico.



Reconoce verbos y sustantivos en actividades narradas.

El sustantivo es una palabra que nombra o designa a personas, animales o cosas.



El verbo es la palabra con la que se expresan acciones, procesos, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas; tiene variación de tiempo,



Instrucciones: Reconoce verbos y sustantivos en actividades narradas.
Identifica la palabra subrayada.

1. Todos los días temprano se levantaba a trabajar.
a) sustantivo
b) verbo

2. Ratoncito acostumbraba a correr a su trabajo.
a) sustantivo
b) verbo

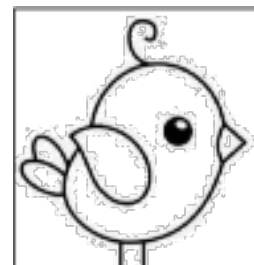
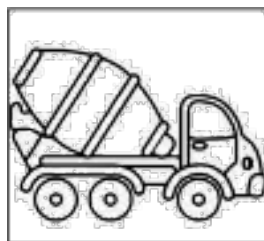
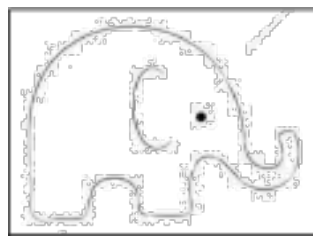
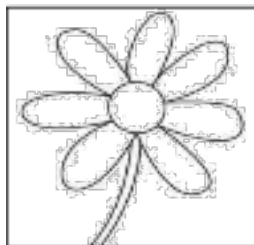
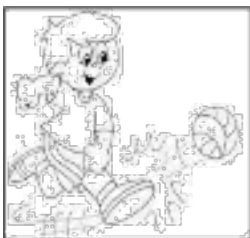
3. Cangrejo saludó a Ratoncito y le contó lo que había visto en su casita.
a) sustantivo
b) verbo



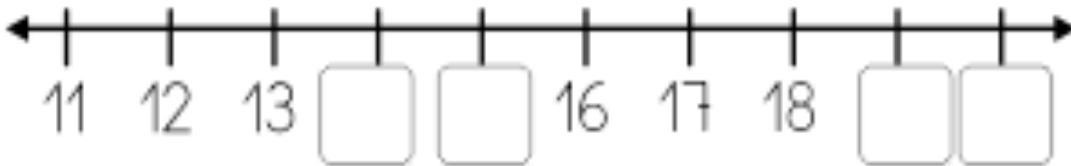
Reconoce verbos y sustantivos:

Instrucciones: Recorta y clasifica en la siguiente tabla las láminas que representan verbos y sustantivos

sustantivos	verbos

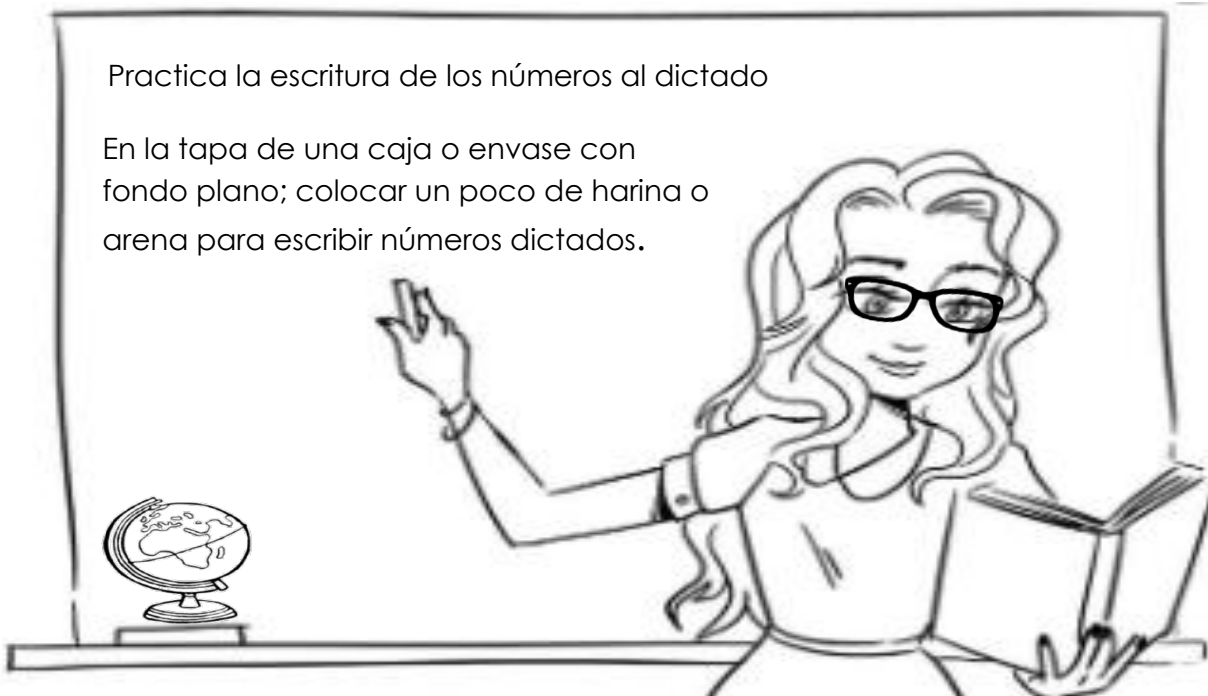


Instrucciones: Cuenta, lee y escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado. Completa las rectas numéricas



Practica la escritura de los números al dictado

En la tapa de una caja o envase con fondo plano; colocar un poco de harina o arena para escribir números dictados.



Instrucciones: Cuenta, lee y escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado. Completa la secuencia de los números

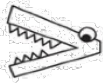
The image features a staircase-shaped sequence of boxes for numbers. The sequence starts at the top with a green box containing the number 1, followed by an empty green box. The next row has two empty green boxes, followed by a green box with the number 5, and another empty green box. The third row has an empty green box, a green box with the number 7, and another empty green box. The fourth row has an empty orange box, an orange box with the number 13, and another empty orange box. The fifth row has an empty orange box, an orange box with the number 16, and another empty orange box. The sixth row has an empty orange box, an orange box with the number 20, and another empty orange box. The seventh row has an empty orange box, an orange box with the number 21, and another empty orange box. The eighth row has an empty green box, a green box with the number 24, and another empty green box. The ninth row has an empty green box, a green box with the number 27, and another empty green box. The final row has an empty green box, a green box with the number 17, and another empty green box. Various illustrations are placed around the staircase: a blue bus on the left, a brown figure on top, a blue house with a tree on the right, a smaller blue house with a tree below it, a girl with a telescope on the right, and a teacher at a blackboard on the bottom left. A globe is at the bottom right.

Recuerda repasar el conteo de los números del 1 al 100

Instrucciones: Compara números cardinales hasta al menos 99 (es mayor, es menor o es igual).

Los símbolos para comparar números son:

Mayor que >



Menor que <



Igual a =



Instrucciones: Compara números cardinales hasta al menos 99 (es mayor, es menor o es igual).

Usa los siguientes símbolos para identificar el número mayor o menor y escribe en los círculos.

$80 \bigcirc 40$

$> < =$

$10 \bigcirc 50$

$50 \bigcirc 10$

$60 \bigcirc 30$

$100 \bigcirc 90$

$80 \bigcirc 70$

$20 \bigcirc 20$

$40 \bigcirc 40$

$10 \bigcirc 20$

$90 \bigcirc 60$

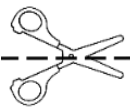
$70 \bigcirc 80$

$30 \bigcirc 100$



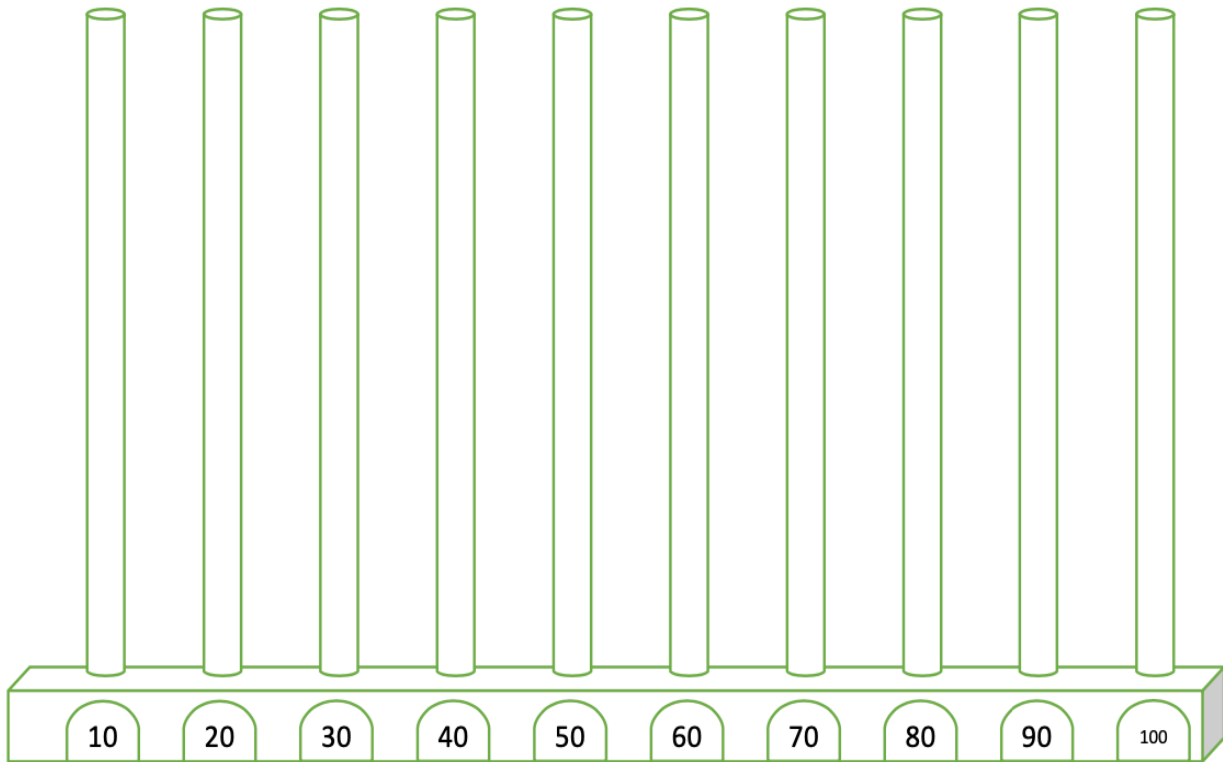
Instrucciones: Compara números cardinales hasta al menos 99 (es mayor, es menor o es igual). Recorta los números al final de la tarea y pégalos en el lugar correcto.


1			
2			
3			
4			
5			
6			



1	2	3	4	5	6
10	23	50	61	9	27
5	33	14	62	18	47

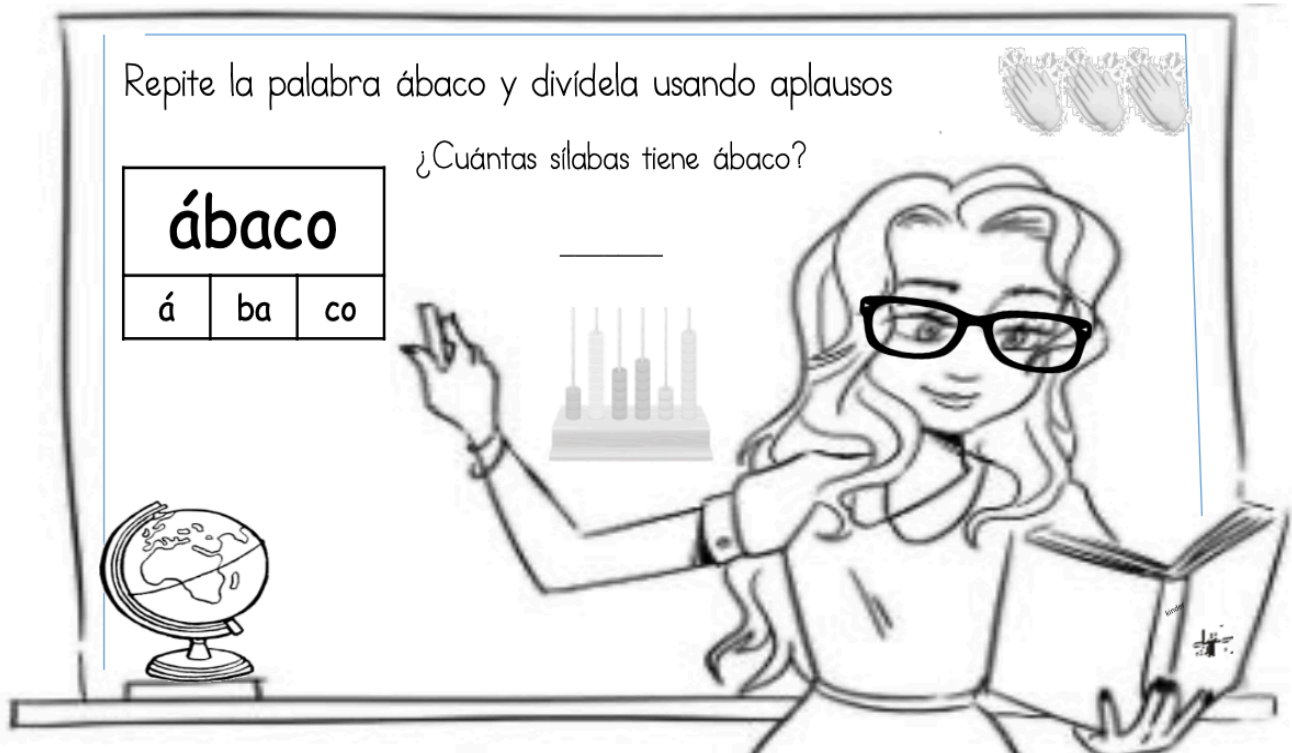
Instrucciones: Dibuja 10 rayitas de colores en cada poste del ábaco y cuenta de 10 en 10



Repita la palabra ábaco y divídela usando aplausos 

¿Cuántas sílabas tiene ábaco?

ábaco		
á	ba	co



The illustration shows a teacher with long hair and glasses pointing at a board. On the board, there is a small abacus with four columns of varying heights. To the left of the board is a globe, and to the right is an open book. The teacher is holding the book and pointing towards the board.

Mapa geográfico de Puerto Rico

Instrucciones: Busca el pueblo donde vives y coloréalo de tu color favorito



Puerto Rico es una isla porque está rodeada por agua.

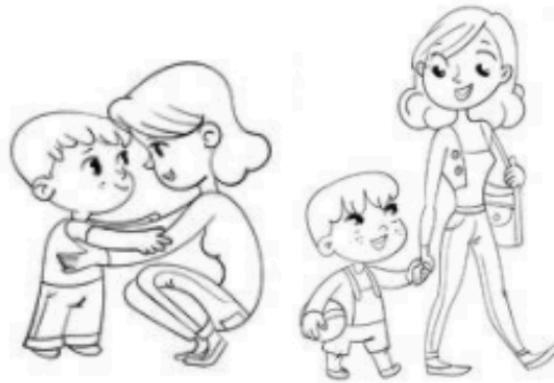


Reconoce y localiza la isla de Puerto Rico en un mapa.

Instrucciones: Colorea el mapa: el agua azul, la tierra verde y recorta el avión y pégalo cerca de Puerto Rico.













Instrucciones: Circula e identifica cuál de dos actividades toma más tiempo.



Instrucciones: Identifica cuál de dos actividades toma más o menos tiempo.

David quiere hacer un viaje, ¿Qué medio de transportación lo ayuda a que le tome menos tiempo? Ayuda a David coloreando el que tome menos tiempo



Repite el nombre David y divídelo usando aplausos

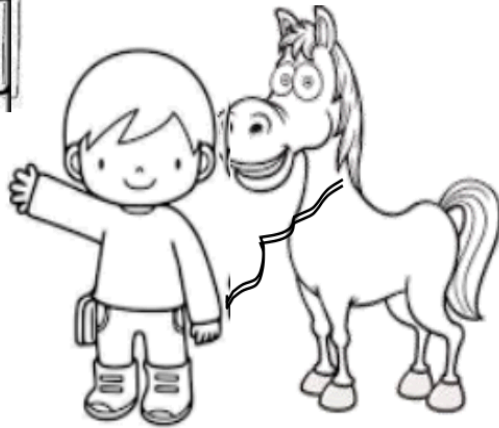
David	
Da	vid

¿Cuántas sílabas tiene David?



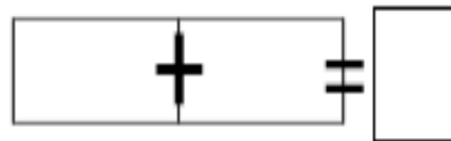
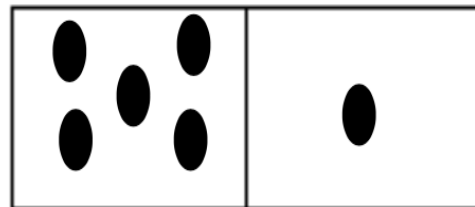
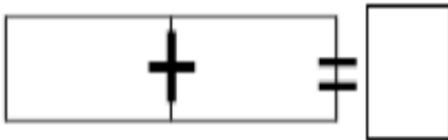
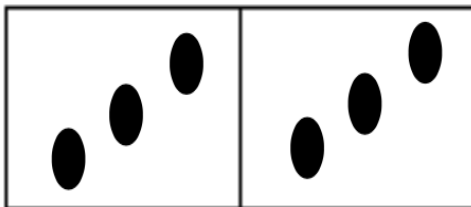
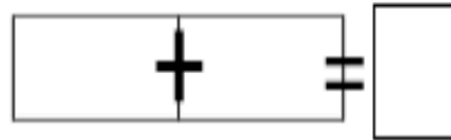
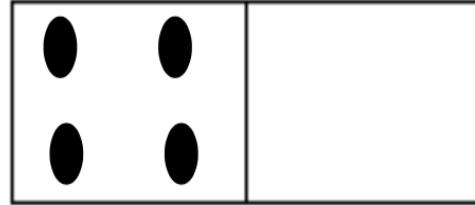
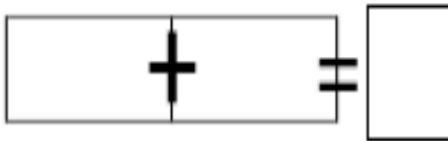
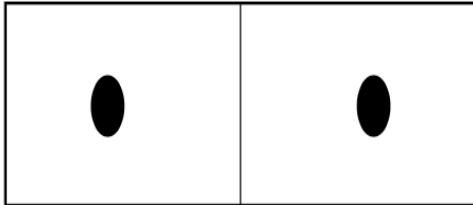
Lleva a cabo investigaciones para comparar los efectos de las diferentes fuerzas o direcciones al empujar y halar sobre el movimiento de un objeto.

Instrucciones: Haz un círculo en rojo a las láminas que representan halar y en azul las que representan empujar.



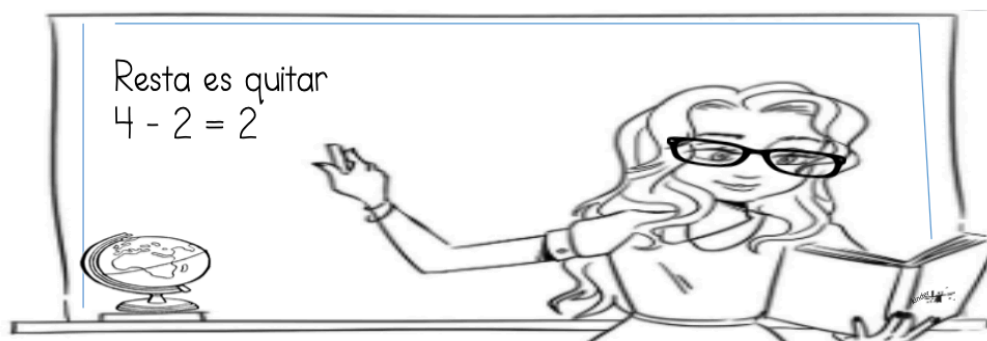
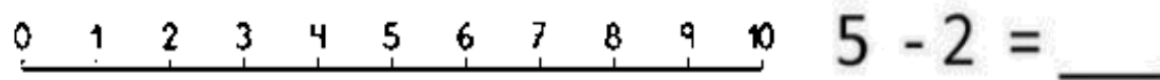
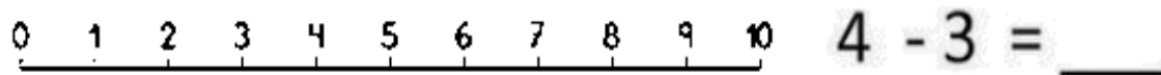
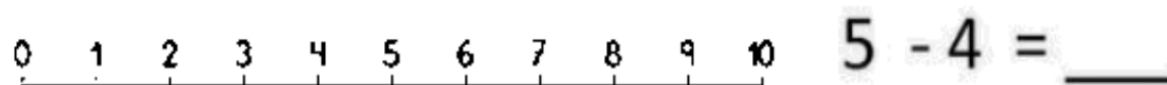
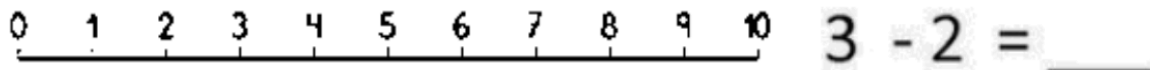
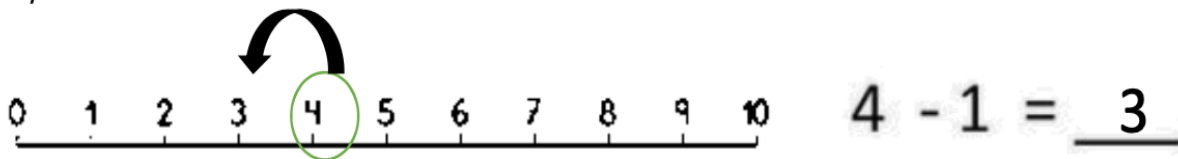
Representa el concepto de suma de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.

Instrucciones: Escribe los números que representan los conjuntos en los dominós y luego suma



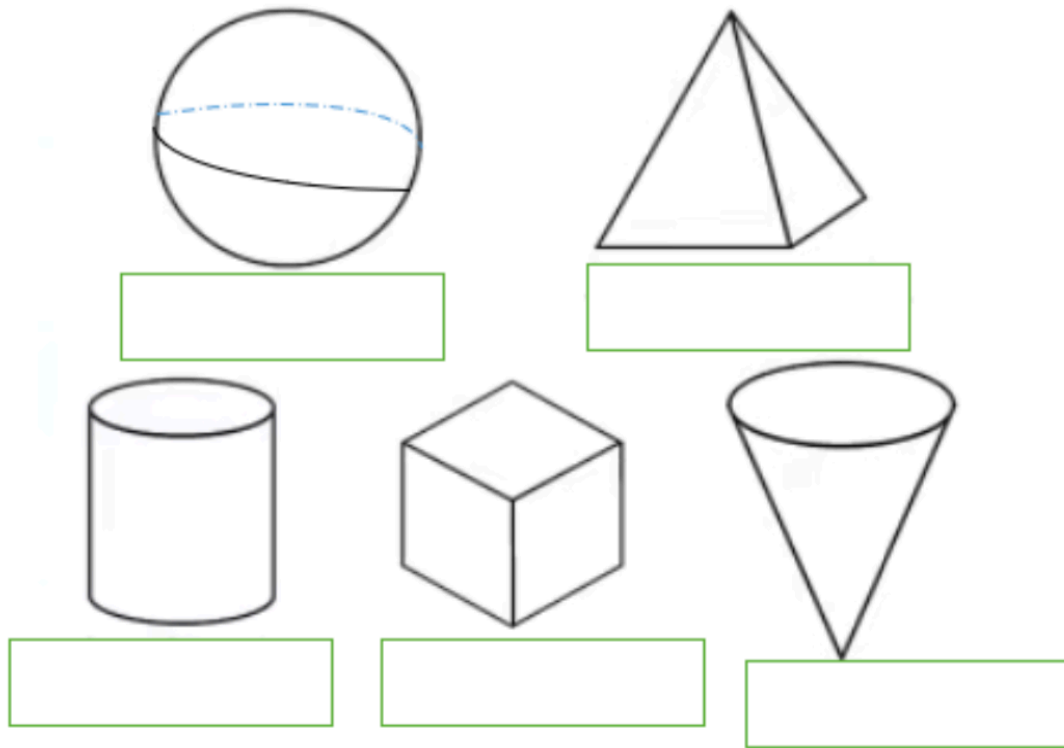
Representa el concepto de resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.

Instrucciones: Usa las rectas numéricas para resolver las operaciones matemáticas.

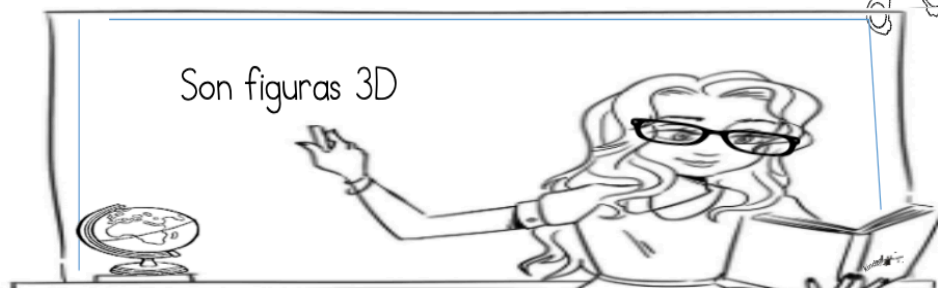


Clasifica, reconoce y nombra figuras tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.

Instrucciones: Recorta y coloca los nombres en las figuras tridimensionales



cubo	cono	pirámide
cilindro		esfera



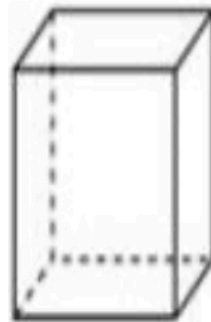
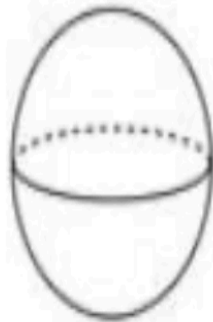
Evaluación

Cuenta, lee y escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado hasta el 35. escribe los números que faltan.

1			4				8		
11		13		15			18		20
	22			25		27		29	
	31			35					

Colorea las figuras según el color asignado:

cilindro	cono	esfera	cubo
rojo	azul	amarilla	verde



	EP	L
evaluación		

Evaluación

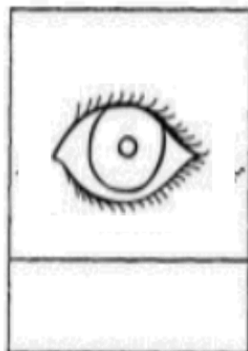
Instrucciones:

- Colorea de **amarillo** los rectángulos con sonido inicial de vocales
- Haz un círculo a la consonante **r**

Olga	reloj	avión
imán	uña	espejo

Ana	agua	risa
remo	enano	uno

Marca con X las láminas que representen verbos



	EP	L
evaluación		

Recursos tecnológicos educativos

- ¿Empezamos por las vocales? Trucos para aprender a leer y escribir

<https://beneylu.com/pssst/es/empezamos-por-las-vocales-trucos-para-aprender-a-leer-y-escribir/>

- 7 métodos divertidos para aprender a sumar y restar

<https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/7-metodos-divertidos-para-aprender-a-sumar-y-restar/contamos-manzanas>

- Juegos para aprender los números y los primeros conceptos matemáticos

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-y-juegos-para-aprender-los-numeros/>

- Puerto Rico para niños preescolares

<https://www.pinterest.com/grisrivera1980/pr/>

- 50 Actividades Educativas para Aprender Figuras Geométricas

<http://www.mundoderukkia.com/2017/03/50-actividades-aprender-figuras.html>

LECCIÓN 6: NUESTROS ANTEPASADOS

Al presentar el subtema generador **Nuestros Antepasados**, el estudiante aprenderá observará las características físicas que tenían los indios taínos, los españoles y los africanos. Participará en temas y textos relacionados al tema con sus compañeros y maestra. Comprenderá los sucesos que ocurrieron en ese tiempo en Puerto Rico y cómo en la unión de esas tres razas dan inicio a lo que nos identifica como puertorriqueños.

El estudiante, finalizada una serie de actividades con el apoyo de la maestra identificará el vocabulario que se adquiere por la herencia taína, española y africana. Adicional, compara y plantea las semejanzas y las diferencias, de las características físicas, habilidades e intereses que posee con las que tienen otros niños y sus antepasados. Desarrollará respeto hacia sus compañeros y sus opiniones.

Desarrollo lingüístico

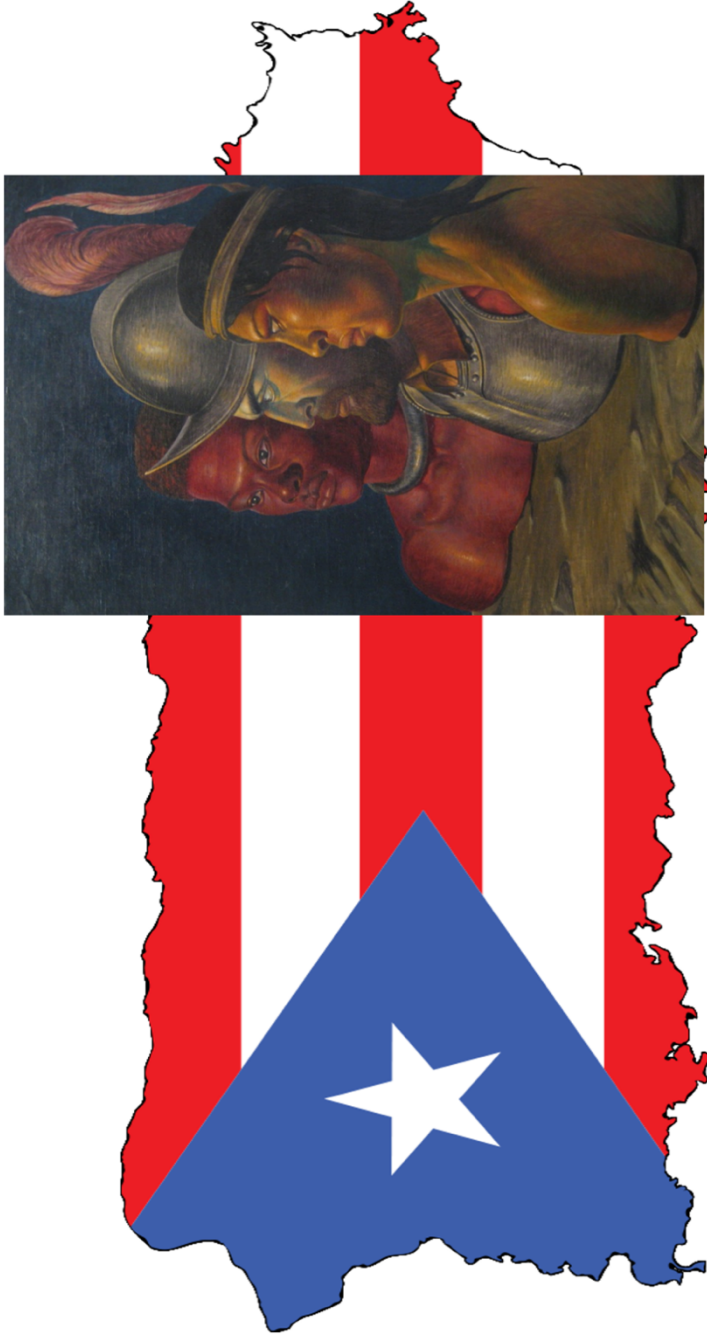
- Demostrará comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos con las letras Nn y Ññ.
- Identificará ilustraciones que inicien con las sílabas de los fonemas estudiados.
- Escribirá las sílabas de las ilustraciones que comiencen con los fonemas estudiados.

Desarrollo matemático

- Trazará la secuencia de forma ascendente de los números, comenzando con el 1 hasta el 35.
- Escribirá el número que va antes, después y entre de un número dado.
- Continuará la secuencia desde un número dado.
- Representará el concepto de resta de números cardinales hasta el 10.
- Reconocerá el concepto tiempo y comprende que algunos eventos tienen lugar en el pasado, presente o futuro.
- Determinará si un evento sucede en la mañana, tarde o noche.

Desarrollo social

- Observará sus características físicas y la de sus compañeros para identificar que semejanzas tienen entre sí y con sus antepasados: taínos, españoles y africanos.



St4.2 P.R. Nuestros antepasados

Actividad de apertura: La maestra te leerá el siguiente poema.

Mis antepasados

Autora: Leseña Rivera

Una historia te voy a contar
de cómo el puertorriqueño;
sea grande o pequeño,
necesitó de 3 razas mezclar.

Muchos años atrás,
en una islita llamada Borikén
vivían unos indígenas,
llamados taínos, que les gustaba hacer el bien.

Tenían el pelo largo y lacio,
piel cobriza y ojos achinados,
estatura mediana con pómulos marcados;
querían a su isla como si fuera un palacio.

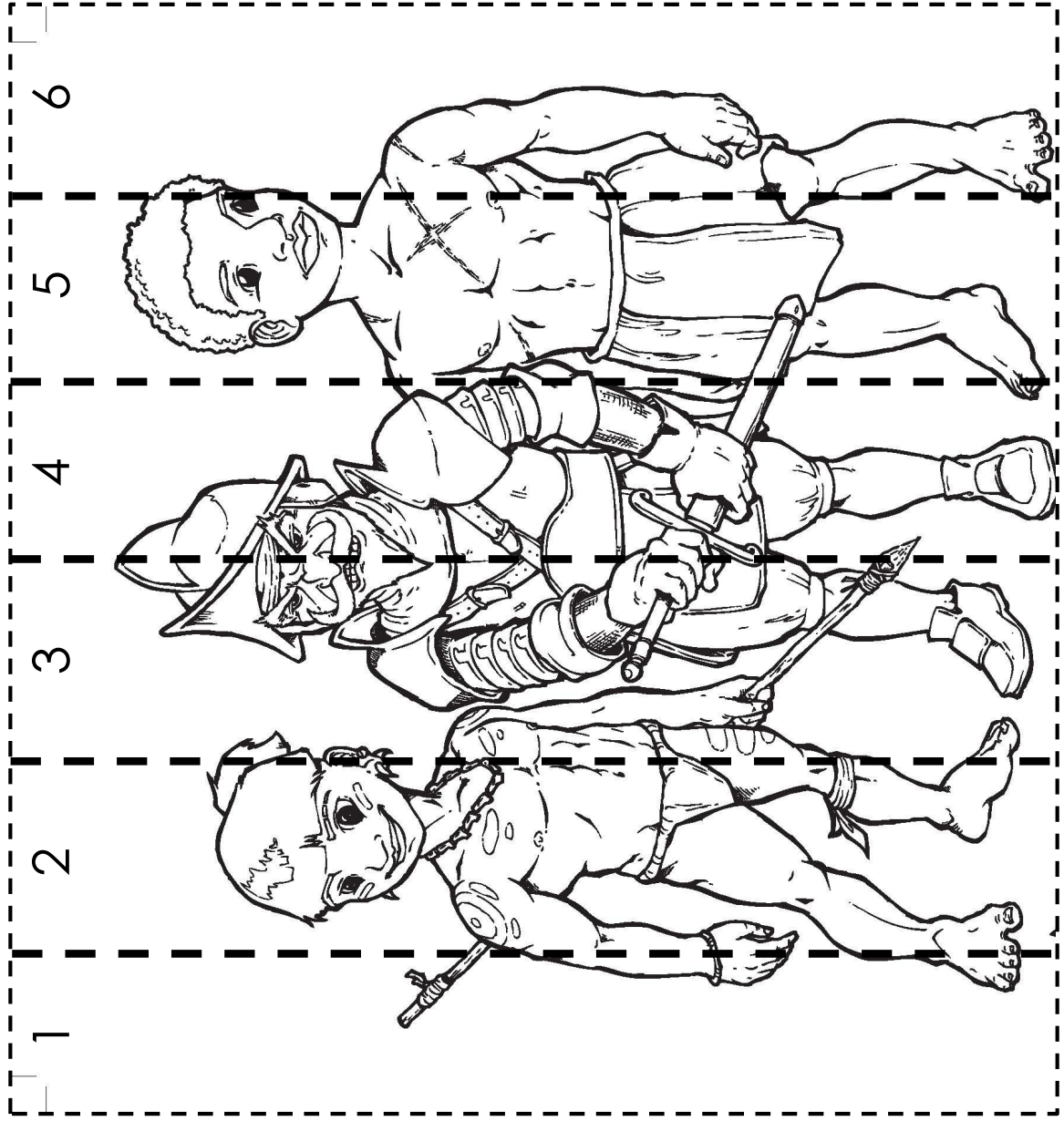
¡Un día tuvieron una sorpresa!
A su isla amada
llegaron desde España;
en grandes carabelas,
los españoles, con su velas.
Rubios y blancos de cara
con ojos claros; los miraban.

Los españoles al verlos tan diferentes
pensaron que se necesitaban educar.
y los pusieron a trabajar,

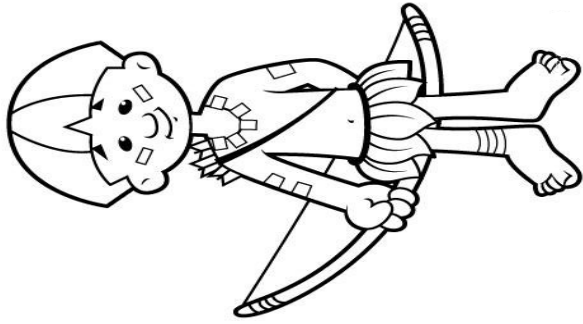
al ver que los taínos se cansaban,
los españoles trajeron a los africanos;
una raza de personas que fuerte se mostraban.
¡Y los trataron como esclavos!

Eran altos y fuertes
con pómulos salientes.
De pelo rizado y oscuro,
nariz ancha y piel oscura.
Y así como puedes ver
de estos tres grandes,
el puertorriqueño logró nacer.

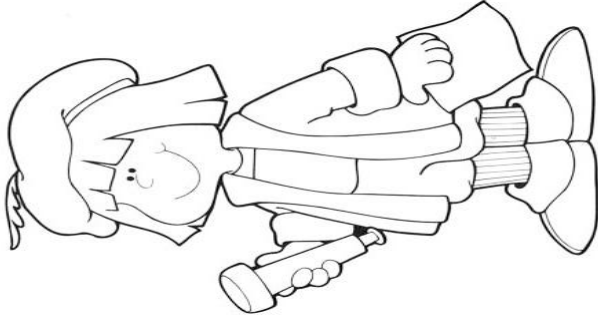
Colorea el siguiente rompecabezas, luego recorta y pega en un papel de construcción.



Contenido: Observa las láminas y las características físicas que tenían los taínos, españoles y africanos. Colorea.



- Pelo lacio y negro
- Piel cobriza
- Ojos negros y achinados
- Nariz achatada
- Labios medianamente gruesos
- Pómulos marcados
- Estatura mediana






- Pelo rubio o castaño
- Piel blanca
- Ojos claros
- Nariz recta
- Labios finos
- Cara alargada



- Pelo negro y rizado
- Piel oscura
- Ojos negros
- Nariz ancha
- Labios gruesos
- Estatura alta
- Pómulos sobresalientes

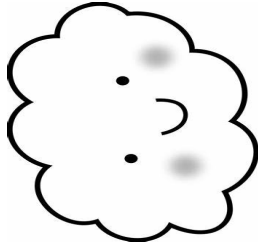
Actividad – Observa tus características físicas usando un espejo. Luego marca con una X en la lista a quién de: taíno, español o africano se parecen tus características físicas.

Mis características físicas se parecen...	Taíno 	español 	africano 
1. pelo			
2. ojos			
3. piel			
4. nariz			
5. labios			

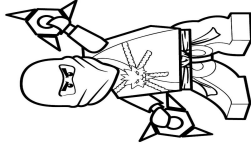
Contenido – Observa los siguientes dibujos, ¿con qué letra empiezan?



nariz	
na	riz



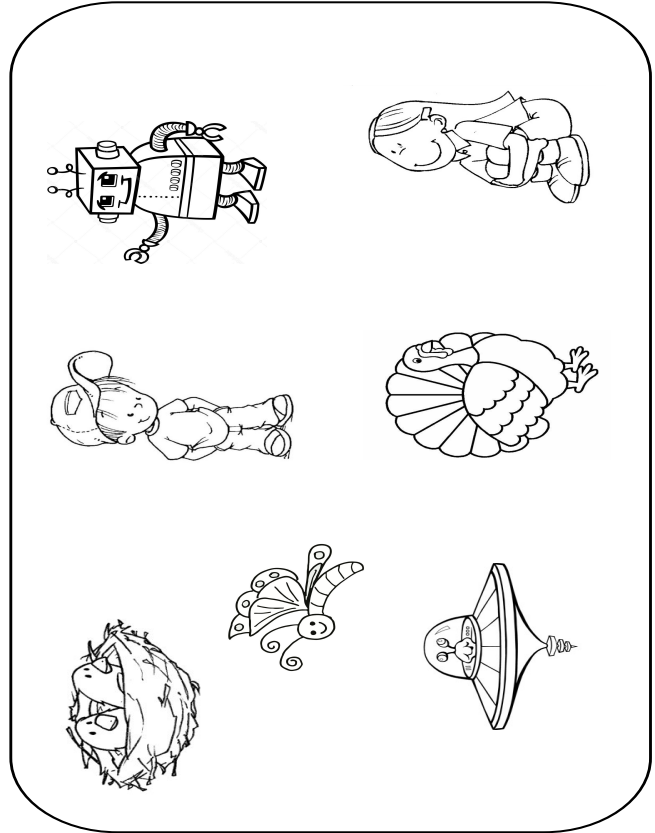
nube	
nu	be



ninja	
nin	ja


Nn

Circula los dibujos que comienzan con esta letra.





Colorea la sílaba con la que empieza cada dibujo.


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	na	nu
---------------------------	----	----

	no	ne
---	----	----

9	nu	no
---	----	----

	ni	no
---	----	----

	na	ni
---	----	----

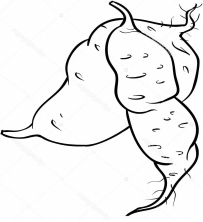
	ne	nu
---	----	----

Contenido – Observa los siguientes dibujos, ¿con qué letra empiezan?

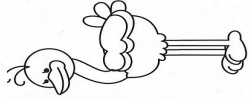
Hola, soy una letra parecida a la N n lo que me diferencia es la **virguitilla (~)** que tengo encima. Soy importante para el idioma **español**.

Ñ ñ

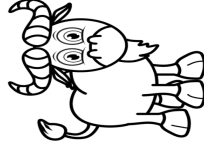
Hay pocas palabras que comienzan conmigo sin embargo hay una gran variedad que me tienen en una de sus sílabas. Por ejemplo: **puertorriqueño**



ñame	
ña	me



ñandú	
ñan	dú



ñu	
ñu	

Colorea la sílaba que contiene ñ en cada palabra.

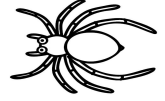
año	
a	ño



piña	
pi	ña



araña	
a	ra ña



otoño	
o	to ño

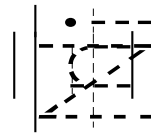
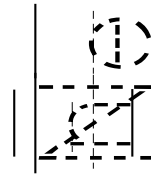
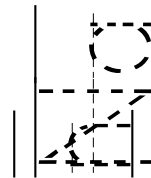
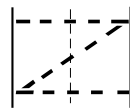
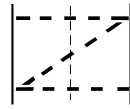
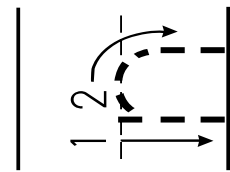
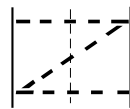
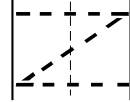
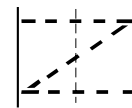
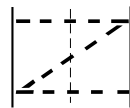
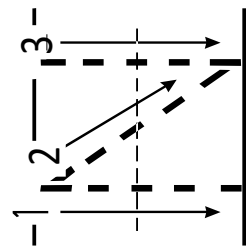


muñeca	
mu	ñe ca

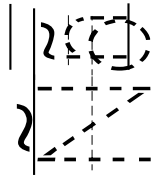
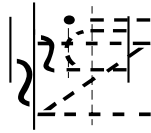
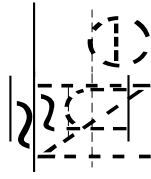
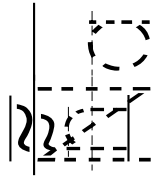
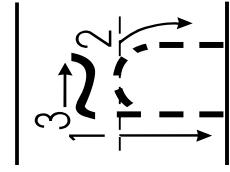
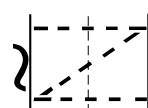
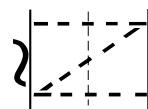
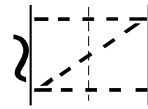
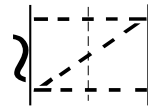
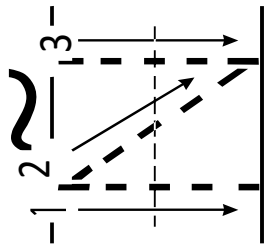


Traza y practica – Recuerda que la N n y la Ñ ñ al escribirse solo se diferencian por la **virgulilla** (~).

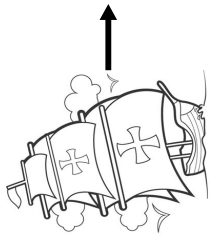
N n



Ñ ñ



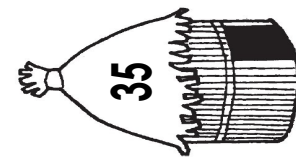
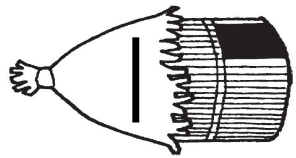
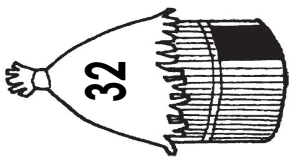
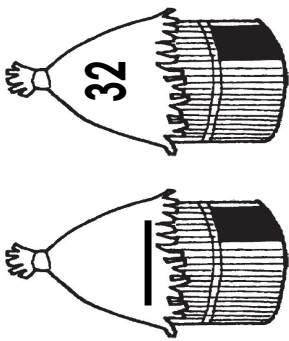
Contenido A. Números del 1 al 35. Sigue la secuencia de forma ascendente de los números, comenzando con el 1 hasta el 35 y crea el camino desde la carabela hasta la isla de Puerto Rico.



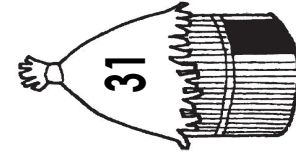
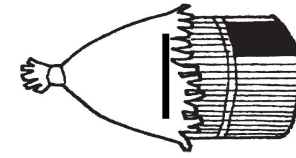
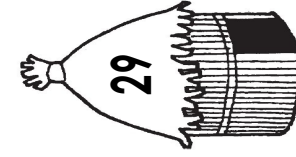
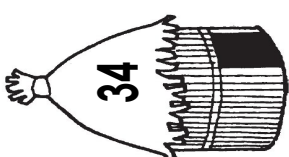
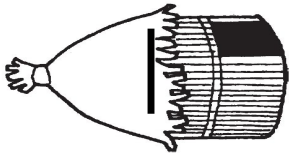
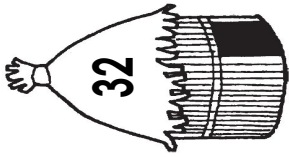
1	33	17	34	19	30	28
2	3	4	5	6	7	33
25	18	11	10	9	8	26
12	31	12	31	24	17	2
15	14	13	8	4	11	35
16	23	6	15	19	2	34
17	1	25	26	27	9	33
18	6	24	7	28	4	32
19	0	23	10	29	30	31
20	21	22	5	13	8	2
36	37	38	39	40		



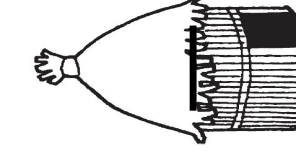
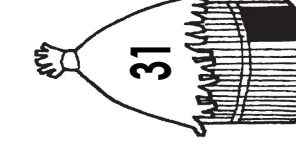
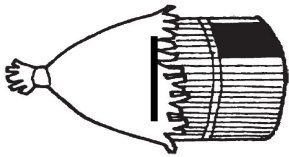
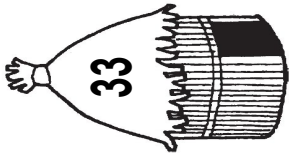
B. Escribe el número que va **antes**.



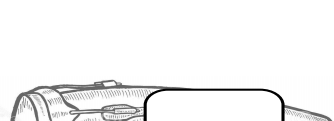
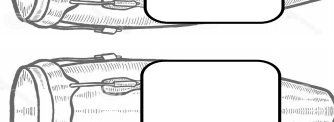
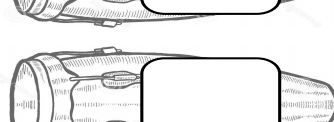
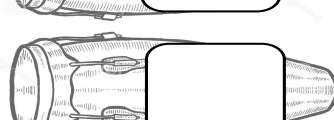
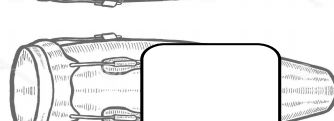
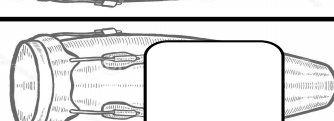
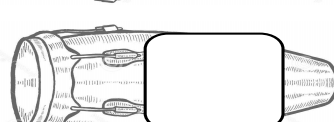
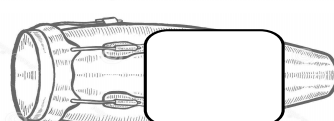
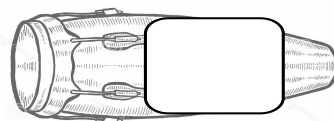
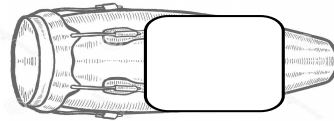
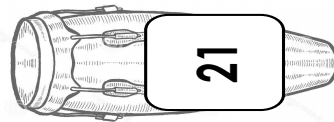
C. Escribe el número que va **entre**.



D. Escribe el número que va **después**.

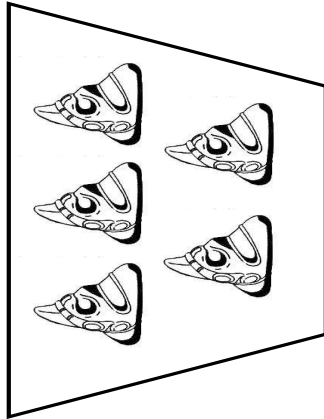


E. Escribe la secuencia desde el número dado.

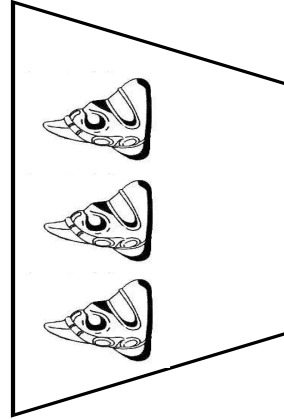


Contenido - Resta

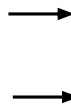
Si tenemos 5 cemies de los tainos...



...Y quitamos 2...



$$5 - 2 = 3 \rightarrow \text{diferencia}$$



nos quedan 3 cemies.

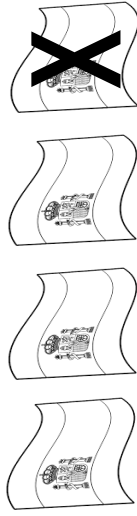
Minuendo **Sustraendo**

Restar = quitar

Símbolo de resta -

¡Practiquemos!

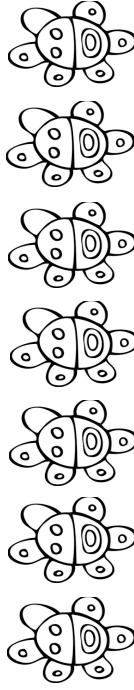
Ejemplo:



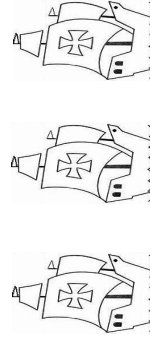
$$4 - 1 = 3$$



$$5 - 4 = \underline{\quad}$$



$$6 - 2 = \underline{\quad}$$



$$3 - 3 = \underline{\quad}$$

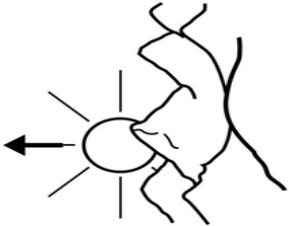
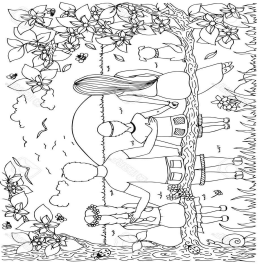

Contenido – El tiempo
 A. Pasado, presente y futuro

Pasado	Presente	Futuro
Son eventos que sucedieron o vivimos ya y no podemos regresar a ellas. Ejemplo: el día de tu nacimiento o cuando vivían los taínos en nuestra isla.	Son los eventos que estas viviendo en este momento. Ejemplo: Estar en esta clase.	Son los eventos que sucederán pronto pero que no han llegado aún. Ejemplo: Lo que va a pasar mañana o cuando seas adulto.

Practica – Recorta los eventos que se encuentran en la próxima página. Luego clasificalos según cuándo ocurrieron y pégalos en la tabla donde corresponden.

Pasado	Presente	Futuro

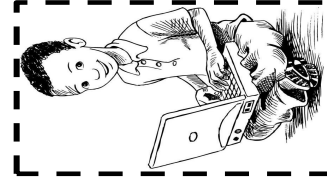
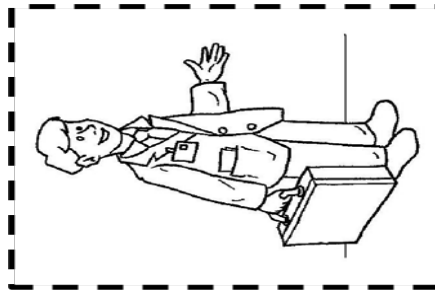
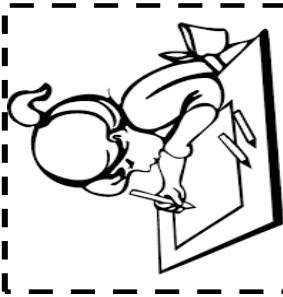
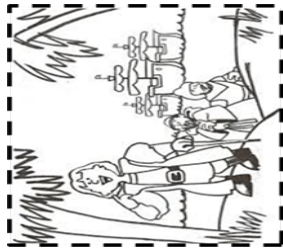
B. Contenido – Mañana, tarde y noche

Mañana	Tarde	Noche
<p>Es cuando el sol sale, te despiertas y desayunas.</p> 	<p>Es cuando el sol comienza a esconderse y haces actividades luego de la escuela.</p> 	<p>Es cuando el sol ya no está y te preparas para dormir.</p> 

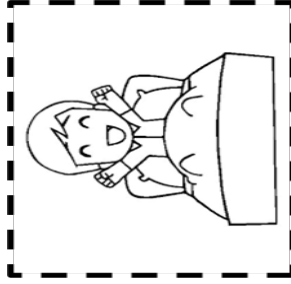
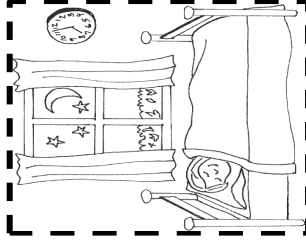
Practica – Recorta las láminas de la página anterior y pégalas en la tabla según correspondan.

mañana	tarde	noche

Actividad – Pasado, presente y futuro



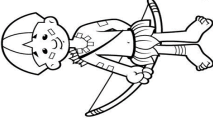
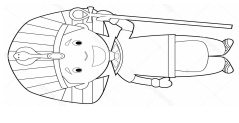
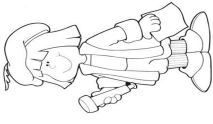


Actividad – Mañana, tarde y noche



¡Evaluemos lo aprendido!


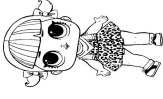
Marca con una X las tres razas que forman al puertorriqueño.

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>




Escribe na, ne, ni, ño, nu donde corresponda.

 ----- **be** -----  ----- **do**

Escribe ña, ñe, ñi, ño, ñu donde corresponda.

 ----- **me** -----  **u** ----- **ca**

Escribe la secuencia desde el número dado.

	_____
	_____
	_____

Resta

5 - 3 = _____

3 - 2 = _____

4 - 1 = _____

Recursos electrónicos sugeridos

1. Cristóbal Colón el gran navegante

<https://youtu.be/XFftddc2dSI>

2. Los viajes de Cristóbal Colón

https://youtu.be/VMju6kZ_gDE

3. Aprende la letra N n con Nico, el ninja.

<https://youtu.be/qzL-r8qBbSI>

4. Aprende la letra Ñ ñ con Toño, el ñu.

https://youtu.be/6_vCQjxHVow

5. Canción del pasado, presente y futuro

<https://youtu.be/tpBrIHtR3GA>

6. Cuento: Buen día, buenas noches de Margaret Wise Brown

<https://youtu.be/lvYg2B7-nBw>

7. Aprender a restar

<https://youtu.be/42vjqtIeG9E>

8. Aprendiendo a restar con dinosaurios

<https://youtu.be/uqwa9UGh5Bs>