

Asistente Preescolar



MÓDULO DIDÁCTICO DE ASISTENTE PREESCOLAR DÉCIMO GRADO

Curso: Fundamentos del Desarrollo del Niño 1
APRE 133-1001

SE INCLUYEN 10 Y 20 SEMANAS

agosto
2020



DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES	2
CARTA PARA EL ESTUDIANTE, LAS FAMILIAS Y MAESTROS.....	3
ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO	5
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO (10 Semanas)	6
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO (20 Semanas).....	7
 LECCIONES	
Lección 1. FCCLA.....	8
Lección 2. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL	29
Lección 3. DESARROLLO HUMANO	82
Lección 4. TEORÍA E INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO	97
Lección 5. FORMACIÓN DE UNA NUEVA VIDA	123
Lección 6. DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR	159
CLAVES A RESPUESTAS EJERCICIOS	207
REFERENCIAS	211
ACOMODOS RAZONABLES	214

Nota. Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyrights*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

LISTA DE COLABORADORES

1. Redacción Lección 2 - Módulo 10 Semanas (Grado 10)

Curso: Fundamentos del Desarrollo del Niño 1

Profesora Magaly Salcedo Vélez

Escuela Vocacional Dr. Pedro Perea Fajardo

Mayagüez, Puerto Rico

2. Redacción y Evaluación - Módulos 10 y 20 (Semanas Grado 10)

Curso: Fundamentos del Desarrollo del Niño 1

Profesora Myriam Rivera Mendoza

Escuela Superior Vocacional Ruth Evelyn Cruz Santos

Cidra, Puerto Rico

CARTA PARA EL ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y MAESTROS

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de *Artes Culinarias I*, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de *Artes Culinarias I* por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.

Estimadas familias:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico del curso de *Artes Culinarias I* para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejora los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido del curso de *Artes Culinarias I* para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.

Estructura General del Módulo

La estructura general de módulo en la siguiente:

PARTE	DESCRIPCIONES
<ul style="list-style-type: none">• Portada	Es la primera página del módulo. En ella encontrarás la materia y el grado al que corresponde el módulo.
<ul style="list-style-type: none">• Contenido (Índice)	Este es un reflejo de la estructura del documento. Contiene los títulos de las secciones y el número de la página donde se encuentra.
<ul style="list-style-type: none">• Lista de colaboradores	Es la lista del personal del Departamento de Educación de Puerto Rico que colaboró en la preparación del documento.
<ul style="list-style-type: none">• Carta para el estudiante, la familia y maestros	Es la sección donde se presenta el módulo, de manera general, a los estudiantes, las familias y los maestros.
<ul style="list-style-type: none">• Calendario de progreso en el módulo (por semana)	Es el calendario que les indica a los estudiantes, las familias y los maestros cuál es el progreso adecuado por semana para trabajar el contenido del módulo.
<ul style="list-style-type: none">• Lecciones<ul style="list-style-type: none">▪ Unidad▪ Tema de estudio▪ Estándares y expectativas del grado▪ Objetivos de aprendizaje▪ Apertura▪ Contenido▪ Ejercicios de práctica▪ Ejercicios para calificar▪ Recursos en internet	Es el contenido de aprendizaje. Contiene explicaciones, definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica, ejercicios para la evaluación del maestro, recursos en internet para que el estudiante, la familia o el maestro amplíen sus conocimientos.
<ul style="list-style-type: none">• Referencias	Son los datos que permitirán conocer y acceder a las fuentes primarias y secundarias utilizadas para preparar el contenido del módulo.

CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO (10 Semanas)

DÍAS / SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Perfil estudiantil	Información general FCCLA	Distintivos FCCLA	Programas Nacionales FCCLA	Programas Nacionales FCCLA
2	Actividades FCCLA	¿Por qué desea trabajar con niños pequeños?	¿Será usted un buen maestro?	Los buenos maestros de educación infantil	Descripción de la ocupación para el cuidado de niños
3	Descripción de la ocupación para el cuidado de niños	Características, cualidades y responsabilidades de un cuidador de niños	Características, cualidades y responsabilidades de un cuidador de niños	Contribuciones del cuidador de niños a la sociedad	Perfil profesional del cuidador de niños
4	Perfil profesional del cuidador de niños	Perfil profesional del cuidador de niños	Perfil profesional del cuidador de niños	Oportunidades de empleo	Normas de trabajo y tareas de un cuidador de niños
5	Normas de trabajo y tareas de un cuidador de niños	¿Cómo es la vida de un asociado en desarrollo infantil?	¿Cómo evolucionó el estudio del desarrollo humano?	¿Cómo evolucionó el estudio del desarrollo humano?	Etapas del desarrollo del niño
6	Etapas del desarrollo del niño	Etapas del desarrollo del niño	Etapas del desarrollo del niño	Etapas del desarrollo del niño	Etapas del desarrollo del niño
7	Los dominios del desarrollo	Los dominios del desarrollo	Los dominios del desarrollo	Teóricos básicos	Perspectiva teórica del aprendizaje
8	Perspectiva teórica del aprendizaje	Perspectivas teóricas: psicoanalítica	Perspectivas teóricas: psicoanalítica	Perspectivas teóricas: psicoanalítica	Perspectivas teóricas: psicoanalítica
9	Perspectivas teóricas: cognoscitiva	Perspectivas teóricas: cognoscitiva	Perspectivas teóricas: cognoscitiva	Perspectivas teóricas : evolutiva y contextual	Perspectivas teóricas : evolutiva y contextual
10	Perspectivas teóricas : evolutiva y contextual	Sistemas reproductores: masculino	Sistemas reproductores: masculino	Sistemas reproductores: femenino	Sistemas reproductores: femenino

CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO (20 Semanas)

DÍAS / SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11	La fertilización	La fertilización	Etapas del parto	Etapas del parto	Etapas del parto
12	Complicaciones durante el parto	Documental "The Miracle of Life"	¿Qué ocasiona los nacimientos múltiples?	Escenarios, acompañantes y métodos de alumbramientos	Parto natural frente a cesárea
13	Lactancia materna	Mecanismos de la herencia	Mecanismos de la herencia	Código genético	Código genético
14	Patrones de transmisión genética	Patrones de transmisión genética	Defectos transmitidos por la herencia dominante o recesiva	Defectos transmitidos por la herencia dominante o recesiva	Crecimiento y desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad preescolar
15	Crecimiento y desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad preescolar	Desarrollo físico: niños de edad preescolar	Desarrollo artístico	Preferencia manual	Desarrollo social y emocional
16	Temperamento	¿Qué es conducta desafiante?	¿Qué es conducta desafiante?	¿Cómo identificar cuando los niños tienen problemas de conducta?	¿Cómo identificar cuando los niños tienen problemas de conducta?
17	¿Cómo identificar cuando los niños tienen problemas de conducta?	Evaluar el desarrollo y la conducta del niño	Evaluar el desarrollo y la conducta del niño	Laboratorio: Redacción de cuento	Laboratorio: Redacción de cuento
18	Laboratorio: Redacción de cuento	Laboratorio: Redacción de cuento	Laboratorio: Redacción de cuento	Laboratorio: Redacción de cuento	Laboratorio: Redacción de cuento
19	Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar	Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar	Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar	Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar	Semejanzas y diferencias de las etapas de desarrollo
20	Semejanzas y diferencias de las etapas de desarrollo	Semejanzas y diferencias de las etapas de desarrollo	Semejanzas y diferencias de las etapas de desarrollo	Semejanzas y diferencias de las etapas de desarrollo	Semejanzas y diferencias de las etapas de desarrollo



Lección 1
FCCLA

LECCIONES

Lección 1. FCCLA

Tiempo de trabajo: 100 minutos cada tema

Temas:

- Actividad de inicio y perfiles estudiantiles
- Información general de FCCLA
- Símbolos de FCCLA
- Programas Nacionales
- STAR Events
- Actividad de FCCLA

Estándares:

- Analizar los conglomerados ocupacionales relacionados con la industria de Recursos Humanos
- Analiza las rutas ocupacionales a través de la industria de Recursos Humanos.

Expectativas:

- N/A

Objetivos:

- Luego de completar la lección, el estudiante será capaz de:
 1. Mencionar el significado de cada una de las siglas de FCCLA.
 2. Memorizar en credo de FCCLA.
 3. Orientarse sobre los pasos a seguir para ser miembro de la organización estudiantil FCCLA.
 4. Identificar cada uno de los distintivos de FCCLA.
 5. Analizar la diversidad de alternativas existentes de eventos competitivos de los cuales puede participar al ser miembro de FCCLA.
 6. Ofrecer sugerencias de actividades que cumplan con el distanciamiento social para mantener activa a la organización estudiantil FCCLA

Día#1

Tema: Perfil del estudiante

Saludos, el propósito de hoy es que puedas completar tu perfil estudiantil. Para esto se incluyen una serie de preguntas que debes responder.

1. Mi nombre es: _____

2. Fecha de nacimiento: _____

3. Edad: _____

4. Nombre de la madre: _____

5. Teléfono de la madre: _____

6. Nombre del padre: _____

7. Teléfono del padre: _____

8. Nombre del encargado o custodio legal: _____

9. Teléfono del encargado o custodio legal: _____

10. Dirección residencial del estudiante:

11. ¿Pertenece al programa de educación especial? _____ Sí _____ No

12. Si la respuesta es sí, favor de mencionar los acomodos requeridos según el PEI

13. Menciona tus talentos o habilidades:

14. Explica el porqué decidiste formar parte de este taller ocupacional

15. ¿Qué esperas de este nuevo año escolar?



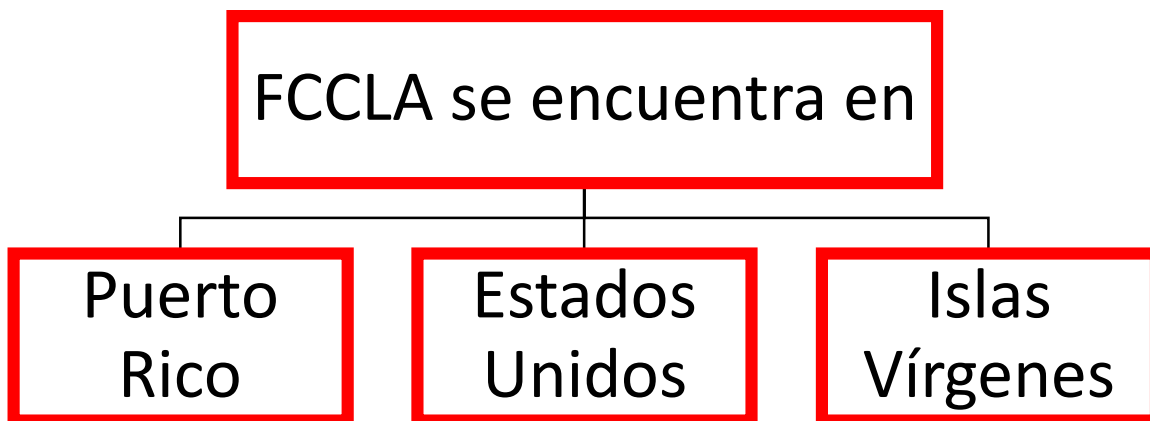
**Hoy das inicio a un nuevo camino.
Deja huellas positivas con cada uno de tus actos.**

Día #2

Tema: Información general de FCCLA

Las organizaciones estudiantiles forman parte integral de los currículos ocupacionales. En Puerto Rico, la Secretaría Ocupacional y Técnica del Departamento de Educación, se siente orgullosa de que sus estudiantes formen parte de estas (DECA, FBLA, FCCLA, FFA, HOSA y Skills USA). Cada una responde a un programa o ruta ocupacional. La organización estudiantil de nuestro programa: Ciencias de la Familia y el Consumidor, es FCCLA (Líderes de las Familias, Carreras y Comunidades de América) por sus siglas en inglés.

Ahora conocerás un poco más de FCCLA, organización de la que formarás parte en tu vida como estudiante ocupacional. Es importante destacar que no hablamos de un club, sino de una organización estudiantil que fue fundada en el año 1945. Ésta, fomenta el desarrollo de liderazgo en los jóvenes, promueve el desarrollo personal, la vida en familia, el trabajo, y asuntos sociales a través del Programa de Ciencias de la Familia y el Consumidor.



Misión

La *misión* de FCCLA es fomentar el crecimiento personal y el desarrollo de liderazgo a través de la enseñanza de Ciencias de la Familia y el Consumidor. Además de proveer para que los estudiantes asuman las responsabilidades de liderazgo y de empleado productivo, enfatizando las siguientes destrezas:

- Desarrollo personal
- Pensamiento crítico y creativo
- Comunicación y relaciones humanas
- Preparación para las Carreras

Propósitos

Tiene 8 *propósitos* que son los siguientes:

- 1- Brindar oportunidades para el desarrollo personal.
- 2- Fortalecer la función de la familia como unidad básica de la sociedad.
- 3- Fomentar la democracia a través de la acción cooperativa en el hogar y la comunidad.
- 4- Fomentar la participación individual y en grupos para lograr una cooperación global y mayor armonía.
- 5- Promover un mayor entendimiento entre la juventud y los adultos.
- 6- Brindar oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- 7- Preparar para asumir los múltiples roles que desempeña el hombre y la mujer en la sociedad actual.
- 8- Promover la profesión de Ciencias para la Familia y el Consumidor.

En adición a los propósitos, es importante que conozcas el credo. Este forma parte del protocolo de todas las reuniones y eventos oficiales de FCCLA. Prácticalo y verás que en solo unos días podrás memorizarlo y no será necesario que lo leas de un papel. Aquí lo tienes, léelo varias veces todos los días y te sorprenderás con el resultado final.

Credo

Pertenecemos a los Líderes de las Familias, Carreras y Comunidades de América, nos enfrentamos al futuro con valor y grandes esperanzas. Porque estamos conscientes y tenemos el claro conocimiento de los verdaderos valores tradicionales. Porque creamos hogares para el futuro de América, hogares donde la vida reflejará todo lo que es bueno y justo. Hogares donde la verdad, el amor, la seguridad y la fe serán realidad y no sueños. Pertenecemos a los Líderes de las Familias, Carreras y Comunidades de América, nos enfrentamos al futuro con valor y grandes esperanzas.

Hasta el momento has conocido un poco de la historia de FCCLA, su misión, propósitos y el credo. Ahora conocerás el himno. Este, al igual que el credo, forma parte de los protocolos de las reuniones y eventos oficiales de FCCLA. Desafortunadamente no existen videos en Youtube sobre el himno que pueda compartir contigo. Por el momento practica la letra y si es posible contacta a tu maestro para que pueda compartirti un audio de manera que aprendas su ritmo.

Himno

*Venid compañeros
Cual soldados a luchar
Por la dulce paz de nuestro hogar
Cumpliremos con placer
La misión de hacer el bien
Seamos los guardianes del hogar,
Tratemos todos con valor
De mejorar nuestra labor
En bien de nuestra amada Borinquén
-Coro-
Trabajar con afán,
Esta ha de ser toda mi ilusión
Convertiremos nuestra mansión
En un recinto de paz y amor
Pensemos así, el voto cumplir
Ser de utilidad al país,
Recordemos que es el hogar
La base de la sociedad.
Los miembros de nuestro club
Buen ejemplo deben dar
De paciencia y laboriosidad
Buen modelo quiero ser
Y ser fiel a mi deber
Con la patria y con la sociedad
Confianza en mí siempre tendré
Y con empeño lucharé
Por adquirir mayor habilidad
-Coro -*

Ejercicio de práctica

Instrucciones: Debes leer detenidamente el contenido sobre la información general de FCCLA. Luego podrás completar cada uno de los ejercicios de práctica.

Ejemplo:

1. ¿Cuál de las siguientes es la organización estudiantil a la que se afilian los estudiantes de Ciencias de la Familia y el Consumidor?
 - a. FBLA
 - b. FFA
 - c. FCCLA

Ejercicios para entregar al maestro:

1. Realiza un poema concreto con las siglas FCCLA. Cada imagen que utilices debe guardar relación con la información general que has aprendido sobre esta organización estudiantil. Luego de dibujar, colorea cada uno de los dibujos realizados. ¡Que viva la creatividad! (En la próxima página tienes una página para realizar este poema concreto).

2. Explica cada uno de los dibujos que realizaste y cómo se relacionan con FCCLA.

a. Dibujo de la F:

b. Dibujo de la primera C:

c. Dibujo de la segunda C:

d. Dibujo de la L:

e. Dibujo de la letra A:

3. Practica el credo las veces que sea necesario, hasta memorizarlo.

Poema concreto de FCCLA

Día #3

Tema: Distintivos de FCCLA

Que mucho has conocido de FCCLA, pero aún falta más. Continuarás aprendiendo sobre los distintivos de la mejor organización estudiantil. Comencemos con su emblema o logo. Este es color rojo y su fondo es blanco. Esta formado por un arco en forma de flecha y en su centro las siglas FCCLA. Luego su eslogan, lema, colores, flor y uniformes. El tema de FCCLA no se incluye ya que este varía cada año.

1. Emblema:



2. Eslogan: La Máxima Experiencia de Liderazgo

3. Lema: Hacia Nuevos Horizontes

4. Colores:

a) Blanco:

- Serenidad de Propósito
- Integridad de Acción

b) Rojo:

- Fortaleza
- Valentía
- Determinación

5. Flor: Rosa roja (Deseo de disfrutar cada día)



6. Uniformes

a) Uniforme de feminas:

- Chaqueta roja con el emblema de FCCLA
- Falda negra al nivel o debajo de la rodilla
- Camisa blanca con cuello convertible
- Tacones negros medianos o bajos
- Medias de nilón (color piel)

b) Uniforme de varones:

- Chaqueta roja con el emblema de FCCLA
 - pantalón negro (de vestir)
 - Camisa blanca manga larga con cuello convertible
 - Zapatos negros de vestir
- Corbata negra



*Foto de estudiantes que pertenecen a la directiva regional de FCCLA, Cidra.
Escuela Vocacional Ruth Evelyn Cruz Santos.
Maestra consejera: Myriam Rivera Mendoza*

Importante:

Te invito a que navegues por la página oficial de FCCLA, por el Facebook e Instagram de FCCLA-PR. Ahí podrás conocer varios de los temas que han formado parte de la historia de FCCLA. En el año 2020 se pudo celebrar los 75 años de FCCLA, vendrán muchos otros años de historia y de experiencias únicas que no debes pasar por alto.

Para tener la chaqueta oficial de FCCLA, comunícate con tu maestra consejera. Ella podrá proveerte la información necesaria para realizar dicho pedido. Así podrás lucir espectacular con el uniforme oficial de tu organización estudiantil y formar parte de los eventos oficiales. Teniendo esto en cuenta, coordina con tu maestro consejero y tus compañeros del capítulo para la adquisición del uniforme oficial de FCCLA. Es importante que te tomen las medidas correctamente para que te llegue el tamaño adecuado de la chaqueta. A continuación, se incluye la tabla con los diferentes tamaños de chaquetas tanto para las féminas como para los varones. Luego te tomarás las medidas y escribirás cuál sería el tamaño de tu chaqueta oficial.

Tabla con los tamaños para féminas

Regular Sizes	Womens Sizes	BUST	WAIST	HIP
XS	2	33	25	35
S	4-6	34-35	26-27	36-37
M	8-10	36-37	28-29	38-39
L	12-14	38 1/2-40	30 1/2-32	40 1/2-42
XL	16-18	41 1/2-43 1/2	33 1/2-35 1/2	43 1/2- 45 1/2
2XL	20-22	45 1/2-47 1/2	37 1/2-39 1/2	47 1/2-49 1/2
3XL	24-26	49 1/2-51 1/2	41 1/2-43 1/2	51 1/2-53 1/2

Tabla con los tamaños para varones

Male Sizes	CHEST	WAIST	NECK	SLEEVE CHART A	SLEEVE CHART B
S	34-36	28-30	14-14 1/2	33 1/2	32/33, 34/35
M	38-40	32-34	15-15 1/2	34 1/2	32/33, 34/35, 36/37
L	42-44	36-38	16-16 1/2	35 1/2	32/33, 34/35, 36/37
XL	46-48	40-42	17-17 1/2	36 1/4	32/33, 34/35, 36/37
2XL	50-52	44-46	18-18 1/2	37	32/33, 34/35, 36/37
3XL	54-56	48-50	19-19 1/2	37 3/4	32/33, 34/35, 36/37

Ejercicio de práctica

Instrucciones: Debes leer detenidamente el contenido sobre los distintivos de FCCLA. Luego podrás completar cada uno de los ejercicios de práctica.

Ejemplo:

1. ¿El tema de FCCLA es hacia nuevos horizontes?
 - a. Sí
 - b. No
2. ¿Los varones pueden utilizar corbata o lazo negro como parte de su uniforme?
 - a. Sí
 - b. No

Ejercicios para entregar al maestro

- ¿Haz practicado el credo de FCCLA?
 - Sí
 - No
- El largo de la falda de las féminas es irrelevante. Puedes utilizarla del largo que desees.
 - Cierto
 - Falso
- ¿En qué parte del uniforme se incluye el emblema de FCCLA?
 - Camisa
 - Chaqueta
 - Falda o pantalón
- Detalles de las medidas de tu chaqueta oficial

Féminas

Busto

Cintura

Cadera

Varones

Pecho

Cintura

Cuello

**Gráfico de
la manga A**

**Gráfico de
la manga B**

- ¿Qué tamaño de chaqueta sería el más adecuado para ti?
 - XS
 - S
 - M
 - L
 - XL
 - 2XL
 - 3XL

Diaz # 4 y 5

Tema: Programas Nacionales de FCCLA

Al formar parte de FCCLA tienes la oportunidad de participar en una diversidad de eventos, conocer a otros estudiantes que forman parte de esta organización a nivel regional, estatal y nacional. Una de tus oportunidades es formar parte de los eventos competitivos que se incluyen en la imagen a continuación:



Puedes conocer detalles de cada uno de estos eventos en la página oficial de FCCLA (<https://fcclainc.org/>). Por el momento nos enfocaremos en Career Connection que se traduce como Conectándonos con las Carreras. Este programa guía a los jóvenes a conectar sus opciones y habilidades para tener éxito en las familias, carreras, y las comunidades. Es importante destacar que los Programas Nacionales se integran al currículo de la clase de acuerdo a los estándares y la planificación del maestro. Los conglomerados ocupacionales te ayudarán a desarrollar objetivos de competencias y actividades ha desarrollar en la clase. Observa detalladamente el emblema que se encuentra a continuación



La primera división se titula Servicios Humanos. Es a esta que responde la ruta ocupacional del taller de Asistente Preescolar. Las rúbricas específicas para cada uno de los proyectos que puedes trabajar relacionados a tu ruta ocupacional se encuentran en la página oficial. Para poder acceder a estas e necesario que estés afiliado. Teniendo esto en cuenta no lo pienses más. Son sólo 3 pasos sencillos: (1) contacta a tu maestro (2) completa el documento de afiliación (3) adjunta el pago de la inscripción con un giro postal (3) participa activamente en FCCLA.

Otra alternativa para mantenerte activo como miembro de FCCLA son los STAR Events. Las siglas STAR responden al siguiente significado: *Students Taking Action with Recognition*. Existe una serie de subdivisiones al momento de inscribirte que son las siguientes: estudiantes de nivel intermedio, estudiantes de nivel superior y estudiantes de nivel ocupacional. Tu enfoque debe estar en los proyectos ocupacionales que se relacionen directamente con el curso que estás tomando (Asistente Preescolar). Estos pueden ser trabajados de manera grupal o individual. A continuación, se incluyen varios de los proyectos de STAR Events que puedes conocer y desarrollar para luego competir. Existen muchos más que los puedes conocer en la página oficial de FCCLA. También tienes la oportunidad de completar un Quizz para que puedas descubrir qué proyectos se alinean con tus intereses.

Ejercicios a realizar para entregar al maestro:

1. ¿Existen alternativas competitivas para los estudiantes de Servicios Humanos?
 - a) Sí
 - b) No

2. ¿Qué significan las siglas STAR?
 - a) S: _____
 - b) T: _____
 - c) A: _____
 - d) R: _____

3. Haz una lista de, al menos, 5 carreras que podrías ejercer con los conocimientos y destrezas que obtendrás en tu taller (Servicios Humanos)
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____

4. Realiza el palabragramas (sopa de letras) que se encuentra en la próxima página

Sopa de letras: Programas Nacionales

Instrucciones: busca y resalta cada una de las palabras relacionadas con los Programas Nacionales.



Colorea cada una de las palabras mientras las vayas identificando en la sopa de letras.

CAREER	FACTS	NACIONALES	SERVICE
COMMUNITY	FCCLA	PARTICIPAR	SKILLS
EVENTOS	PROGRAMAS	STUDENT	

Día #6

Tema: Actividad de FCCLA

Hoy será su último día estudiando la Lección FCCLA. A diferencia de los días anteriores, deberás crear una actividad. La modalidad virtual o el proceso de aprendizaje remoto te ha permitido adquirir nuevas destrezas y habilidades. La creatividad de las personas para alcanzar lo que desean cumpliendo con las medidas del distanciamiento social ha sido increíble.

Tú no eres la excepción, eres capaz de innovar. Es por esta razón que deberás ofrecer sugerencias de actividades que cumplan con el distanciamiento social para mantener activa a la organización estudiantil FCCLA. A continuación, escribirás el nombre de la actividad y una breve descripción de la logística. (Mínimo 3 actividades)

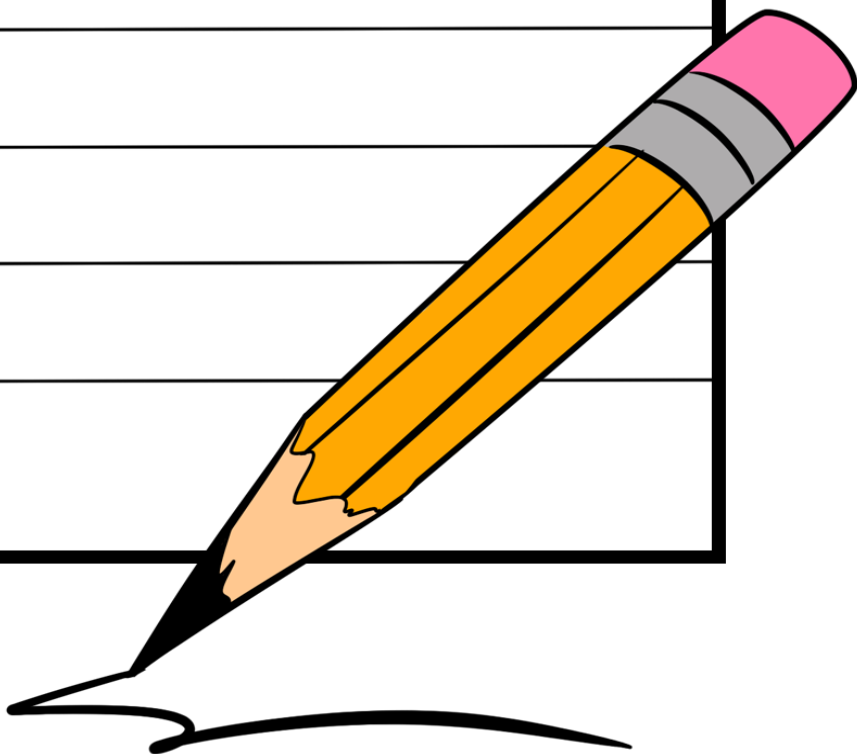
Sugerencias de actividades y sus descripciones

Nombre de la actividad

Descripción de la actividad

Instrucciones: Escribe en tu diario reflexivo sobre lo aprendido en esta lección. (Mínimo 5 oraciones)

DIARIO REFLEXIVO





Lección 2

Introducción a la Profesión de Educación Infantil

LECCIÓN 2. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tiempo de trabajo: 100 minutos cada tema

Temas:

- ¿Por qué desea usted trabajar con niños pequeños?
- ¿Será usted un buen maestro?
- Descripción de la ocupación
- Características, cualidades y responsabilidades personales deseables de la cuidadora de niños
- Contribuciones de la cuidadora e niños a la sociedad
- Perfil profesional de la cuidadora de niños (Documentos requeridos para solicitar trabajo)
- Oportunidades de empleo / posibles lugares de empleo para la cuidadora de niños
- Normas de trabajo / Tareas de la cuidadora de niños y asistente de escuelas maternales
- ¿Cómo es la vida de un CDA?
- Guía para seleccionar un centro de cuidado y desarrollo de niños

Estándares de Ejecución:

- Describe la ocupación.
- Identifica roles y responsabilidades.
- Analiza los conceptos de trabajo en equipo, liderazgo y competencias necesarias para ser exitoso en el trabajo y en la vida personal, familiar y de la comunidad.
- Identifica las destrezas necesarias para ser un educador de educación infantil.

Objetivos:

- Luego de completar esta lección estudiante será capaz de:
 1. Describir y definir el concepto de la ocupación de cuidadora de niños.
 2. Identificar las tareas y responsabilidades de un cuidador de niños y de un asistente preescolar.
 3. Evaluar la importancia de la calidad en los servicios del cuidado de niños.
 4. Mostrar interés por los niños, control sobre sus emociones y buen manejo ante situaciones que puedan presentarse.
 5. Reconocer la importancia de manifestar buenas cualidades personales.
 6. Identificar los documentos requeridos al solicitar empleo
 7. Preparar su resume de acuerdo a la información requerida.
 8. Completar una solicitud de empleo siguiendo las instrucciones provistas.
 9. Participar de una entrevista de empleo simulada.
 10. Analizar el comportamiento adecuado durante la entrevista.
 11. Identificar posibles lugares para solicitar empleo.
 12. Evaluar las condiciones de empleo de diferentes compañías.

Día #7

Tema 1: ¿Por qué desea usted trabajar con niños pequeños?

Comencemos con una pequeña lectura....

De seguro usted ya ha trabajado anteriormente con niños pequeños ya sea en un programa de centro o en su hogar. De alguna forma usted ha tenido alguna cercanía con niños. Antes de que usted decidiera comenzar a trabajar con niños, probablemente pensó sobre lo que quería hacer con su vida. Quizá primero empezó con otros empleos. Pero algo lo llevó a la educación infantil. Seguramente, usted tiene muchas razones por las cuales ha decidido trabajar con niños pequeños.

Usted será un mejor maestro si conoce las razones que lo motivan, el por qué desea enseñar. Escriba en el siguiente ejercicio sus razones. Sea honesto consigo mismo.

Ejercicio # 1 Escriba en los espacios provistos cinco (5) razones por lo cual desea usted trabajar con niños pequeños.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Luego de haber completado el ejercicio podemos continuar con el desarrollo del tema de la clase de hoy. A continuación, estaremos revisando y analizando algunas razones para trabajar con niños pequeños, que probablemente escribieron en el ejercicio anterior.....

- Amo a los niños
- Siempre quise ser maestro
- Muchos de mis familiares han sido maestros.
- Los niños pequeños son... tan encantadores... tan enérgicos. tan divertidos.
- Los niños se encariñan conmigo.
- Quiero ayudar a los niños pequeños... que tienen necesidades especiales (tales como: niños con impedimentos auditivos, con problemas emocionales, crónicamente enfermos).
- Quiero ayudar a las familias que están... luchando por salir de la pobreza... tratando de resolver circunstancias difíciles.
- No hay suficientes maestros buenos... para niños que hablan mi primer idioma... quienes hablan un idioma común en nuestra comunidad... que sean bilingües.
- Esta es mi forma de ayudar a hacer del mundo un mejor lugar para vivir.
- Enseñar es el trabajo perfecto a tiempo parcial para estar ocupada.
- El curso de cuidado infantil fue uno de los más fáciles para mi escuela.
- Los primeros años de los niños es la época más importante de sus vidas. Yo quiero contribuir a que esos años sean tan buenos como sea posible.
- Yo quiero estar a cargo de niños que me escuchen cuando les hable. (Los niños mayores son difíciles de manejar).
- Necesito ganar algo de dinero.

Día #8

Tema #2 ¿Será usted un buen maestro?

Probablemente usted tiene algunas dudas sobre si será un buen maestro de educación infantil. De hecho, su deseo por mejorar es probable que lo llevó al programa Asistente Preescolar. Vamos a pensar por un minuto en ¿cómo los educadores infantiles son diferentes a los padres, y quién es realmente un buen educador infantil?

Su imagen de un maestro probablemente proviene de sus recuerdos de lo que le gustaba de la escuela. Usted recuerda que los maestros le dicen a los alumnos que hacer... hacen que los niños se comporten bien y se mantengan callados..., dedican mucho tiempo a preparar hojas de tareas y pizarras de anuncios... , corrigen trabajos escritos y dan notas. Pero esto no es lo que hace un buen maestro de educación infantil.

¡La vida es mucho más activa en un programa apropiado para niños pequeños!

Los educadores infantiles planifican y establecen un ambiente rico y atractivo, lleno de juguetes, equipo y temas para que los niños puedan aprender a través del juego. Los niños aprenden mejor con experiencias prácticas, de la vida real. Los niños seleccionan sus propias actividades y asumen tanta responsabilidad como la que pueden manejar. Ellos trabajan solos o en pequeños grupos, conversan los unos con los otros en sus propios idiomas, hacen selecciones y ponen en práctica sus ideas.

¡El salón retumba con la actividad!

Los maestros en el campo de la educación infantil también cambian pañales, alimentan niños, limpian desórdenes, ayudan a los niños a vestirse, ejecutan actividades simples de primeros auxilios y administran medicamentos. Sí, los maestros de niños pequeños hacen muchas de las mismas cosas que usualmente los padres hacen. **Pero ellos también hacen mucho más.**

La imagen que usted tiene de los padres probablemente también proviene de sus propias experiencias: crían a sus hijos basándose en los valores de su propia cultura... son disciplinarios... tienen esperanzas y sueños para sus niños. Los padres compran ropa, establecen la hora de ir a dormir, y traen sopa y galletas a la cama cuando uno no se siente bien. Los padres piensan que su niño es el más importante de todos. Tal como probablemente usted ha encontrado en su experiencia con niños pequeños, ya sea en su propio hogar u otra experiencia, su rol como proveedor de cuidado y educación infantil no es del todo igual al rol de

un padre. Usted no está emocionalmente involucrado de la misma manera con cada niño y no demuestra favoritismo, pero los niños se sienten amados y protegidos bajo su cuidado.

Usted, al igual que los padres, quiere que los niños estén orgullosos de lo que son, de las tradiciones que comparten y de las habilidades que poseen. Usted quiere niños que aprendan a ser auto-disciplinarios y que estén motivados. Usted también tiene sueños por los niños cuando ellos necesitan de usted.

A través de todo este curso usted verá que trabajar con niños es **diferente**: Los educadores de niños pequeños son diferentes a los maestros que usted tuvo en la escuela elemental.

Además, son diferentes a los padres de los niños.

Instrucciones

Luego de analizar la lectura anterior trabaja los siguientes ejercicios.

Ejercicio #1

Tal vez usted recuerde a los adultos que usted admiró cuando era niño. Usted probablemente tuvo un maestro favorito, un abuelo o familiar especial o un vecino que era muy querido para usted.

¿Qué es lo que usted disfrutó más al estar con esa persona especial?

Escriba algunas de las cualidades que hicieron especial a esa persona

O quizá a usted siempre le han gustado los niños, ellos simplemente parecen ser atraídos por usted.

¿Por qué los niños lo encuentran a usted atrayente?

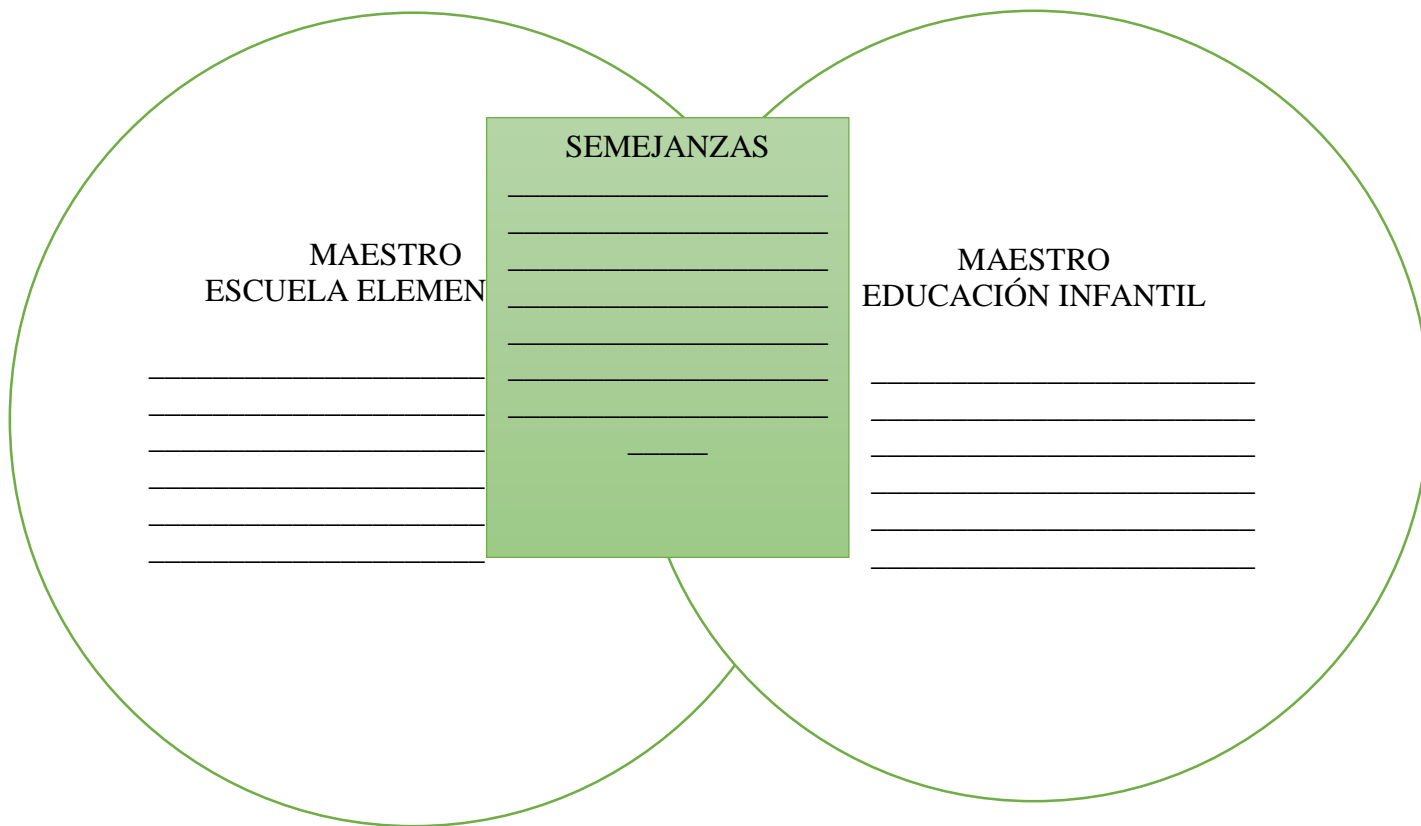
Haga una lista de algunas cualidades que lo describe:

Ejercicio #2 Completa el siguiente esquema

Instrucciones:

Escribe en los espacios en blanco del diagrama las diferencias y semejanzas de un maestro elemental y un maestro de educación infantil, de acuerdo a la lectura provista.

DIAGRAM DE VENN



“COMO nosotros enseñemos es tan importante como lo QUE enseñamos”.
Los niños copian lo que hacemos y decimos.

Día # 9

LOS BUENOS MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- **Respetan a los niños, los padres y al personal**, cada persona es valiosa. Todos nosotros estamos orgullosos de nuestra herencia cultural y nuestras destrezas. Sin embargo, tenemos prejuicios hacia otras personas. Algunos de nosotros nos sentimos incómodos alrededor de niños que tienen habilidades diferentes y otros albergan resentimientos hacia los colores de piel, idiomas o culturas. Nosotros tal vez tengamos estereotipos de familias ricas o de bajo ingreso. Inclusive el estilo del peinado de un niño, o los aretes podrían ofendernos. A menos que usted esté dispuesto a determinar cuáles son sus prejuicios y a trabajar para cambiarlos, usted no será un buen maestro.
- **Aceptan ideas diversas**, hay muchas formas nuevas de ver y hacer las cosas. Los buenos maestros preparan a los niños para vivir y trabajar en una sociedad pluralista. Cada familia tiene sus propias formas. Los grupos culturales tienen sus propias preferencias e idiomas. Nuestras vidas se enriquecen mucho más cuando apreciamos la diversidad de otros y compartimos los unos con los otros. Usted y los niños defienden y apoyan lo que es justo para la gente.
- **Actúan con esmero y cálidamente**, los niños saben que usted cuida de ellos por lo que usted hace y lo que dice. Una sonrisa radiante, una mano amorosa y un cariño genuino revelan lo mejor que hay en los niños pequeños. Los buenos maestros demuestran cariño en forma consistente y de acuerdo a las culturas de los niños.
- **Son flexibles**, usted puede cambiar de dirección cuando sea necesario. Muchas de las mejores oportunidades de aprendizaje de los niños ocurren sin planificación previa.
- **Realmente escuchan**, usted presta atención a lo que los niños dicen con palabras y a través de su comportamiento. Usted habla con, no a los niños.
- **Demuestran entusiasmo**, usted se ríe con los niños. Usted comparte los grandes y pequeños júbilos de la vida. ¡Qué maravilloso es el mundo!
- **Tienen grandes cantidades de energía**, enseñar es un trabajo arduo. Usted mueve muebles pesados, sostiene niños, camina por el salón y el área externa de juego, maneja emociones fuertes.
- **Son creativos**, usted ama las ideas nuevas, las suyas y las de los niños.

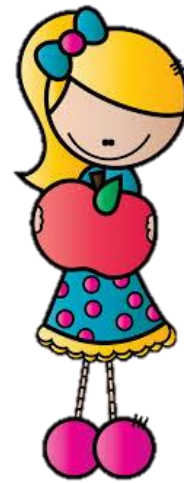
- **Son pacientes**, los niños no pueden ser presionados. Crecer toma mucho tiempo. Hay tanto por disfrutar y aprender!
- **Permanecen calmados**, usted no se enoja fácilmente, aún cuando todo perezca ir mal.
- **Son curiosos**, usted está deseoso por aprender más sobre los niños. Usted desea brindar a los niños solamente oportunidades adecuadas de aprendizaje.
- **Tienen una admirable fuerza interior**, los niños pueden confiar en que usted los ayuda a salir de los problemas de la vida.
- **Usan el conocimiento y no la opinión cuando ellos enseñan**, usted lee libros y revistas profesionales, asiste a seminarios, participa en grupos que trabajan a favor de niños pequeños, y aprende de sus propias experiencias.
- **Están aprendiendo constantemente**, los buenos maestros siempre desean mejorar.
- **Conocen sus fortalezas y debilidades**, ningún maestro es perfecto para todos los niños, pero los buenos maestros conocen los tipos de niños y familias con los cuales ellos son más efectivos al igual que conocen aquellos con quienes no se comprenden.

Ejercicio #1

En su opinión ¿Qué cualidades posee un buen educador infantil?

La mayoría de estas cualidades, ¿lo describen a usted? ¿O usted realmente desea trabajar para ser este tipo de persona? ¿Está usted dispuesto a tratar de determinar cómo su perspectiva cultural afecta su enseñanza? Entonces usted probablemente está en la profesión correcta. Veamos que podría pasar una vez usted se convierta en un CDA trabajando con un grupo de niños pequeños.

A medida que se esfuerce por convertirse en un asistente preescolar, usted cambiará:
El enseñar le parecerá diferente.



Para culminar la clase de hoy , veamos el siguiente video:

Clases demostrativas preescolar. <https://www.youtube.com/watch?v=LMIqK3kV3Día # 9>

Días # 10 y 11

Descripción de la ocupación para el cuidado de niños.

Comencemos con la siguiente actividad: ¿Qué palabras pasan por tu mente al escuchar el tema del día: Descripción de la ocupación para el cuidado de niños?

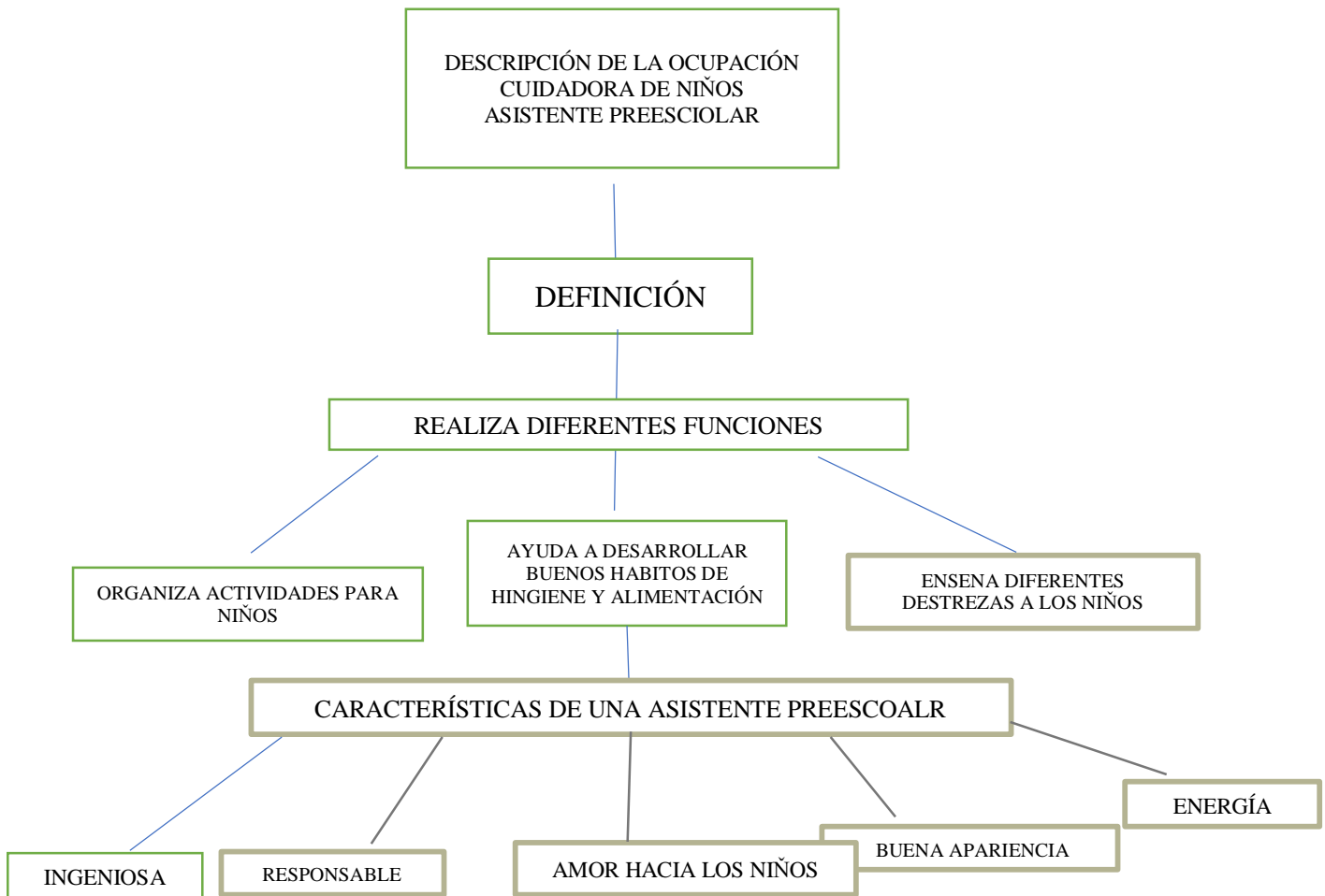
Realiza una lista de cotejo de conceptos que tengas en tu mente en relación al tema bajo estudio.



Lista de cotejo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Luego de trabajar la lista de cotejo vamos a observar y analizar el siguiente mapa de concepto con el tema: Descripción de la ocupación para el cuidado de niños.



Luego de analizar el mapa de conceptos, lee lo siguiente:

Definición de la ocupación:

- a. La cuidadora de niños y asistente de escuelas maternas tiene como objetivo principal cuidar niños en ausencia de sus padres.
- b. La cuidadora de niños asiste a los directores y supervisores de los centros al realizar diferentes actividades en dichos centros o escuelas maternas.
- c. Los **cuidadores de niños** cuidan de niños y bebés cuyos padres o tutores van a trabajar. Además de proporcionar los cuidados básicos con responsabilidades prácticas como lavarlos, vestirlos y darles de comer, fomentan el desarrollo social y

educativo de los niños. Asimismo, les proporcionan un ambiente seguro y estimulante para aprender y jugar.

El recurso humano que se desempeña como asistente en servicios para el cuidado de niños realiza las siguientes **funciones**:

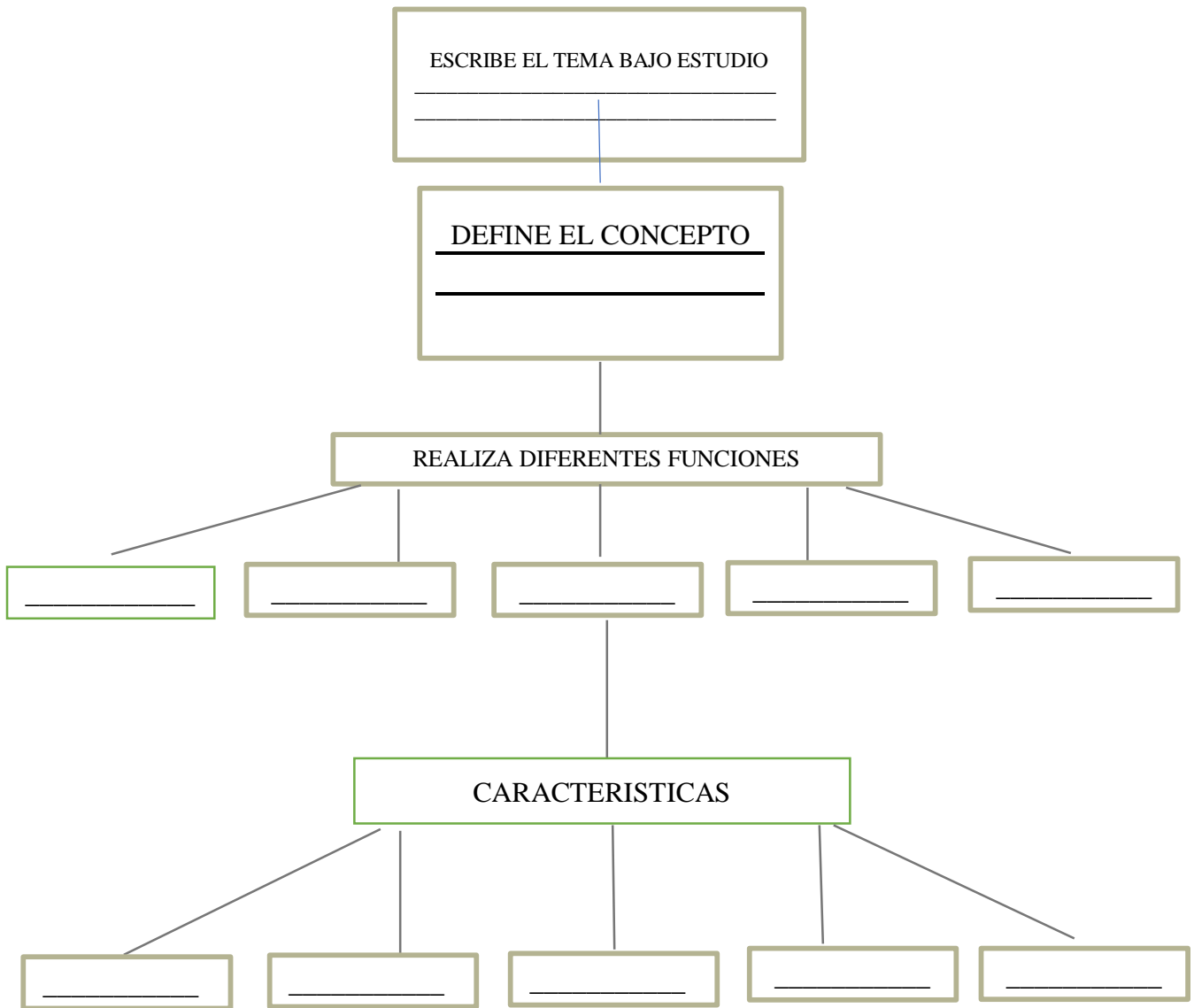
- Organiza y lleva a cabo actividades para niños a nivel de pre kínder en centros de cuidado infantil o en áreas de entretenimiento en hoteles, teatros, tiendas por departamento u organizaciones infantiles.
- Organiza y participa en juegos.
- Lee a los niños.
- Enseña dibujo y pintura elemental, trabajos manuales, canciones y actividades similares.
- Dirige a los niños en las comidas, en el descanso y en el uso del servicio sanitario.
- Ayuda a los niños a desarrollar buenos hábitos en el cuidado de la ropa y en el recogido y la organización de los juguetes y libros.
- Mantiene las comidas o meriendas de los niños.
- Regula los periodos de descanso.
- Asiste en la preparación de las comidas y en la limpieza del área de trabajo.

La Asistente Preescolar comprende planifica, organiza y conducir actividades educativas y recreativas que respondan a las necesidades de la niñez preescolar en los diversos contextos de la sociedad puertorriqueña. Conlleva el supervisar y controlar los niños, con alternativas para que aprendan. Además, los participantes se exponen a experiencias relacionadas con llevar y mantener registros y referidos, entre otros. Las experiencias educativas a las que se exponen los participantes son variadas y enmarcadas en situaciones pertinentes e interesantes que facilitan, a su vez, su desarrollo profesional y su sensibilidad con el mundo de los niños.

Recuerde; Si usted está seriamente comprometido a aprender sobre las formas de trabajar con los niños y con sus familias, seguramente hará una gran diferencia en sus vidas.

Acepta el reto...

Completa el siguiente mapa de conceptos. Éxito....



Día # 12 y 13

Tema: Características, cualidades y responsabilidades personales deseables de la cuidadora de niños

Lee la siguiente lectura....

Los niños solamente prosperan en un ambiente estable, predecible y amoroso. Los educadores pueden ayudar a los niños y familias a cambiar y mejorar sus vidas, al igual que la de nuestra sociedad. Usted necesita conocer considerablemente sobre los niños pequeños, las familias y **usted mismo**. El hecho de convertirse en un maestro para la educación infantil, no debe ser tomado ligeramente. Si usted desea convertirse en un educador infantil por razones firmes, es importante que se autoevalúe a usted mismo y compruebe o descubra cuales características, cualidades y responsabilidades tiene o debe tener para hacer la diferencia en los niños y las familias.

A continuación, se detalla una lista de cotejo de cualidades, características y responsabilidades de un buen cuidador de niños.

Características de un buen cuidador de niños

1. Inteligencia para afrontar situaciones nuevas.
2. Habilidad para actuar eficientemente.
3. Debe tener habilidad para comprender, escuchar y respetar las opiniones de todas las personas.
4. Ser puntual.
5. Ser organizada para llevar acabo sus funciones diarias.
6. Preparar un ambiente social con sus compañeros y el personal que se encuentre a su alrededor.
7. Vestir adecuadamente.
8. Ser responsable.
9. Debe tener buen criterio.
10. Debe ser ingeniosa.
11. Debe tener dedicación.
12. Practicar buenos modales.

13. Ser cortés.
14. Amor hacia los niños.
15. Buena apariencia.
16. Ausencia de enfermedades.
17. Postura adecuada.
18. Energía.

Cualidades personales deseables

1. Amor e interés genuina en los niños
2. Entendimiento del comportamiento de los niños
3. Sensibilidad hacia las prácticas sanitarias y de limpieza
4. Habilidad para leer e interpretar en el ámbito de los niños
5. Sutileza en su forma de hablar y actuar
6. Paciente en el trato con los niños
7. Mantener buen carácter y humor
8. Deseo de aprender y trabajar
9. Habilidad para seguir y aceptar instrucciones
10. Habilidad para recibir críticas constructivas
11. Respeto hacia los demás compañeros
12. Trabajar en forma cooperativa con el personal del centro
13. Entender el rol de las personas envueltas en el funcionamiento adecuado del centro
14. Sentido de justicia
15. Otras

Responsabilidades de un cuidador de niños

1. Considerar el trabajo una tarea seria y profesional.
2. Aprender todo lo posible en relación a cómo entender y cuidar el niño.
3. Adaptar a diferentes situaciones de trabajo.
4. Obtener instrucciones escritas de los padres en relación con los niños y seguirlas cuidadosamente.
5. Establecer acuerdos relacionados con el trabajo, con los padres del niño o y mantener vigentes los mismos.
6. Tomar mensajes con exactitud.
7. Llegar a tiempo al trabajo para facilitar la adaptación del niño a la cuidadora y permitir el cambio de impresiones con los padres antes de que estos se retiren.
8. Nunca dejar al niño solo.

EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN PERSONAL

Escribe las cualidades que posees y las que desearías poseer en los espacios provistos a continuación.

Cualidades que poseo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Cualidades que deseo poseer

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Día # 14

Tema: Contribuciones del cuidador de niños a la sociedad

Para la lección de hoy leeremos un artículo relacionado al tema bajo estudio, para luego contestar las preguntas guías asignadas.

ARTICULO

La importancia de cuidar y proteger a los niños/niñas

Creado en 27 Noviembre 2014 Fecha de publicación

La infancia es una etapa fundamental en la vida de las personas. Tanto así que una infancia sana en un ambiente acogedor, por lo general, forma un adulto integro, los principales cimientos de valores y conductas en la crianza son clave en el futuro.

La celebración de los 25 años de la Convención de los derechos de los Niños celebrada el 20 de noviembre, que en su esencia dice que "los Estados partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas". Esta no sólo nos recuerda el interés que existe desde las instituciones, y los Gobiernos que busca resguardar la integridad infantil, es también un modo de recordarnos como nosotros debemos comprometernos en apoyar el desarrollo sano e integral de las niñas y niños.

Los cariños, la preocupación, el cuidado son la clave de una buena infancia que debe nacer del seno de la familia y será reflejo en los ambientes en que se desenvuelvan. Lo que se traduce en un fenómeno en cadena de lo que llamaremos buen trato y que si tomamos plena conciencia mejorará no sólo la calidad de vida de los niños y niñas, sino también de nuestro entorno.

Preocupémonos ahora, muchas veces hemos escuchado que los niños/ niñas son el futuro de la sociedad. Sin duda, serán los nuevos adultos en el futuro, pero no podemos descansar en su formación, dependerá en gran medida del tipo de infancia que tuvo como será de adulto.

Es una gran oportunidad para restablecer los valores que parecen estar out en la actualidad, la amabilidad, gentileza, la ética, el valor de la palabra, el compromiso, la responsabilidad. Desde nuestra vereda podremos ver los cambios en ellos y también en nosotros, procurando su integridad y fomentando sus capacidades ilimitadas, desarrollando nuestra capacidad de empatía y protección.

Además es una oportunidad para Sensibilizar y capacitar a dirigentes comunitarios, familias, entidades educacionales, religiosas, justicia y de salud en relación a las necesidades de protección de la infancia y adolescencia. Para crecer en una sociedad que cuida y protege su activo de futuro.

Autor

Jorge Brito O.
Ing. Agrónomo

Analiza cada una de las siguientes contribuciones de un cuidador de niños a la sociedad: ¿Por qué es importante para nuestra sociedad, ser un buen cuidador de niños?

Contribuciones del cuidador de niños a la sociedad

1. Mejora la calidad del cuidado de los niños.
2. Ofrece a la comunidad de servicios adecuados y variados para el cuidado del niño.
3. Provee de protección y seguridad a los niños.
4. Fomenta la salud en los niños.
5. Provee de supervisión y cuidado adecuado a los niños.
6. Contribuye a la educación y socialización de los niños.
7. Contribuye en el mejoramiento de los niveles de vida de la familia.



**“La educación inicial es la huella indeleble que detona
las potencialidades de los seres humanos”**

Abel Rojas

Preguntas Guías

Contesta las siguientes preguntas guías con las lecturas provistas anteriormente.

1. ¿Cómo describe el autor del artículo la infancia?

2. ¿Cuáles son los tres conceptos que nos da el artículo como la clave para una buena infancia?

3. Completa la oración; Los niños/niñas son el futuro de la sociedad. Sin duda, serán los

4. ¿Menciona seis (6) valores que el autor hace mención en el artículo?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

5. ¿Escribe cinco (5) contribuciones de la cuidadora de niños a la sociedad?

Días # 15, 16, 17 y 18

Tema: Perfil profesional del cuidador de niños (Documentos requeridos para solicitar trabajo)

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguiente reflexión y escribe tu reacción inmediata en los espacios provisto.

Ejercicio # 1

TU DICES LO QUE ERES

Tú dices lo que eres por las amistades que buscas,
Por la manera en que hablas,
Por la forma en que empleas tu tiempo libre,
Por el uso que haces del dólar y el vellón.
Tú dices lo que eres por la ropa que usas,
Por el espíritu en que aceptas tus pro
Por la forma en que aceptas derrotas,
Por una cosa tan sencilla como comer,
Por la manera en que aceptas tus problemas,
Por la clase de temas de los cuales hablas,
Por las cosas que te entusiasma hablar,
Por el tipo de música que escuchas.
Por los libros que escoges de la tablilla.
En estas formas y otras tú dices mucho de ti.
Así que no hay realmente una particular de sentido,
En un esfuerzo de una apariencia falsa,
Cultiva tu personalidad.

Recuerda:

*Hay pianos que lucen lindos, pero que suenan muy feo.
Hay pianos que lucen lindos y suenan bien.
¿Cuál de esos eres tú?*

Reacción Inmediata

A scroll-like writing area with a green border. The scroll is unrolled, showing a central area with horizontal lines for writing. The top and bottom edges of the scroll are rounded. There are two grey, semi-circular shapes on the left side, one at the top and one at the bottom, representing the rolled-up ends of the scroll.

Vamos a definir algunos conceptos

Personalidad

- Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.
- Personalidad es la **diferencia individual que distingue una persona de otra**. Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.
- Organización relativamente estable de características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones”.
- El concepto de personalidad proviene del término “persona”. Por lo general, el individuo presenta características estables que permite determinar la conducta y comportamiento de él, lo cual también permite predecir la respuesta del individuo ante una determinada circunstancia.
- La personalidad puede ser clasificada por las actitudes o por la parte subjetiva de la salud mental del individuo, bien sea por el autoestima, el juicio que realiza el individuo así propio, el bienestar que presenta, entre otros puntos.

Apariencia personal

- características, aspecto exterior de algo o alguien
- Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.
- **La apariencia personal es una parte a menudo ignorada de las habilidades de comunicación y presentación.** Cuando hablas en público, puedes estar representando a tu organización o a ti mismo. Eres tú quien está al frente y a quien ve la otra persona, grupo o audiencia. Antes de que tengas tiempo de abrir la boca y decir algo, **se han hecho ciertas suposiciones**, tanto consciente como inconscientemente. Las primeras impresiones son muy importantes: pueden tratarse tanto de la actitud como del vestuario. El impacto visual es tan importante como el impacto verbal. La gente hará suposiciones muy rápidamente en función de tu apariencia personal, incluidas tus expresiones faciales, la ropa que usas, cuán bien arreglado estás y tu lenguaje corporal.

Ejercicio #2

Contesta la siguiente pregunta; **¿Por qué es importante la apariencia personal en la cuidadora de niños?**

Requisitos para Trabajar como cuidadora de niños/Asistente Preescolar

1. Mayor de 18 años
2. Certificado de buena conducta
3. Certificado de salud
4. Seguro social
5. Prueba de dopaje
6. Resume
7. Ley 300 de Verificación de Historial Delictivo de Proveedores de Servicios de Cuidado a Niños
8. Salud física y mental satisfactoria
9. Preparación académica (Certificación CDA ; Credencial de Asociados en Desarrollo Infantil)
10. Que sepa leer y escribir
11. Capacidad para comunicar en forma adecuada
12. Capaz de seguir instrucciones

Documentos requeridos para trabajar Seguro Social



Certificado de Buena Conducta

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
COMMONWEALTH OF PUERTO RICO
POLICIA DE PUERTO RICO
POLICE OF PUERTO RICO
CERTIFICADO NEGATIVO DE ANTECEDENTES PENALES
CERTIFICATE OF NO PENAL RECORD

Certifico Que: **NO** tiene antecedentes penales
 Certify that: **NO** has a criminal record

Residente en: **PUERTO RICO**
 Resident of: **PUERTO RICO**

Fecha de nacimiento: **1/15/2014**
 Date of birth: **1/15/2014**

Natural de: **PUERTO RICO**
 Place of birth: **PUERTO RICO**

Seguro Social: **000-00-0000**
 Social Security: **000-00-0000**

Num. Solicitud: **1/15/2014**
 Application num.: **1/15/2014**

Al momento de realizar el cotejo no aparece con antecedentes penales del Negociado de Expedición de Certificados de Antecedentes Penales de la Policía de Puerto Rico. Esta certificación se expide conforme a la ley 254 del 27 de julio de 1974, según enmendada por la ley 314 del 15 de septiembre de 2004, 34 L.P.R.A. Sección 1725. El cotejo se limita a las sentencias emitidas por los tribunales del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Este documento excluye información recibida de la jurisdicción federal u otro país, así como condenaciones legalmente eliminadas del expediente penal o indultos, si alguno.

No constituye una identificación de la persona a cuyo nombre se expide.
El receptor del documento debe verificar la identidad de la persona concernida.

At the time of search did not appear with a penal record in the Bureau of Penal Records Certificate Expedition of the Police of Puerto Rico. This certificate is issued in compliance with Public Law 254 of July 27, 1974, as amended by Law 314 of September 15, 2004, 34 L.P.R.A. Section 1725. The search was limited only to the sentences emitted by the Courts of the Commonwealth of Puerto Rico. It excludes information received from federal jurisdiction and other countries, also convictions legally eliminated from penal records or pardons, if any.

This document does not constitute an identification of bearer.
The receptor of this document should verify the identity of the person concerned.

Dado en San Juan Puerto Rico hoy **1/15/2014**
 Issued in San Juan, Puerto Rico **1/15/2014**

A petición de: **000-00-0000**
 Requested by: **000-00-0000**

Socio
Socio

Certificado de Salud

Policlinica Familiar
 Dr. Carlos E. Placer Roman
 Calle Santa Rosa No. 1 San Juan Gardens
 (Entrando a las Cumbres Cerca Universidad Interamericana)
 Tels. (787) 766-0075 • 754-4713 • Fax 759-8411

CERTIFICADO DE SALUD

Núm. _____

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____

RESIDENCIA _____

OFICIO _____

LUGAR DE TRABAJO _____

Certifico: que he examinado a la persona arriba descrita y que se encuentra libre de enfermedades contagiosas, de acuerdo al VDRL y Prueba de Tuberculina suministrada que le incapaciten para dedicarse a su oficio sin peligro para la salud pública. Este Certificado será válido por un (1) año a partir de la fecha de expedición del mismo y puede ser cancelada en cualquier momento por el Secretario de Salud.

de _____

Nombre y firma médico autorizado

Licencia _____



S.A.R.A.F.S
Certificado de Salud

Ley 300 de Verificación de Historial Delictivo de Proveedores de Servicios de Cuidado a Niños

	POLICIA DE PUERTO RICO OFICINA CENTRAL – REGISTRO LEY 266 PO BOX 70166 San Juan, PR 00936-8166 http://policia.pr.gov/	Región Policiaca	
		Horario Oficina	
		Número de Control	
SOLICITUD CERTIFICACIÓN LEY 300 DEL 2 DE SEPTIEMBRE DE 1999 VERIFICACIÓN DE HISTORIAL DELICTIVO DE PROVEEDORES DE SERVICIOS DE CUIDADO A NIÑOS Y ENVEJECIENTES DE PUERTO RICO FAVOR DE ESCRIBIR EN LETRA DE MOLDE			
Documentos Requeridos para la Radicación:			
<input type="checkbox"/> DOS (2) FOTOS 2X2		<input type="checkbox"/> Certificados de Antecedentes Penales (Original)	
<input type="checkbox"/> Identificación con Foto (Copia)		<input type="checkbox"/> Evidencia de Dirección (Copia)	
<input checked="" type="checkbox"/> Licencia de Conducir o Pasaporte Americano		<input checked="" type="checkbox"/> Recibo de Agua o Luz Residencial	
Información del Solicitante:			
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Inicial
Núm. Seg. Soc	Alias	Fecha de Nacimiento	Lugar de Nacimiento

Resumé

NOMBRE COMPLETO

Dirección: _____ Teléfono: _____
Email: _____

RESUMEN PROFESIONAL

Asistente de profesor preescolar encargada de ayudar a los niños a aprender las habilidades de desarrollo básicas, en un ambiente de constante apoyo. Apta para la observación de los menores en un ambiente positivo y creativo. Especializada en trabajar coordinadamente con el Supervisor, profesor, principal, en un contexto de aprendizaje emocional, social y práctico.

HABILIDADES

- Amplia experiencia en EL plan de estudios preescolar aprobado por el estado (CDA)
- Notable capacidad para involucrar a los preescolares, por medio de la narración y el juego
- Amplios conocimientos acerca de las habilidades de los niños en edad preescolar
- Total disponibilidad horaria
- Dominio completo de la comunicación oral y escrita
- Excelente capacidad de organización

EXPERIENCIA LABORAL

FORMACIÓN ACADÉMICA

REFERENCIAS

A su disposición de ser necesario.

Solicitud de Trabajo (Modelo de una carta solicitando trabajo)

Nombre de quien escribe
Agrega tu dirección
Correo electrónico
Teléfono y celular

Nombre de la empresa a la que solicitas empleo
Nombre y cargo de la persona a la que te diriges
Dirección de la empresa

Lima, 15 de noviembre de 2015

Estimado señor:

Le escribo esta carta con el objetivo de postularme para el puesto de trabajo *(agrega el número de solicitud del trabajo o el cargo al que postula)* en su empresa *(nombre de la compañía)*.

Además le adjunto mi Curriculum Vitae el cual incluye mi experiencia laboral entre ellas *(escribe tu más reciente puesto)* en donde trabajé hasta *(fecha)* y mi educación *(agrega lugar donde estudiaste y tu nivel académico)*.

Quedo a su disposición para cualquier pregunta o consulta que pudiera surgirle y de lo contrario puede dirigirse a *(colocar nombre de tu referencia personal y celular)*.

Sin más que añadir, se despide atentamente:
Nombre y apellido

Firma

Carta de Presentación

NOMBRE COMPLETO

Dirección: _____ Teléfono: _____ Email: _____

Estimados/as señores/as:

Me dirijo a ustedes para expresarles mi interés por trabajar en su centro.

Por mi formación en el ámbito educativo y la experiencia que he ido adquiriendo con el paso del tiempo, unido a la enorme ilusión y pasión que tengo por trabajar con el colectivo infantil en el ámbito pedagógico, considero que mi colaboración profesional en su proyecto educativo sería de gran significado y enriquecedor.

Así pues, quedo a su entera disposición para lo que necesiten.

En espera de sus noticias, le saluda atentamente:

Firma

Carta de Recomendación

CARTA DE RECOMENDACIÓN

Fecha: _____

A QUIEN CORRESPONDA:

Me permito informarle que conozco amplia y detalladamente al Sr. **XXXX XXXX XXXX** y puedo asegurar que es una persona íntegra, estable, totalmente responsable y competente para cualquier tipo de actividad que se le encomiende.

Por lo anterior no tengo inconveniente ninguno en recomendarlo ampliamente agradeciendo de antemano la atención y facilidades que le puedan brindar.

XXXX XXXX XXXX

Perfil profesional

Para ser cuidador de niños, se requiere:

- Tener resistencia y mucha energía.
- Tener paciencia y tolerancia.
- Saber divertirse y jugar.
- Ser creativo e imaginativo.
- Conocer el desarrollo físico, social, intelectual y emocional de los niños.
- Poseer aptitudes para llevar tu propio negocio, incluido el mantenimiento de los registros financieros.

Hay que ser capaz de:

- Tener iniciativa y tomar decisiones.
- Mantener la calma bajo presión y en situaciones de emergencia.
- Mostrar comprensión y dar ánimo.
- Soportar el ruido y las constantes demandas de atención.
- Trabajar relaciones amistosas y abiertas con los niños y con los padres.
- Negociar un contrato por escrito para asegurarse de que todos los acuerdos quedan claros desde el principio.
- Mostrar a los padres que se es digno de confianza y responsable.

Resulta útil tener conocimientos de primeros auxilios, higiene y nutrición, y es muy importante prestar atención a la seguridad.

Competencias

- Acompaña a niños a ir y volver del colegio.
- Acuerda las condiciones de contratos.
- Amable.
- Aptitud para tomar decisiones.
- Aptitudes para la planificación.
- Aptitudes para llevar los libros.
- Aptitudes para los negocios obtenidos mediante el autoempleo.
- Aptitudes para realizar primeros auxilios.
- Atiende las necesidades emocionales de bebés y niños pequeños.
- Bien organizado.
- Capacidad para ser puntual.
- Capacidades organizativas.
- Capaz de dar ánimos.
- Capaz de mantener la calma bajo presión.
- Capaz de tomar la iniciativa.
- Capaz de trabajar sin supervisión.
- Capaz de tratar con constantes demandas de atención.
- Confiable.
- Conocimiento sobre el desarrollo de los niños.
- Consuela a los niños cuando se sienten mal.
- Creativo.
- Da de comer a bebés y niños pequeños
- Destrezas en informática.
- Dirige un pequeño negocio.
- Dispuesto a trabajar por las tardes.
- Emprendedor.
- En forma físicamente.
- Enérgico.
- Enfoque flexible.
- Enfoque profesional.
- Establece una buena relación con los padres.

- Estimula el desarrollo del niño.
- Habilidad para la negociación.
- Habilidades comunicativas.
- Habilidades sociales.
- Imaginativo.
- Lleva las cuentas.
- Mantiene el lugar limpio y aseado.
- Observador.
- Organiza salidas.
- Paciente.
- Planifica y supervisa actividades de juego.
- Prepara comida.
- Proporciona un ambiente estimulante a los niños.
- Responsable.
- Sentido común.
- Sentido del humor.
- Sigue unos estándares estrictos de higiene, salud y seguridad.
- Supervisa y registra el progreso del niño.
- Tolerante.
- Trabaja con niños.
- Trabaja sin supervisión.
- Viste a bebés y niños pequeños.

Actividades laborales

Los cuidadores de niños proporcionan un ambiente seguro y estimulante en el que los niños puedan jugar, aprender y desarrollar nuevas habilidades. Animam a los niños a participar en actividades como el dibujo o la pintura, la lectura de cuentos y los juegos.

Los cuidadores de niños suelen estar autorizados para cuidar hasta seis menores de ocho años de edad. Sólo tres de ellos pueden ser menores de cinco años. Esto incluye a los propios hijos, si se tienen.

Se encargan de proporcionar una atención básica a bebés y niños pequeños, que incluye cambiar pañales y ropa, y preparar la comida.

Deben prestar mucha atención a la higiene en todo momento, por ejemplo al preparar los biberones. Dan de comer a los niños pequeños o los ayudan a hacerlo por sí mismos.

Es importante que los cuidadores de niños establezcan una buena relación con los padres.

Entre ambas partes es probable que se traten diversas cuestiones como, por ejemplo, asegurarse de que el niño es feliz y recibe estímulos, acordar qué tipo de comportamiento es aceptable, planificar la dieta del niño (por ejemplo si tiene alguna alergia), etc.

Asimismo, hay que negociar un contrato por escrito para asegurarse de que los acuerdos quedan claros desde el principio.

Algunos cuidadores cuidan niños con necesidades especiales (por ejemplo, con dificultades físicas o de aprendizaje). En estos casos, los cuidadores planifican el uso de libros, juguetes y actividades para atender a las necesidades físicas y emocionales del niño.

Puesto que los cuidadores trabajan por cuenta propia, deben gestionar su propio negocio, negociar contratos y llevar registros financieros.

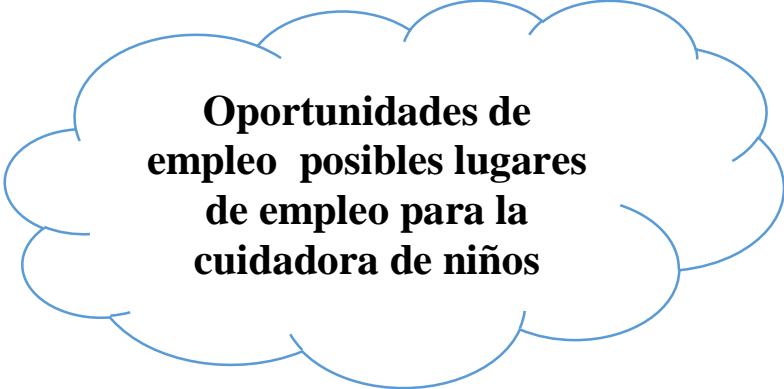
Actividad para entregar al maestro

De acuerdo a la información provista, redacta tu resumé y tu carta de presentación.

Día # 19

Tema: Oportunidades de empleo / posibles lugares de empleo para la cuidadora de niños

Comencemos con un torbellino de ideas. ¿Qué palabras pasan por tu mente al escuchar el tema del día: Oportunidades **de empleo /posibles lugares de empleo para la cuidadora de niños?** Deja plasmado cada uno de tus pensamientos sobre este tema alrededor de la nube con el tema del día. ¡Éxito!



**Oportunidades de
empleo posibles lugares
de empleo para la
cuidadora de niños**

Luego de haber completado tu torbellino de ideas, podemos dar inicio al desarrollo del tema del día. Hoy estaremos trabajando con la siguiente información....

Como futura Asistente Preescolar/ Cuidadora de niños es importante que conozcas tus oportunidades de empleo y los posibles lugares de empleo. Esta información te ayudará a saber hacia dónde te diriges con tus metas. Además de mantenerte informado sobre los escenarios y situaciones de la vida laboral, las responsabilidades de los adultos o de los procesos de selección en una empresa, en los cuales podrás acercarte a un mundo desconocido para ti y hacerte una idea de lo que puede ser y como te preparas para afrontarlo.

Lee detalladamente cada uno de los ítems que aparecen a continuación.

Oportunidades de empleo para un cuidador de niños

1. Asistente en el cuidado de infante
2. Asistente en el cuidado de niños de uno a dos años
3. Asistente en el cuidado de niño de edad preescolar
4. Asistente en el cuidado de niños con discapacidades especiales
5. Ayudante de maestra en los grados elementales

Posibles lugares de empleo

1. Escuelas maternas
 - a. Proveer cuidado al niño por corto tiempo.,
 - b. Brindar educación formal al niño.

2. Instituciones gubernamentales o privadas
 - a. Proveer cuidados a tiempo completo.
 - b. Dar terapias.
 - c. Ofrecer educación a discapacitados, enfermos, huérfanos.

3. Centros para niños especiales
4. Hogares: privados o instituciones
 - a. Proveer cuidados al niño en su propio medio ambiente.
5. Centros recreativos
6. Hoteles
7. Tiendas por departamentos
8. Hospitales
9. Negocio

Días # 20 y 21

Tema: Normas de trabajo / Tareas de un cuidador de niños y asistente de escuelas maternales



LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS

Definición de norma:

- Proviene del término latino que significa “escuadra”
- Regla que permite ajustar ciertas conductas o actividades y por ello debe ser respetada
- De ellas se deriva el término “normal”

Qué se regula por normas?

Instrucciones: Escribe en tu libreta la definición completa de normas y contesta la pregunta; Qué se regula por normas?



Características de las buenas normas

- ▶ Claridad
 - ▶ Positivas
- ▶ Concreción
 - ▶ Flexibles
- ▶ Coherencia
- ▶ Consecuencia

- **Escribe las características presentadas arriba; en tu libreta**



Tipos de normas




- Escribe en tu libreta los tipos de normas




Lee la siguiente información que aparece en cada slide

Instrucciones: Escribe en tu libreta las recomendaciones para aumentar nuestra puntualidad



IMPORTANCIA DE REALIZAR LAS TAREAS
CUMPLIR LOS OBJETIVOS MARCADOS

- La importancia de realizar todas las tareas que se nos demanda en nuestro puesto de trabajo
- Es importante cumplir los objetivos a los que nos comprometemos?



Tus normas

- Ya es hora de que establezcamos nuestras propias normas, las que nos van a guiar y a hacer de nosotros lo que queremos ser
- Haz una lista con las normas sociales, morales y personales con las que te quieres comprometes, con las que te identificas y te definen
- Crea tu propia escala de valores
- Qué te ha hecho elegir éstos y no otros?

Los horarios

- 0 Es importante ser puntual?
- 0 Qué implica para los demás que yo no sea puntual?
- 0 Qué implicaciones tiene para mí?

Tu horario

- 0 Piensa en tu día a día
- 0 Vamos a organizar nuestro tiempo de forma realista
 - Cuanto tiempo tardas en: salir de casa, llegar hasta los sitios habituales, tiempo que destinas a comer, ver tv, descansar, estudiar/culturizarte, leer, jugar a algo, hobbies...
- 0 Haz un horario en base a eso
- 0 Observemos el horario:
 - Está organizado hacia una meta?
 - Crees que dedicas mucho tiempo a cosas que te alejan de tus objetivos?
 - Si es así, ¿cómo podrías cambiar esto?
 - Crea un horario realista y más acorde a los objetivos que te has marcado.
 - Crees que serás capaz de cumplirlo? Inténtalo unos días

RECOMENDACIONES PARA AUMENTAR NUESTRA PUNTUALIDAD

- ▣ Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad
pereza, desorden, irresponsabilidad, olvidos
- ▣ Soluciona la causa principal de tu problema
reduce distracciones, levántate más temprano, más alarmas
- ▣ Haz un horario de actividades realista
cronometra lo que tardas en hacer algunas cosas y en base a eso planea tus días.
- ▣ Crea tu sistema de alarmas personal

Normas de Trabajo

1. Hora de llegada
2. Tiempo contratado
3. Tares que se espere realice
4. Cantidad de dinero a recibir
5. Privilegios relacionados al uso de teléfono, comidas ligeras, visitantes, otros.
6. Beneficios marginales derivados.

Trabajo para
realizar en tu
libreta



Tareas de un cuidador de niños y asistentes de escuelas maternas

1. Atender al niño durante el tiempo que permanece en el centro
2. Entender y comprender las necesidades del niño
 - a. Hacer ajustes de acuerdo con los intereses del niño.
3. Identificar actitudes y hábitos de trabajo en el niño
4. Orientar ay supervisar a los niños en las actividades de entretenimiento y recreación tales como:
 - a. Juegos
 - b. Cuentos
 - c. Pinturas
 - d. Excursiones
 - e. Otras
5. Seleccionar y preparar comidas y/o meriendas nutritivas
6. Alimentar al niño
7. Desarrollar hábitos
8. deseables en el niño en relación con:
 - a. Salud
 - b. Higiene
 - c. Comportamiento
 - d. Descanso
 - e. Otros
9. Mantener el centro limpio y atractivo
10. Atender al niño en caso de enfermedad
11. Guiar a los niños a cambiarse de ropa y guardarla en el lugar correspondiente
12. Hacer reparaciones menores en la ropa de los niños
13. Afrontar situaciones de emergencia
14. Otros

Actividades a realizarse

- _ Saludo a los niños
- _ Saludo a los padres
- _ Revisar los aspectos de salud del niño
- _ Planificar, preparar y servir comidas y meriendas
- _ Asistir en la limpieza y orden del centro
- _ Dirigir las actividades de música, arte, ciencia, otras
- _ Leer y narrar un cuento
- _ Supervisar actividades de recreación
- _ Supervisar actividades de descanso
- _ Supervisar actividades en el baño
- _ Preparar a los niños para el regreso al hogar

Día # 22

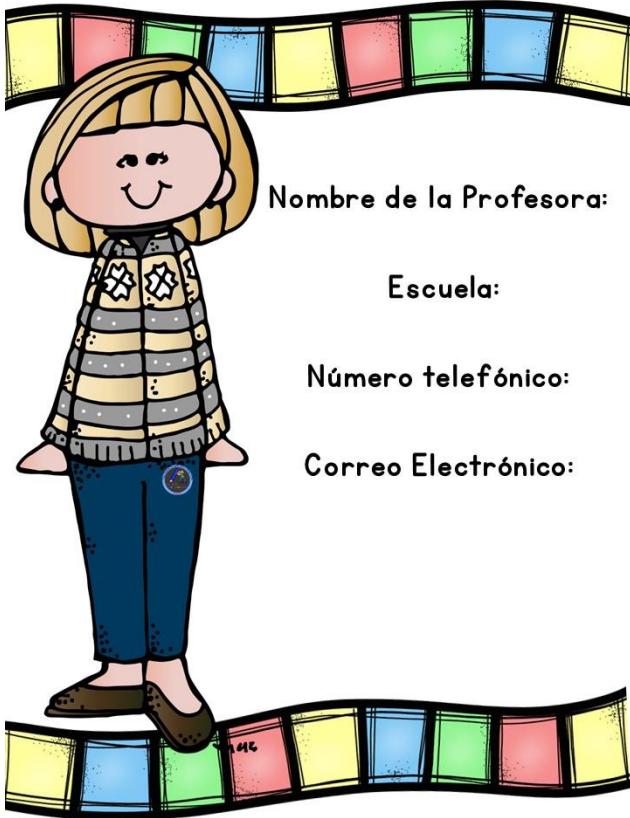
Tema: ¿Cómo es un día en la vida de un Asociado en Desarrollo Infantil?

Conozcamos el significado de las siglas CDA

CDA- Child Development Associate Asociado en Desarrollo Infantil

(De aquí en adelante nos referimos a un cuidador de niños como un CDA)

Tal vez usted es un voluntario o asistente en un programa de Head Start. Usted quizás sea un proveedor de cuidado infantil en el hogar. O quizás trabaje en un programa de centro de cuidado y educación infantil. Lo más probable es que usted piense ser un padre o madre en un futuro. No importa cuál sea su experiencia con niños pequeños y a medida que trabaje para convertirse en un CDA, usted cambiará. El enseñar le parecerá diferente. Usted tendrá más preguntas. Usted será una persona llena de vida. Usted verá cuanto más puede aprender sobre niños pequeños.



¿Qué hacen los maestros de niños pequeños?

- Preparan el ambiente para crear oportunidades de aprendizaje
- Tienen expectativas razonables
- Ofrecen actividades apropiadas
- Proveen tiempo para que los niños estén con otros niños y con adultos cariñosos
- Están deseosos por aprender más sobre los niños y la enseñanza

para que

<https://www.youtube.com/watch?v=Uo4fmtQuZ3w>



<https://www.youtube.com/watch?v=P8XfjDrAoaA>

Ejercicio #1 Contesta las siguientes preguntas

Escriba aquí algunas de sus impresiones.

1. ¿Cómo me sentiría si yo fuera un maestro en el programa que observé?

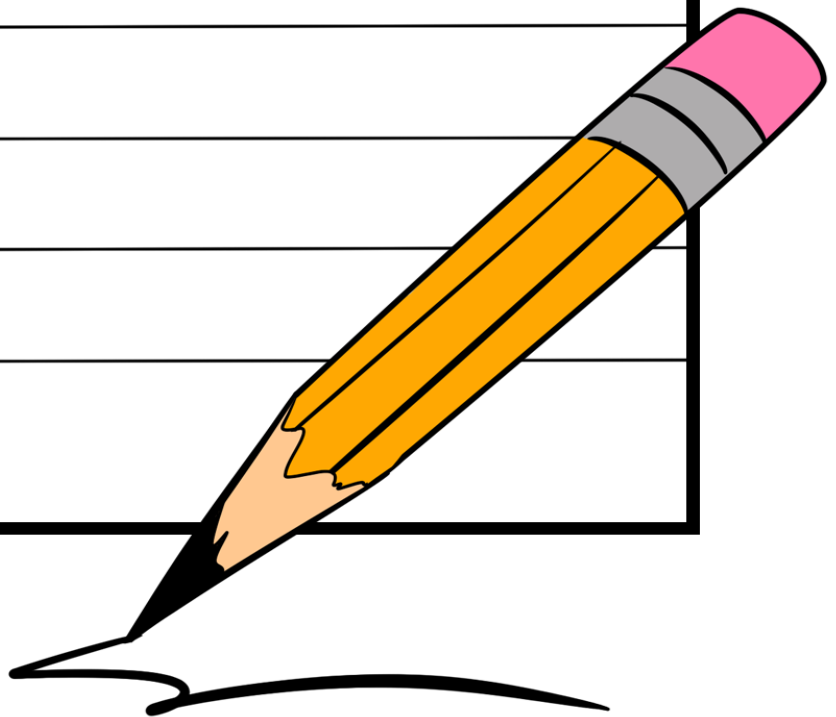
2. ¿Cómo me sentiría si yo fuera un niño en el programa que visite?

3. ¿Qué vio usted que era similar a su programa de cuando era niña (o)?

Tema: Cierre de lección y diario reflexivo

Instrucciones: Escribe en tu diario reflexivo sobre lo aprendido en esta lección. (Mínimo 5 oraciones)

DIARIO REFLEXIVO





Lección 3

El Desarrollo Humano

LECCIÓN 3. EL DESARROLLO HUMANO

Tiempo de trabajo: 100 minutos cada tema

Temas:

- Cómo evolucionó el desarrollo humano
- Etapas del desarrollo del niño
- Crecimiento y desarrollo
- Periodos del ciclo de vida
- Los dominios del desarrollo

Estándares:

- Asiste a los niños en los centros de cuidado de acuerdo con sus etapas de crecimiento
- Identifica las etapas de crecimiento y desarrollo del niño

Expectativas:

- N/A

Objetivos:

- Definirá el concepto desarrollo humano.
- Analizará cómo ha evolucionado su estudio del desarrollo humano.
- Identificará las cuatro metas del estudio científico del desarrollo humano.
- Mencionará que estudian los científicos del desarrollo humano.
- Analizará los tipos de influencia que hacen a una persona diferente de otra.
- Identificará los seis principios del enfoque del desarrollo del ciclo vital.

Días # 23 y 24

Tema: *¿Cómo evolucionó el estudio del desarrollo humano?*

¿Qué es el desarrollo humano?

Desde el momento de la concepción, los seres humanos sufren procesos de desarrollo. El campo del desarrollo humano es el estudio científico de esos procesos. Los científicos del desarrollo –profesionales que estudian el desarrollo humano- se interesan en las formas en que las personas cambian a lo largo de la vida, así como en las características que permanecen estables.

El estudio formal del desarrollo humano es un campo relativamente nuevo de indagación científica. Desde el inicio del siglo XIX, los esfuerzos por entender el desarrollo de los niños se han ampliado gradualmente hasta incluir el ciclo vital entero.

Primeros enfoques

Los precursores del estudio científico fueron las biografías de los bebés, diarios en los que se registraba el desarrollo temprano de un niño. Un diario temprano, publicado en 1787 en Alemania, contenía las observaciones que Dietrich Tiedemann hizo de la conducta sensorial, motora, lingüística y cognoscitiva de su hijo durante los primeros dos y medio años.

Fue Charles Darwin, el creador de la teoría de la evolución, quién primero enfatizó la naturaleza del desarrollo de la conducta infantil. En 1877 Darwin publicó sus notas sobre el desarrollo sensorial, cognoscitivo y emocional de su hijo Doddy durante sus primeros doce meses. El diario de Darwin dio respetabilidad científica a las “biografías de bebés”; en las siguientes tres décadas se publicaron alrededor de treinta más.

Para el final del siglo XIX, varias tendencias importantes en el mundo occidental estaban preparando el camino para el estudio científico del desarrollo. Los científicos habían descubierto el misterio de la concepción y discutían acerca de la importancia de la naturaleza y la crianza. El descubrimiento de los gérmenes y las vacunas hicieron posible que muchos sobrevivieran a la infancia. Las leyes que protegían a los niños de las largas jornadas de trabajo les permitieron pasar más tiempo en la escuela, y los padres y los maestros se interesaron más por identificar y satisfacer las necesidades del desarrollo de los niños.

Dominios del desarrollo

El cambio y la estabilidad ocurren en varios dominios o dimensiones del yo. Los científicos del desarrollo hablan por separado acerca del desarrollo físico, el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial. A pesar de eso, esos dominios están entrelazados. A lo largo de la vida cada uno afecta a los otros y cada dominio es importante durante toda la vida.

El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud forman parte del **desarrollo físico** y pueden influir en otros dominios del desarrollo.

Por ejemplo: un niño con frecuentes infecciones de oído puede desarrollar el lenguaje con mayor lentitud que un niño sin este problema.

El cambio y la estabilidad en habilidades mentales como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad constituyen el **desarrollo cognoscitivo**. La habilidad de hablar depende del crecimiento físico de la boca y el cerebro.

El cambio y la estabilidad en las emociones, la personalidad y las relaciones sociales les constituyen en conjunto el **desarrollo psicosocial**, y este puede afectar el funcionamiento cognoscitivo y físico. Por ejemplo: la ansiedad por presentar una prueba puede afectar el desempeño en esta. El apoyo social puede ayudar a la gente a afrontar los efectos negativos del estrés en la salud física y mental.

Por lo tanto, el desarrollo es un proceso unificado entre los tres principales dominios.

Días # 25 y 26

Tema: Etapas del Desarrollo del niño

Conocer sobre las etapas del desarrollo puede ayudarnos a entender mejor al niño, evitar situaciones que le puedan afectar el resto de sus vidas; además, nos ayudan a estar pendientes de algún retraso observable que deba ser atendido.

¿Qué es el desarrollo?

Corresponde a un aumento de complejidad. Una progresión ordenada y continua en la cual el niño adquiere conocimientos, comportamientos y habilidades en un grado mayor de refinamiento.

¿Qué es el crecimiento?

Se refiere a cambios físicos específicos y al incremento del tamaño real del niño. Es un proceso CONTINUO a lo largo de la vida.

Desarrollo socioemocional

Implica cambios en las relaciones que tienen los niños con otras personas, cambios en las emociones y cambios en la personalidad.

Desarrollo cognoscitivo

Implica cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del niño.

Desarrollo físico

Motor grueso: movimientos de músculos largos como las habilidades locomotoras: gatear, caminar, saltar, nadar movimientos que no son de locomoción: sentarse, empujarse y tirar.

Motor fino: habilidades de manipulación como: apilar bloques, abotonarse y cepillarse los dientes

Desarrollo lingüístico

Sistema que permite a los seres humanos comunicarse unos con otros. El desarrollo normal del lenguaje regular y secuencial. Depende de la maduración y las oportunidades de aprendizaje.

Ejercicio para analizar “Genie, la niña salvaje”



En 1970 una niña de 13 años y seis meses llamada Genie (nombre ficticio) fue descubierta en un suburbio de Los Ángeles. Durante casi 12 años había estado confinada en una pequeña habitación de la casa de sus padres, atada a un orinal y desprovista del contacto humano normal. Pesaba unas 66 libras, no podía estirar sus brazos o piernas, no masticaba, no tenía control de la vejiga o los intestinos y no hablaba. Solo reconocía su propio nombre y la expresión “*lo siento*”. Apenas tres años antes, Eric Lenneberg (1967-1969) había propuesto que existe un periodo crítico para la adquisición del lenguaje que comienza en la temprana infancia y termina alrededor de la pubertad. Lenneberg afirmaba que sería difícil, si no

imposible, que un niño hubiera adquirido lenguaje lo hiciera después de esa edad. El descubrimiento de Genie ofreció la oportunidad de probar la hipótesis de Lenneberg. El progreso de Genie durante los años siguientes cuestiona y apoya la idea de un periodo crítico para la adquisición del lenguaje. Genie aprendió algunas palabras simples y podía unirlos en oraciones primitivas pero regidas por reglas. También aprendió los fundamentos del lenguaje de signos. Pero nunca usó el lenguaje de manera normal y *“su habla permaneció en su mayor parte, como un telegrama algo embrollado”*. Cuando su madre, incapaz de cuidar de ella, la envió a una serie de hogares adoptivos, donde sufrió abusos, la niña regresó al silencio total.

¿Qué explica el progreso inicial de Genie y su incapacidad para mantenerlo?

¿Cómo afectó el abuso y el descuido la interrelación de los dominios del desarrollo

Días: 27,28 y 29

Ejercicios a realizar para entregar al maestro:

Laboratorio: “Collage” sobre los dominios del desarrollo del niño.

Instrucciones: Recopila láminas que representen cada uno de los dominios del desarrollo del niño y prepara un collage utilizando las láminas recopiladas. Cada dominio del desarrollo del niño será presentado en un papel diferente. En la próxima página encontrarás un ejemplo de un “collage”.

Criterios de evaluación

(La equivalencia entre los puntos totales obtenidos en los criterios de evaluación y la calificación final del trabajo, es una escala de 1 =5)

0= no cumpla

1=Deficiente

2= Regular

3= Muy bueno

4= Excelente

Criterios	Excelente	Muy bueno	Regular	Deficiente	No cumple
Uso de imágenes y colores	<i>Los conceptos principales del tema trabajado quedan reflejados a través de las imágenes. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos</i>	<i>No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar conceptos</i>	<i>No se hace uso de colores. Algunas imágenes no representan y asocian los conceptos</i>	<i>No se hace uso de colores. Las imágenes no representan el tema</i>	<i>No evidencia uso de imágenes y colores.</i>
Uso de espacio, líneas y textos	<i>El uso de espacio muestra equilibrio entre las imágenes. Los elementos están recortados y pegados de forma cuidadosa.</i>	<i>Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.</i>	<i>Uno poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, desproporción. La composición es confusa en el sentido de lo que se comunica.</i>	<i>El uso del espacio no expresa equilibrio entre las imágenes, líneas y letras, y se observan tamaños desproporcionados. La composición no sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.</i>	<i>No evidencia uso de espacio, líneas y textos.</i>
Énfasis y asociaciones	<i>Se construye el collage empleando entre 5 y 10 elementos. El uso de colores, el tamaño y uso de las letras permite identificar el concepto.</i>	<i>Se construye el collage empleando entre 5 y 8 elementos. Se usan pocos colores. El tamaño de las letras permite identificar el concepto.</i>	<i>Se construye el collage empleando entre 4 y 5 elementos. Se aprecia algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.</i>	<i>Se usan menos de 3 imágenes que no expresan el sentido de lo que se quiere comunicar. Los conceptos que se muestran no se relacionan adecuadamente.</i>	<i>No evidencia uso de elementos.</i>
Claridad de los conceptos	<i>El mensaje del collage se plasma de forma integral, como una unidad. Palabras e imágenes muestran con claridad sus asociaciones.</i>	<i>Se usan adecuadamente palabras claves e imágenes, pero no se muestran con claridad las asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.</i>	<i>Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.</i>	<i>Las palabras e imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus apreciaciones.</i>	<i>No se evidencia el mensaje del collage.</i>
Creatividad y originalidad	<i>El collage refleja creatividad tanto en su creación como en su realización.</i>	<i>El collage refleja poco uso de la creatividad en los elementos incorporados.</i>	<i>El collage no contribuye al sentido de lo que se pretende comunicar ya que no refleja un mayor esfuerzo en el uso de la creatividad.</i>	<i>El collage no contiene elementos que confirmen uso de la creatividad. No se presenta de una manera cuidadosa y original.</i>	<i>No se evidencia creatividad u originalidad.</i>

Ejemplo de un "collage" sobre el desarrollo físico y psicomotor



Día # 30

Tema: Periodos del ciclo de vida

El concepto de una división del ciclo de vida es una construcción social: una idea acerca de la naturaleza de la realidad que tiene amplia aceptación entre los miembros de una sociedad en un momento particular, con base en percepciones subjetivas o suposiciones compartidas. En realidad, los días se convierten en años sin delimitación, excepto la que impone la gente. No hay momento objetivamente definible en que un niño se convierta en adulto o en que una persona joven se vuelva anciana.

El concepto de la niñez puede considerarse una construcción social. Alguna evidencia controvertida sugiere que en el pasado los niños eran considerados y tratados como adultos pequeños. Incluso ahora, en muchos países en desarrollo los niños trabajan junto a mayores, haciendo los mismos tipos de trabajo durante horas igualmente largas.

En las sociedades industriales, el concepto de adolescencia, como periodo del desarrollo, es bastante reciente. En algunas sociedades preindustriales, como la de los indios Chippewa, no existe: un niño en la pubertad se convierte en lo que se puede llamar un adulto y permanece igual hasta convertirse en abuelo. De manera similar, existen otras sociedades, como los Gusii de Kenia, que no tienen concepto de madurez.

Principales desarrollos característicos de los ocho periodos del ciclo vital

- Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento)
- Infancia (del nacimiento a los tres años)
- Niñez temprana (3-6 años)
- Niñez intermedia (6-11 años)
- Adolescencia (11-20 años)
- Edad adulta temprana (20-40 años)
- Edad adulta intermedia (40-65 años)
- Edad adulta tardía (65 años en adelante)



Días # 31, 32 y 33

Tema: Los dominios del desarrollo

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica cómo los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

1. Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.

2. Desarrollo social y emocional

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.

3. Desarrollo del habla y lenguaje

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. - Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.

4 . El desarrollo físico

Desarrollo de habilidades motoras finas

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses y utilizará el dedo y el pulgar para recoger un Cheerio. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel.

Desarrollo de habilidades motoras gruesas

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años de edad aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo cómo va el tiempo. Por ejemplo, por lo general un bebé gatea antes de caminar. O un niño va a aprender a compartir antes de poder llegar a un acuerdo con otros niños en un parque.

A continuación, se detallan los tres dominios del desarrollo desde el periodo prenatal hasta la niñez temprana. Las divisiones de la edad son aproximadas. Sin embargo, los científicos del desarrollo sugieren que ciertas necesidades básicas del desarrollo deben ser satisfechas y ciertas tareas del desarrollo deben ser dominadas en cada periodo para que ocurra el desarrollo normal.

Periodo de edad	Desarrollo físico
<i>Periodo Prenatal (de la concepción al nacimiento)</i>	Ocurre la concepción La dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio. Se forman estructuras corporales básicas y los órganos. Comienza el crecimiento del cerebro El crecimiento físico es el más rápido de todo el ciclo vital. La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande
<i>Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años)</i>	Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos.
<i>Niñez temprana (3 a 6 años)</i>	El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las adultas. El apetito disminuye y los problemas de sueño son comunes. Aparece la preferencia manual; mejora la fuerza si como las habilidades motrices finas y gruesas.

Periodo de edad	Desarrollo psicosocial
<i>Periodo Prenatal (de la concepción al nacimiento)</i>	El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.
<i>Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años)</i>	Se forman apegos con los padres y con otros. Se desarrolla la conciencia de sí. Ocurre el cambio de dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños.
<i>Niñez temprana (3 a 6 años)</i>	Crecen el autoconcepto y la comprensión de las emociones; la autoestima es global. Se incrementan la independencia, la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado. Se desarrolla la identidad de género. El juego se hace más imaginativo, más elaborado y más social. Son comunes el altruismo, la agresión y el temor. La familia sigue siendo el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.

Periodo de edad	Desarrollo Cognoscitivo
<i>Periodo Prenatal (de la concepción al nacimiento)</i>	Las habilidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.
<i>Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años)</i>	Las habilidades de aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.
<i>Niñez temprana (3 a 6 años)</i>	El pensamiento es algo egocéntrico, pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. La inmadurez cognoscitiva conduce a algunas ideas ilógicas acerca del mundo. La memoria y el lenguaje mejoran. La inteligencia se vuelve más predecible. Es común asistir al preescolar, es más común asistir al jardín de niños.
Periodo de edad	Desarrollo Cognoscitivo
<i>Periodo Prenatal (de la concepción al nacimiento)</i>	Las habilidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.
<i>Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años)</i>	Las habilidades de aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.
<i>Niñez temprana (3 a 6 años)</i>	El pensamiento es algo egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. La inmadurez cognoscitiva conduce a algunas ideas ilógicas acerca del mundo. La memoria y el lenguaje mejoran. La inteligencia se vuelve más predecible. Es común asistir al preescolar, es más común asistir al jardín de niños.

Ejercicio para entregar a la maestra: Analiza y contesta

Situación: “Estas niñas están en la playa examinando caracoles.”

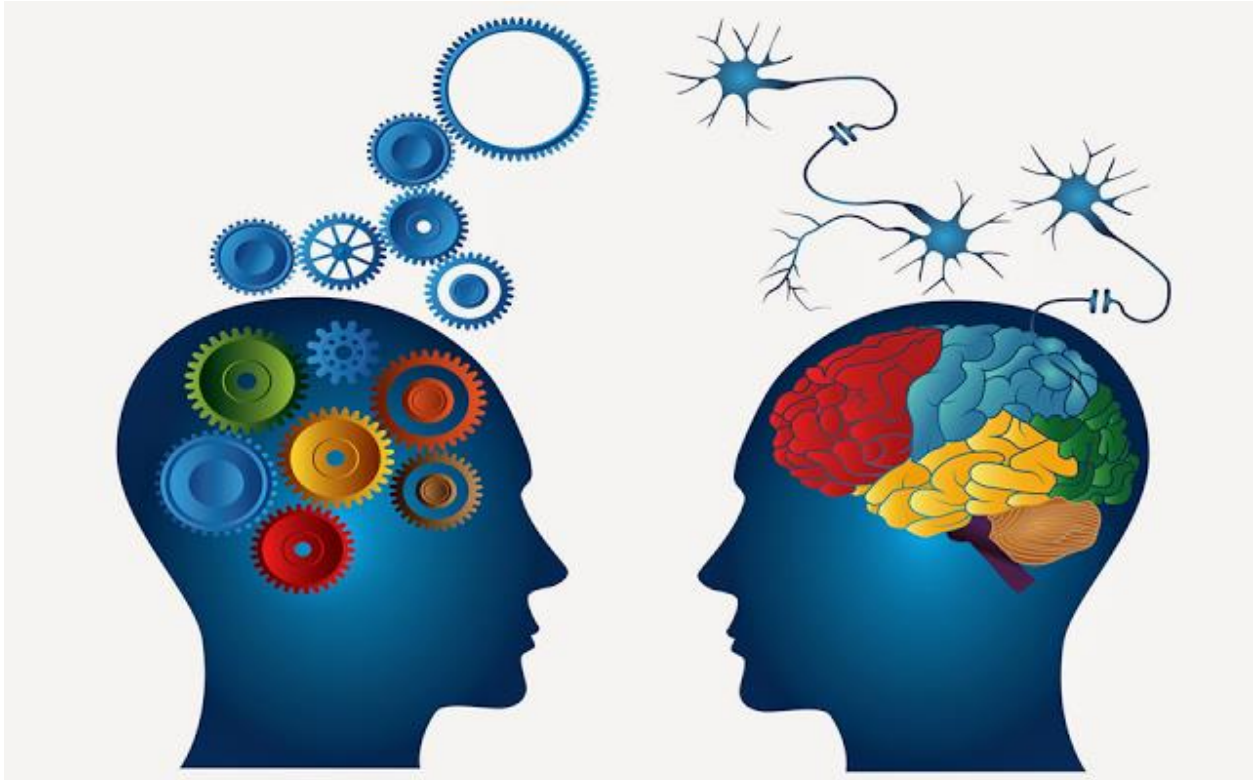
Explica la interrelación de los dominios del desarrollo que se pueden analizar en la actividad que están llevando a cabo las niñas.



Tema: Cierre de lección y diario reflexivo

Instrucciones: Escribe en tu diario reflexivo sobre lo aprendido en esta lección. (Mínimo 5 oraciones)





Lección 4
Teorías e Investigación del Desarrollo Humano

LECCIÓN 4. TEORÍAS E INVESTIGACIONES DEL DESARROLLO HUMANO

Tiempo de trabajo: 100 minutos cada tema

Temas:

- Temas teóricos
- Perspectiva teórica del aprendizaje
- Perspectiva teórica analítica
- Perspectiva teórica cognoscitiva
- Perspectiva teórica evolutiva/sociobiológica
- Perspectiva teórica contextual

Estándares de Ejecución:

- Asiste a los niños en los centros de cuidado de acuerdo con sus etapas de crecimiento
- Identifica las etapas de crecimiento y desarrollo del niño

Objetivos:

Mediante las actividades realizadas, el estudiante:

1. Identificará las metas del estudio científico del desarrollo humano.
2. Mencionará que estudian los científicos del desarrollo humano.
3. Analizará los tipos de influencia que hacen a una persona diferente de otra.
4. Identificará los seis principios del enfoque del desarrollo del ciclo vital.

Día # 34

Temas teóricos básicos

Las metas del estudio del desarrollo humano son describir, explicar, predecir y modificar la conducta humana. De acuerdo con esas metas los científicos del desarrollo han presentado teorías acerca de por qué la gente se desarrolla como lo hace.

Una teoría es: conjunto coherente de conceptos o afirmaciones relacionados lógicamente que buscan describir y explicar el desarrollo y predecir qué tipo de conducta podría ocurrir bajo ciertas condiciones. Las teorías organizan los datos, la información obtenida de la investigación y son una rica fuente de hipótesis.

La hipótesis es una explicación o predicción tentativa que puede ser probada por una investigación posterior.

Las teorías son dinámicas – cambian para incorporar nuevos hallazgos. La forma en que los teóricos explican el desarrollo depende en parte de la forma en que contemplan tres temas básicos:

1. El peso relativo dado a la herencia y el ambiente
2. Si las personas son activas o pasivas en su propio desarrollo
3. Si el desarrollo es continuo u ocurre en etapas.

¿Qué es más importante, la herencia o el ambiente?

Los teóricos han diferido en la importancia relativa que asignan a la *naturaleza* (los rasgos y características innatos heredados de los padres biológicos) y a la *crianza* (las influencias ambientales, antes y después del nacimiento, incluyendo influencias de la familia, los compañeros, las escuelas, los vecindarios, la sociedad y la cultura).

En la actualidad, los científicos han encontrado formas de medir con mayor precisión los roles de la herencia y el ambiente en el desarrollo de rasgos específicos dentro de una población. Sin embargo, cuando se observa a una persona la investigación concerniente a casi todos los rasgos señala una mezcla entre herencia y experiencia. De esta forma, aun cuando la inteligencia tiene un fuerte componente hereditario, también la afecta la estimulación de los padres, la educación, la influencia de los compañeros y otras variables. Si bien todavía existe una disputa considerable acerca de la importancia de la naturaleza y la crianza, muchos

teóricos e investigadores contemporáneos están más interesados por encontrar formas de explicar cómo operan en conjunto.

¿El desarrollo es activo o pasivo?

¿Las personas son activas o pasiva en su propio desarrollo? Esta controversia se remonta al siglo XVIII, cuando el filósofo inglés John Locke sostenía que un niño pequeño es una *tabula rasa* – una “pizarra en blanco” – en la cual “escribe” la sociedad. En contraste, el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau creía que los niños nacen como “nobles salvajes” que se desarrollarían de acuerdo con sus naturales tendencias positivas a menos que fueran corrompidos por la sociedad represiva. Ahora se sabe que ambas visiones eran simplistas. Los niños tienen sus propias pulsiones y necesidades internas, así como dotaciones hereditarias, que influyen en el desarrollo; pero los niños también son animales sociales que no pueden lograr un desarrollo óptimo en aislamiento.

El debate sobre ambas filosofías dio lugar a dos modelos o imágenes, contrastantes del desarrollo: mecanicista y organismo. La visión de Locke fue precursora del modelo mecanicista del desarrollo. En este modelo las personas son como máquinas que reaccionan a las informaciones ambientales. Por tanto, si se sabe lo suficiente acerca de cómo esta ensamblada la “máquina” humana y acerca de las fuerzas internas y externas que actúan sobre ella, se puede predecir lo que hará la persona. La investigación mecanicista busca identificar y aislar los factores que hacen que la gente se comporte – o reaccione – como lo hace. Por ejemplo al tratar de explicar porque algunos estudiantes universitarios beben mucho alcohol, un teórico mecanicista buscará influencias ambientales como la propaganda y si los amigos de dichas personas beben en exceso.

El modelo organísmico del desarrollo considera a la gente como organismos activos y en crecimiento que ponen en movimiento su propio desarrollo. Inician eventos, no solo reaccionan a ellos. El ímpetu para el cambio es interno. Las influencias ambientales no causan el desarrollo, aunque pueden acelerarlo o hacerlo más lento. La conducta humana es un todo orgánico; no puede ser anticipada descomponiéndola en respuestas simples a la estimulación ambiental, como sugiere el modelo mecanicista. Un teórico organísmico, al estudiar la razón por la cual algunos estudiantes beben en exceso, probablemente investigará en que tipos de

situaciones deciden participar y con quién. ¿Eligen amigos que gustan de las fiestas o que son más estudiosos?

¿El desarrollo es continuo u ocurre en etapas?

Los teóricos mecanicistas consideran al desarrollo como continuo, igual que caminar o gatear por una rampa. Dichos teóricos consideran que el desarrollo siempre está regido por los mismos procesos, lo que permite la predicción de las conductas posteriores a partir de las primeras. Los teóricos mecanicistas se concentran en el cambio cuantitativo; por ejemplo, anteponen los cambios en la frecuencia con la que se emite una respuesta, sobre los cambios en el tipo de respuesta.

Los teóricos organísmicos enfatizan el cambio cualitativo. Consideran que el desarrollo ocurre en una serie de etapas distintas, como subir escaleras. En cada etapa la gente enfrenta diferentes tipos de problemas y desarrolla distintas clases de habilidades. Cada etapa se construye sobre la anterior y prepara el camino para la siguiente.

Ejercicios para contestar

1. ¿Qué propósitos cumplen las teorías?

2. Define:

a. teoría

b. hipótesis

3. ¿Cuáles son los tres temas teóricos básicos en los que difieren los científicos del desarrollo?

a. _____

b. _____

c. _____

4. Compara los modelos mecanicista y organísmico del desarrollo.

Mecanicista

Organísmico

Días # 35 y 36

Tema: Perspectiva 2: del aprendizaje

Los teóricos del aprendizaje se interesan en las conductas observables. El desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio duradero basado en la experiencia o adaptación al ambiente. Consideran que el desarrollo es continuo (no en etapas) y enfatizan el cambio cuantitativo. Sus teorías pueden ser comprobadas en el laboratorio. Dos importantes teorías del aprendizaje son *el conductismo* y la *teoría del aprendizaje social*.

<https://www.youtube.com/watch?v=eGa1NaUFbaM> (Amplía tus conocimientos)

El **conductismo** es una teoría mecanicista que describe la conducta observable como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden acerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

- Dos tipos de aprendizaje asociados son: condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.
 - Condicionamiento clásico: Ivan Pavlov realizó experimentos con perros, los cuales aprendían a salivar ante el sonido de una campana que sonaba en el momento de la alimentación. Una respuesta (salivación) es provocada por la presencia de un estímulo (la campana) después de su asociación repetida con otro estímulo de manera automática (la comida).
 - John B. Watson aplicó la teoría de estímulo-respuesta a los niños, afirmando que podría moldear a cualquier infante de la forma que decidiera. Watson enseñó a un bebé de 11 meses, conocido como “pequeño Alberto”, a temer a objetos blancos peludos. En este estudio Alberto fue expuesto a un ruido intenso cuando estaba a punto de tocar a una peluda rata blanca. El ruido lo asustó y comenzó a llorar. Watson reportó que después de repetir el apareamiento de la rata con el ruido intenso, Alberto gemía con miedo siempre que veía a la rata. El estudio sugería que un niño podía ser condicionado para temer a cosas a las que no temía antes. Actualmente tal investigación se consideraría como falta de ética.

- El condicionamiento clásico es una forma natural de aprendizaje que ocurre incluso sin intervención. Al aprender que eventos van juntos los niños pueden anticipar lo que va a suceder, y este condicionamiento hace de su mundo un lugar más ordenado y predecible.
- Condicionamiento operante: el individuo aprende de las consecuencias de “operar” en el ambiente. Involucra conducta voluntaria. El bebé Terrell reposa tranquilo en su cuna. Cuando sonrío su madre se acerca a la cuna y juega con él. Más tarde su padre hace lo mismo. A medida que esta secuencia se repite, Terrell aprende que su conducta (sonreír) puede producir una consecuencia deseable (atención cariñosa de un padre); y sigue sonriendo para atraer la atención de sus padres. Una conducta que en principio era circunstancial (sonreír) se ha convertido en una respuesta condicionada.
- La modificación de conducta, o terapia conductual, es el uso del condicionamiento para cambiar gradualmente la conducta. Puede disminuir la frecuencia con que un niño hace rabietas e incrementar conductas sustitutas aceptables. Ha demostrado ser efectiva entre los niños con necesidades especiales y entre las personas con trastornos alimentarios.

El psicólogo estadounidense Albert Bandura desarrollo muchos de los principios de la teoría del aprendizaje social.

<https://www.youtube.com/watch?v=OjrfnJPCKfc> *(Amplía tus conocimientos)*

- Los teóricos del aprendizaje social afirman que el impulso para el desarrollo viene de la persona.
- La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que la gente aprende la conducta social apropiada principalmente mediante la observación e imitación de modelos - es decir, al observar a otras personas. Este proceso se denomina modelamiento o aprendizaje por observación.
- La gente inicia o avanza su propio aprendizaje al elegir modelos para imitar, uno de los padres o un héroe deportivo popular.

- La imitación es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan sentido moral y aprenden conductas apropiadas para el género. Sin embargo, el aprendizaje por observación incluso puede ocurrir si el niño no imita la conducta observada.
- La conducta específica que se imita depende de lo que perciba como valioso para la cultura. Si en la escuela de Carlos todas las maestras son mujeres probablemente no copiará su conducta por considerarla “poco masculina”. Sin embargo, si conoce a un profesor que lo agrede, puede cambiar su opinión hacer a del valor de los maestros como modelos.
- Por ejemplo: Rita imita la forma de caminar de puntas se su maestra de danza, pero modela sus pasos de danza con los de Carmen, una estudiante ligeramente más avanzada. Aun así, desarrolla su propio estilo de bailar uniendo sus observaciones en un nuevo patrón.



Días # 37, 38, 39 y 40

Tema: Perspectiva psicoanalítica

Muchos investigadores consideran el desarrollo desde diferentes perspectivas teóricas. Cinco perspectivas principales fundamentan buena parte de la teoría e investigación más influyentes sobre el desarrollo humano:

1. Psicoanalítica (que se concentra en las emociones y pulsiones inconscientes)
2. Del aprendizaje (la cual estudia la conducta observable)
3. Cognoscitiva (que analiza los procesos del pensamiento)
4. Evolutiva/sociobiológica (que considera los fundamentos evolutivos y biológicos de la conducta)
5. Contextual (la cual enfatiza el impacto del contexto histórico, social y cultural)

Perspectiva 1: Psicoanalítica según Sigmund Freud

- Considera que el desarrollo es moldeado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana.
- Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, desarrolló el psicoanálisis, un enfoque terapéutico que pretendía dar a los pacientes conocimiento sobre los conflictos emocionales inconscientes.
- Freud creía que la gente nace con pulsiones biológicas que deben ser reorientadas para poder vivir en sociedad.
- Propuso que la personalidad se forma en la niñez mientras los niños se enfrentan a conflictos inconscientes entre esos impulsos innatos y las exigencias de la vida civilizada.
- Estos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas basadas en la maduración del desarrollo psicosexual., en las cuales el placer sexual o sensual cambia de una zona del cuerpo a otra: de la boca al ano y luego a los genitales. En cada etapa la conducta, fuente principal de gratificación (o frustración), cambia: de la alimentación a la eliminación y a la postura a la actividad sexual.
- Freud consideraba que las tres primeras etapas – las de los primeros años de vida – eran cruciales. Sugirió que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de esas etapas, están en riesgo de una fijación, una detención en el

desarrollo que puede mostrarse en la personalidad adulta. Por ejemplo, los bebés cuyas necesidades no son satisfechas durante la etapa oral, cuando la alimentación es la fuente principal de placer sensual, al crecer pueden morderse las uñas, convertirse en fumadores o desarrollar personalidad “mordaces”.

- Una persona que cuando pequeña tuvo un entrenamiento para el control de esfínteres demasiado estricto puede quedar fijada en la etapa anal, cuando la fuente principal de placer era la evacuación intestinal.
- Dicha persona puede tener una personalidad “estreñida”: obsesiva en cuanto a limpieza y pulcritud o rígidamente atada a programas y rutinas. O bien puede ser desafiantemente desordenada.
- De acuerdo con Freud, un evento clave en el desarrollo psicosexual ocurre en la etapa fálica de la niñez temprana. Los muchachos desarrollan un apego sexual hacia el mismo sexo, a quien consideran su rival. A la larga los niños resuelven su ansiedad por esos sentimientos identificándose con el padre del mismo sexo y avanzando a la etapa de latencia de la niñez intermedia, un periodo de calma sexual. Socializan, desarrollan habilidades y aprenden acerca de sí mismos y de la sociedad.
- La etapa genital, la última, perdura a lo largo de la edad adulta. Los impulsos sexuales reprimidos durante la latencia ahora resurgen para fluir en canales socialmente aprobados que Freud definió como relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia de origen.
- Freud propuso tres partes hipotéticas de la personalidad: el ello, el yo y el superyó. Los recién nacidos son regidos por el ello, el cual opera bajo el principio del placer: la pulsión para buscar satisfacción inmediata de sus necesidades y deseos. Cuando la gratificación se demora, como cuando los niños tienen que esperar para ser alimentados, empiezan a verse separados del mundo externo.
- El yo, que representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida y opera bajo el principio de realidad. El propósito del yo es encontrar maneras realistas de gratificar al ello.
- El superyó se desarrolla durante la niñez temprana. Incluye la conciencia e incorpora los “debes” y “no debes” en el propio sistema de valores del niño. Si sus estándares no son

satisfechos el niño puede sentirse culpable y ansioso. El yo actúa como un mediador entre los impulsos del ello y las demandas del superyó.

- La teoría de Freud hizo contribuciones históricas y varios de sus temas centrales han sido validados por la investigación, aunque otros no lo han sido.
- Freud mostro la importancia de los pensamientos, sentimientos y motivaciones inconscientes; el papel de las experiencias infantiles en la formación de la personalidad; la ambivalencia de las respuestas emocionales, en especial a los padres; y las formas en que las relaciones tempranas afectan a las posteriores.
- Freud también expuso la presencia de los impulsos sexuales desde el nacimiento.

Etapas psicosexuales (Freud)

<i>Etapas</i>	<i>Características</i>
<i>Oral</i> (del nacimiento a los 12-18 meses)	La principal fuente de placer del bebe implica actividades orientadas a la boca (succión y alimentación)
<i>Anal</i> (12-18 meses a 3 años)	El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces. La zona de gratificación es la región anal y el entrenamiento del control de esfínteres es una actividad importante.
<i>Fálica</i> (3 a 6 años)	El niño se apega al padre del otro sexo y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el superyó. La zona de gratificación cambia a la región genital.
<i>Latencia</i> (6 años a la pubertad)	Tiempo de relativa calma entre etapas más turbulentas
<i>Genital</i> (de la pubertad a la edad adulta)	Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados en la sexualidad adulta madura

Perspectiva 1: Psicoanalítica según Erik Erikson

Desarrollo psicosocial (1902-1994)

- Psicoanalista alemán que originalmente forma parte del círculo de Freud en Viena, modificó y amplió la teoría freudiana, enfatizando la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.
- Erikson fue pionero en la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.
- Fue pionero en la perspectiva del ciclo vital.
- La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson considera ocho etapas a lo largo del ciclo vital.
- Cada etapa involucra lo que Erikson llamó originalmente una “crisis” de la personalidad, que debe ser resuelta a satisfacción para el desarrollo saludable del yo.
- Cada etapa requiere del equilibrio entre una tendencia positiva y una negativa correspondientemente.
- Por ejemplo confianza básica frente a desconfianza básica. La gente necesita confiar en el mundo y en sus habitantes, pero también necesita aprender cierta desconfianza para protegerse del peligro.
- El resultado adecuado de cada etapa resulta en el desarrollo de una “virtud” o fortaleza particular, en este caso, la “virtud” de la esperanza. En esta etapa la persona debe alcanzar un acuerdo con la forma en que ha vivido la vida o sucumbir a la desesperación por la incapacidad de volver a vivirla. La “virtud” de esta etapa es la sabiduría.
- La teoría de Erikson se ha sostenido mejor que la de Freud, en especial su énfasis en la importancia de las influencias sociales y culturales y del desarrollo después de la adolescencia. Sin embargo, algunos de los conceptos de Erikson (al igual que los de Freud) no se prestan a una comprobación rigurosa.

<i>Etapas</i>	<i>Características</i>
Confianza básica frente a desconfianza (del nacimiento a los 12-18 meses)	El bebé desarrolla un sentido sobre si El mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: esperanza
Anatomía frente a vergüenza (12-18 meses a 3 años)	El niño desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad
Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años)	El niño desarrolla iniciativa cuando intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa. Virtud: el propósito
Laboriosidad frente a inferioridad (6 años a la pubertad)	El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia. Virtud: la destreza

Vocabulario:

- ✓ Perspectiva psicoanalítica: visión de que el desarrollo es moldeado por fuerzas inconscientes.
- ✓ Desarrollo psicosexual: en la teoría freudiana, una secuencia invariante de etapas del desarrollo de la personalidad durante la infancia, niñez y la adolescencia en las cuales la gratificación cambia de la boca al ano y luego a los genitales
- ✓ Desarrollo psicosocial: en la teoría de ocho etapas de Erikson, el proceso social y culturalmente influido del desarrollo del yo o el si mismo.
- ✓ Perspectiva del aprendizaje: sostiene que los cambios en la conducta son resultado de la experiencia o adaptación al ambiente.

Ejercicios para entregar a la maestra.

Ejercicio # 1

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura.

1. Menciona el tema principal de la perspectiva psicoanalítica.

2. Describe las cinco etapas del desarrollo de Freud y las tres partes de la personalidad.

3. Describe dos formas en que la teoría de Erikson difiere de la de Freud.

4. Identifica las cinco etapas del desarrollo según Freud

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

5. Escribe las tres partes de la personalidad, según lo propuso Sigmund Freud

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Día # 41, 42 y 43

Tema: Perspectiva 3: Cognoscitiva

<https://www.youtube.com/watch?v=J7LFJnWZH74>



Se concentra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja esos procesos. Esta perspectiva engloba teorías de influencia tanto organísmica como mecanicista. Mucho de lo que se sabe acerca de cómo piensan los niños se debe al teórico suizo Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget fue la precursora de la “revolución cognoscitiva” actual con su énfasis en los procesos mentales. Piaget consideraba que el desarrollo cognoscitivo era producto de los esfuerzos de los niños para entender y actuar en su mundo. El método clínico de Piaget combinaba la observación con preguntas flexibles. Para averiguar cómo piensan los niños Piaget seguía sus respuestas con más preguntas. De esta manera descubrió que un niño típico de cuatro años creía que las monedas o las flores eran más numerosas cuando se disponían en una línea que cuando se amontonaban o se apilaban. A partir de sus hijos y de otros niños, Piaget creó una teoría que le permitió comprender el desarrollo cognoscitivo. Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo empieza con una habilidad innata para adaptarse al ambiente.

Piaget describió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas cualitativamente diferentes. En cada etapa la mente de un niño desarrolla una nueva manera de operar. Desde la infancia a la adolescencia las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en la actividad sensorial y motora simple al pensamiento lógico abstracto. El crecimiento cognoscitivo ocurre por medio de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibración.

- Organización: tendencia de crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan imágenes cada vez más precisas de la realidad. Estas estructuras (esquemas), son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar acerca de una situación y actuar en ella. A medida que los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos. Un infante tiene un esquema simple para la succión, pero pronto desarrolla esquemas variados para succionar el pecho, una botella o el pulgar.
- Adaptación: término piagetano para describir la forma en que los niños manejan nueva información a la luz de lo que ya saben. La adaptación involucra dos pasos:

- Asimilación: tomar la nueva información e incorporarla en estructuras cognoscitivas ya existentes.
- Acomodación: cambiar las estructuras cognoscitivas para incluir la nueva información.
- Equilibrio: es un esfuerzo constante por alcanzar un balance estable, rige el paso de la asimilación a la acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras cognoscitivas existentes, y por ende experimentan desequilibrio, organizan nuevos patrones mentales que integran la nueva experiencia, restableciendo así un estado más confortable de equilibrio. Un bebe alimentado con el pecho o con biberón que comienza a succionar a través del pico de una taza para “tomar sorbos” está mostrando asimilación, está utilizando un esquema viejo para manejar una situación nueva. Cuando el niño descubre que beber de una taza requiera más y diferentes movimientos de la lengua y la boca de los que usa para succionar el pecho o el biberón se acomoda modificando el viejo esquema. Ha adaptado su esquema origina de succión para manejar una nueva experiencia: la taza. De esta forma, la asimilación y la acomodación trabajan simultáneamente para producir equilibrio y crecimiento cognoscitivo.

Las observaciones de Piaget han arrojado mucha información y algunos descubrimientos sorprendentes. Por ejemplo, ¿Quién habría pensado que la mayoría de los niños menores de siete años no se dan cuenta de que una bola de plastilina, convertida en un “gusano”, ante sus ojos sigue conteniendo la misma cantidad de plastilina?, ¿o que un niño podría pensar que una persona que sale de su vista deja de existir? Piaget ha demostrado que las mentes de los niños no son mentes adultas en miniatura. Saber cómo piensan los niños hace más fácil que padres y maestros los entiendan y los instruyan.

El enfoque del procesamiento de información

- ✓ Intenta explicar el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos involucrados en la percepción y manejo de la información.
- ✓ No es una sola teoría, sino un marco de referencia o un conjunto de suposiciones que subyacen a una amplia gama de teorías e investigación.

- ✓ El enfoque del procesamiento de información tiene aplicaciones prácticas. Auxilia a los investigadores a estimar la inteligencia posterior de un bebé a partir de la eficiencia de la percepción y procesamiento sensorial.
- ✓ Modelos basados en la computadora: algunos teóricos del procesamiento de la información compararon al cerebro con una computadora. Las impresiones sensoriales ingresan; la conducta sale.
 - A pesar del uso del modelo “pasivo” de la computadora, los teóricos del procesamiento de la información, al igual que Piaget consideran que las personas piensan de manera activa acerca de su mundo.
- ✓ Teorías Neopiagetanas: se concentran en conceptos, estrategias y habilidades específicas, como los conceptos de número y las comparaciones de “mas” y “menos”. Creen que los niños se desarrollan cognoscitivamente al volverse más eficientes en el procesamiento de la información.

El enfoque de la neurociencia cognoscitiva

- ✓ Puede explicar como ocurre el desarrollo cognoscitivo a medida que el cerebro interactúa con el ambiente.
- ✓ También puede ayudar a entender porque algunas personas no se desarrollan normalmente y por qué envejecen las personas.
- ✓ La neurociencia cognoscitiva social es un campo interdisciplinario emergente que tiende un puente entre el cerebro, la mente y la conducta uniando datos de la neurociencia cognoscitiva, la psicología social y el enfoque del procesamiento de la información.

Ejercicio para entregar a la maestra

Laboratorio: Resumen sobre “El Conductismo”

Esta perspectiva del aprendizaje sostiene que los cambios en la conducta son resultado de la experiencia o adaptación al ambiente.

- Conductismo: enfatiza el papel predecible del ambiente en la producción de la conducta observable
- Condicionamiento clásico: aprendizaje basado en la asociación de un estímulo que por o común no provoca una respuesta con otro estímulo que si la provoca.
- Reforzamiento: en el condicionamiento operante, un estímulo que alienta la repetición de una conducta deseable
- Castigo: en el condicionamiento operante, un estímulo que desanima la repetición de una conducta

Busca información sobre el conductismo y prepara un resumen en donde detalles los puntos importantes del tema. Como se define *conductismo*, *conductismo clásico*, *conductismo operante* y *modificación de conducta*. Además, menciona quién formuló el principio del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante y provee ejemplos del trabajo de cada uno.



Días # 44, 45 y 46

Tema: Perspectiva 4: Evolutiva/sociobiológica

Perspectiva 5: Contextual

Esta perspectiva tiene una fuerte influencia de la teoría de la evolución de Darwin. De acuerdo con Darwin, todas las especies animales se han desarrollado a través de los procesos relacionados entre la supervivencia del más apto y la selección natural. Los individuos con rasgos mejor adaptados a sus ambientes sobreviven; aquellos menos adaptados no lo logran. A través de la reproducción las características más adaptativas se transmiten a las generaciones futuras, mientras que las características menos adaptativas desaparecen. A medida que los ambientes cambian, algunas características se vuelven más o menos adaptativas que antes; esto explica el surgimiento y extinción de especies como los dinosaurios.

La etología es el estudio de las conductas distintivas de especies animales que tienen valor adaptativo o de supervivencia. Los etólogos sugieren que, para cada especie, han evolucionado ciertas conductas innatas para incrementar las posibilidades de sobrevivir. Un ejemplo, estudiado por Konrad Lorenz es el instinto de los patitos recién nacidos para seguir a su madre. Otros ejemplos son el hecho de que las ardillas entierran nueces en el otoño y el que las arañas tejen telarañas. Los etólogos hacen investigación comparativa para identificar que conductas son universales y cuales son específicas a una especie particular o son modificadas por el entorno. Hacen esto observando a los animales, por lo regular en su ambiente natural. En los años cincuenta, el psicólogo británico John Bowlby aplicó los principios etológicos al desarrollo humano. Consideró que el apego de un niño hacia su cuidador es una conducta que evolucionó para promover la supervivencia del niño. Actualmente la etología se identifica con la perspectiva sociobiológica propuesta por E.O. Wilson (1975), la cual se concentra en las bases biológicas de la conducta social. Ve más allá de la conducta inmediata de un individuo debido a su función de promover la supervivencia del grupo o la especie. Los sociobiólogos han estudiado temas como los patrones reproductivos, el altruismo, la paternidad y la conducta de apareamiento. Además de la etología, la perspectiva sociobiológica se inspira en los hallazgos de otras disciplinas científicas, incluyendo la antropología, la ecología, la genética y la psicología evolutiva.

La psicología evolutiva aplica los principios darwinianos de selección natural y supervivencia del más apto a la conducta individual. De acuerdo con esta teoría, la gente se esfuerza de manera inconsciente no solo por la supervivencia personal, sino también por perpetuar su propio legado genético. El resultado para la especie es el desarrollo de mecanismos que han evolucionado para resolver problemas.

Los psicólogos evolutivos del desarrollo buscan identificar conductas que son adaptativas en diferentes edades. Por ejemplo, un bebé necesita estar cerca de la madre pero para un niño mayor la exploración independiente es importante.

Perspectiva 5: Contextual

De acuerdo con la perspectiva contextual, el desarrollo solo puede ser entendido en su contexto social. Los contextualistas consideran al individuo no como una entidad separada que interactúa con el ambiente, sino como una parte inseparable del mismo.

Teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner

La actualmente influyente teoría bioecológica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner describe el rango de influencias interactuantes que afecta a una persona en desarrollo. Cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de los sistemas ecológicos que apoyan o sofocan su crecimiento. Así como es necesario entender la ecología del océano o del bosque si se quiere comprender el desarrollo de un pez o de un árbol, se debe entender la ecología del ambiente humano si se desea comprender como se desarrolla la gente.

Bronfenbrenner identifica cinco sistemas contextuales interrelacionados, del más íntimo al más amplio: el *microsistema*, *mesosistema*, *exosistema*, *macrosistema* y *cronosistema*.

Microsistema:

- ✓ Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones dentro de un escenario como el hogar, la escuela, el lugar de trabajo o el vecindario, en el cual funciona una persona día con día.
- ✓ Es a través del microsistema que influencias más distantes, como las instituciones sociales y los valores culturales, alcanzan a la persona en desarrollo.
- ✓ Un microsistema involucra relaciones personales cara a cara y las influencias bidireccionales fluyen en ambos sentidos. Por ejemplo ¿Cómo afecta un nuevo bebé las vidas de sus padres?, ¿Cómo afectan al bebé los sentimientos y actitudes de sus padres?

Mesosistema

- ✓ Es la interacción de dos o más microsistemas que contienen a la persona en desarrollo.
- ✓ Pueden incluir vínculos entre el hogar y la escuela o entre la familia y el grupo de compañeros.

Exosistema

- ✓ Consta de vínculos entre dos o más escenarios; pero en un exosistema, a diferencia de un mesosistema, al menos uno de esos escenarios –como los lugares de trabajo y las redes sociales de los padres – no contiene a la persona en desarrollo y, por lo tanto, solo la afecta de manera indirecta.
- ✓ Por ejemplo una mujer cuyo empleador alienta la alimentación materna proporcionando los elementos para la extracción y almacenamiento de la leche tiene mayor probabilidad de continuar amamantando a su bebé.

Macrosistema

- ✓ Consiste en patrones culturales globales: valores dominantes, creencias, costumbres y sistemas económicos y sociales de una cultura o subcultura, los cuales penetran de maneras incontables en la vida diaria de los individuos.
- ✓ Por ejemplo, el hecho de que el niño crezca en una familia extendida se ve fuertemente influido por macrosistema de una cultura.

Cronosistema

- ✓ Añade la dimensión del tiempo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo de un niño.
- ✓ Puede incluir cambios en la composición de la familia, el lugar de residencia, el empleo de los padres, así como acontecimientos mayores como las guerras, los ciclos económicos y olas de migración.

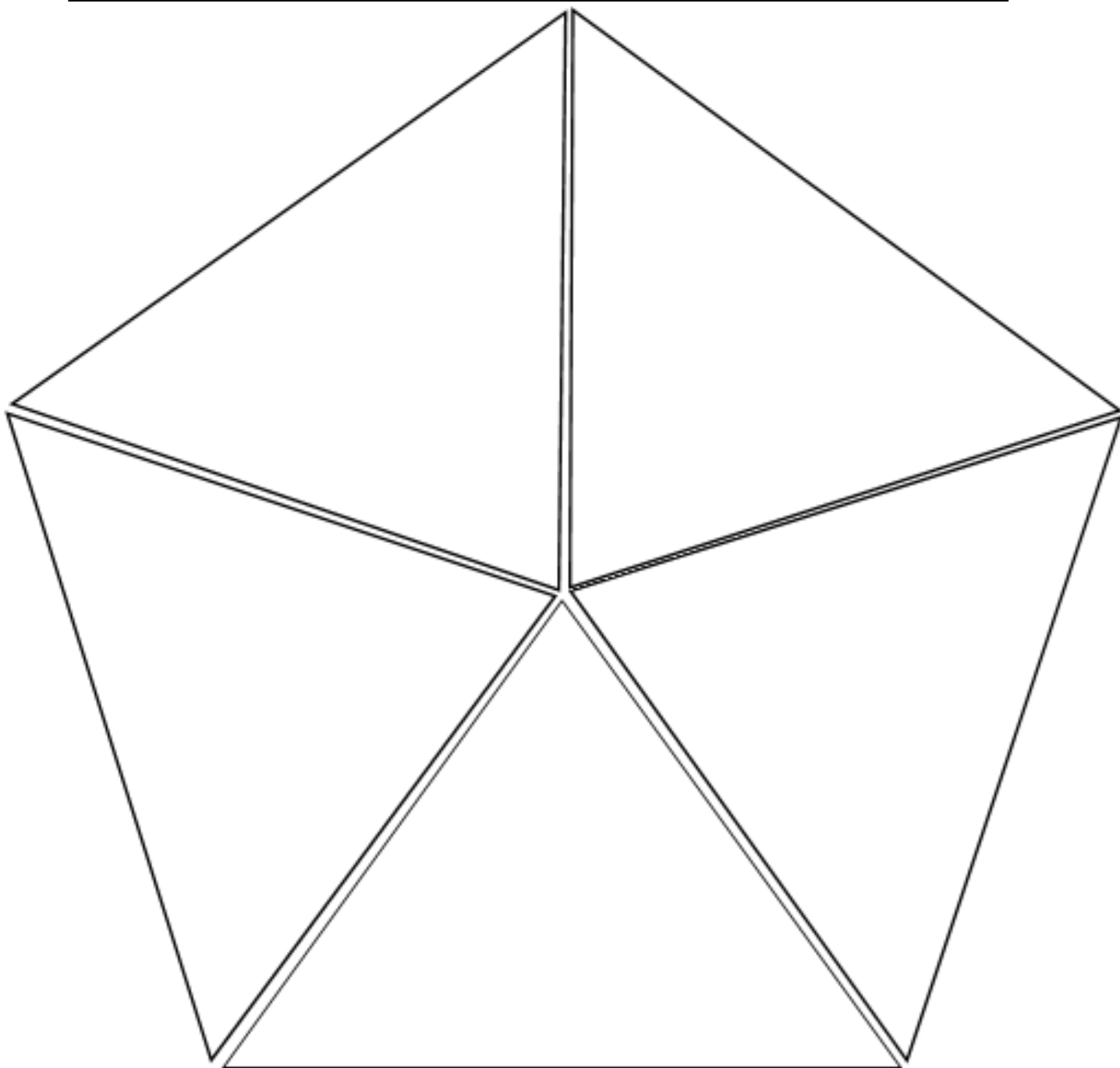
De acuerdo con Bronfenbrenner, una persona no solo es un resultado del desarrollo, sino que lo moldea. La gente afecta su propio desarrollo a través de sus características biológicas y fisiológicas, talentos y habilidades, discapacidades y temperamento.

El psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) fue un destacado defensor de la perspectiva contextual, en particular de su aplicación al desarrollo cognoscitivo de los niños. En contraste con Bronfenbrenner, quien considera que los sistemas contextuales están centrados alrededor de la persona individual, el énfasis central de Vygotsky es el complejo social, cultural e histórico del cual es parte el niño. Sostenía que para entender el desarrollo cognoscitivo deben observarse los procesos sociales de los cuales se deriva el pensamiento de una persona.

Ejercicio para entregar a la maestra

Instrucciones: Escribe en cada triángulo el nombre de cada perspectiva teóricas del desarrollo y dos características de cada una de ellas.

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO



Ejercicio # 2 Contesta las siguientes preguntas

1. Menciona las perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2. Compara el conductismo y la teoría del aprendizaje social.

3. Menciona los cinco sistemas contextuales identificados por Bronfenbrenner.

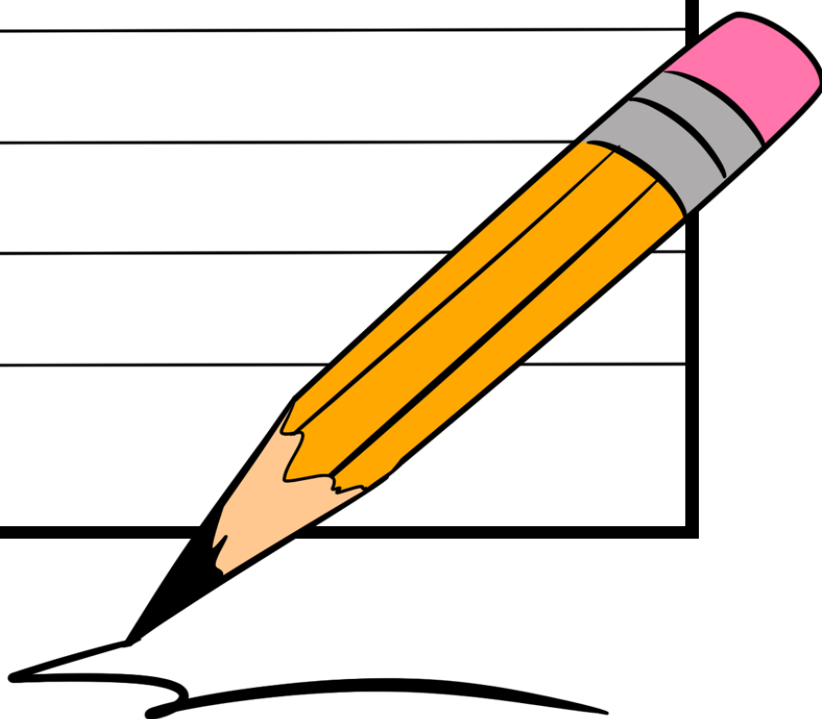
- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

4. ¿Cuáles son los argumentos de los seguidores del enfoque de la neurociencia cognoscitiva?

Tema: Cierre de lección y diario reflexivo

Instrucciones: Escribe en tu diario reflexivo sobre lo aprendido en esta lección. (Mínimo 5 oraciones)

DIARIO REFLEXIVO





Lección 5

Formación de una Nueva Vida

LECCIÓN 5. FORMACIÓN DE UNA NUEVA VIDA

Tiempo de trabajo: 100 minutos cada tema

Temas:

- Los sistemas reproductores: masculino y femenino
- Órganos que componen el sistema reproductor masculino y femenino
- Funciones de los órganos que componen el sistema reproductor masculino y femenino
- Como ocurre la fertilización
- Desarrollo prenatal
- Influencias ambientales: factores maternos
- Etapas del parto vaginal
- ¿Qué ocasiona los nacimientos múltiples?
- Escenarios, acompañantes y métodos de alumbramiento
- Lactancia materna
- Parto vaginal frente a cesárea
- Mecanismos de la herencia
- Código genético
- Patrones de transmisión genética
- Defectos transmitidos por la herencia dominante o recesiva

Estándares de Ejecución:

- Asiste a los niños en los centros de cuidado de acuerdo con sus etapas de crecimiento
- Identifica las etapas de crecimiento y desarrollo del niño

Objetivos:

Mediante las actividades realizadas, el estudiante:

1. Identifica los órganos que componen los sistemas reproductores
2. Menciona la función de los órganos que componen los sistemas reproductores
3. Analiza cómo ocurre la fertilización
4. Identifica las etapas del parto vaginal
5. Reconoce los escenarios, acompañantes y métodos de alumbramiento
6. Analiza la importancia de la lactancia materna

Día # 47 y 48

Tema: Los sistemas reproductores: Sistema reproductor masculino

La reproducción sexual consiste en la unión de dos células sexuales o gametos que se producen en los órganos sexuales. Cada sexo cuenta con un sistema reproductor único para producir los gametos necesarios. En esta presentación conoceremos ambos sistemas, sus órganos y sus funciones.



Células sexuales
o
Gametos

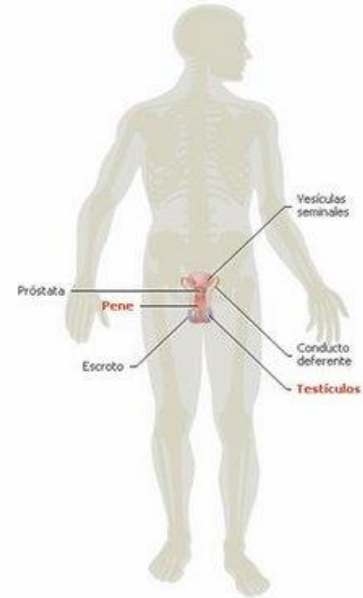
Gameto masculino: espermatozoide

Gameto femenino: óvulo

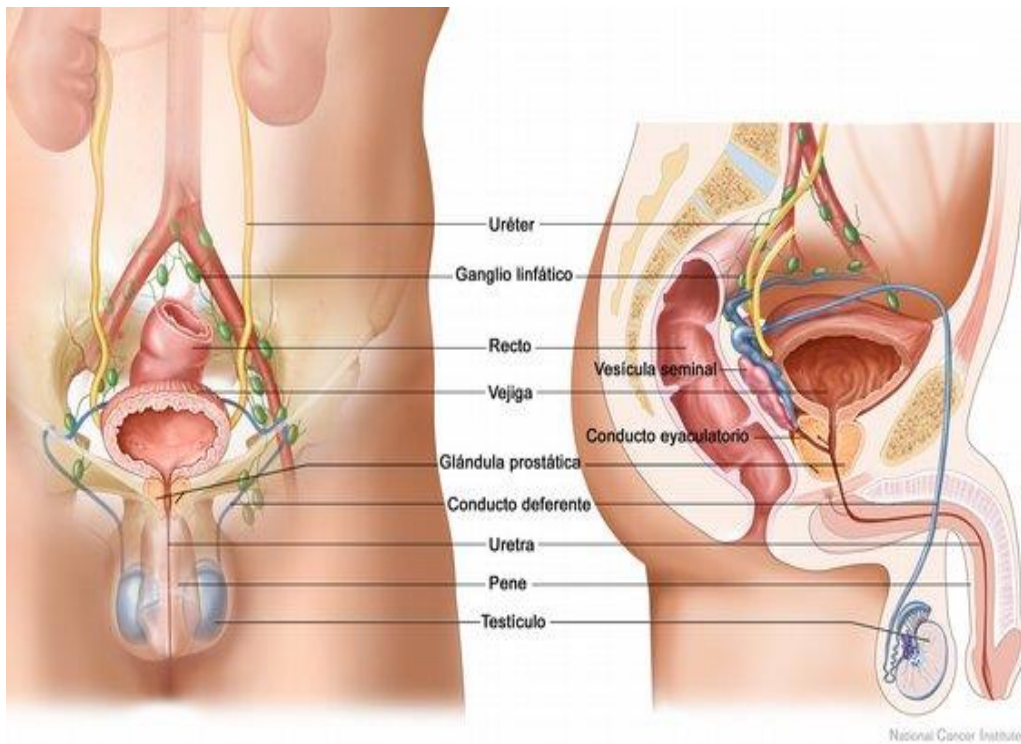
Sistema reproductor masculino

Se puede nombrar con los siguientes términos:

- ✓ Aparato reproductivo masculino
- ✓ Aparato genital masculino
- ✓ Sistema reproductor masculino
- ✓ Sistema genital masculino



Órganos que componen el sistema reproductor masculino

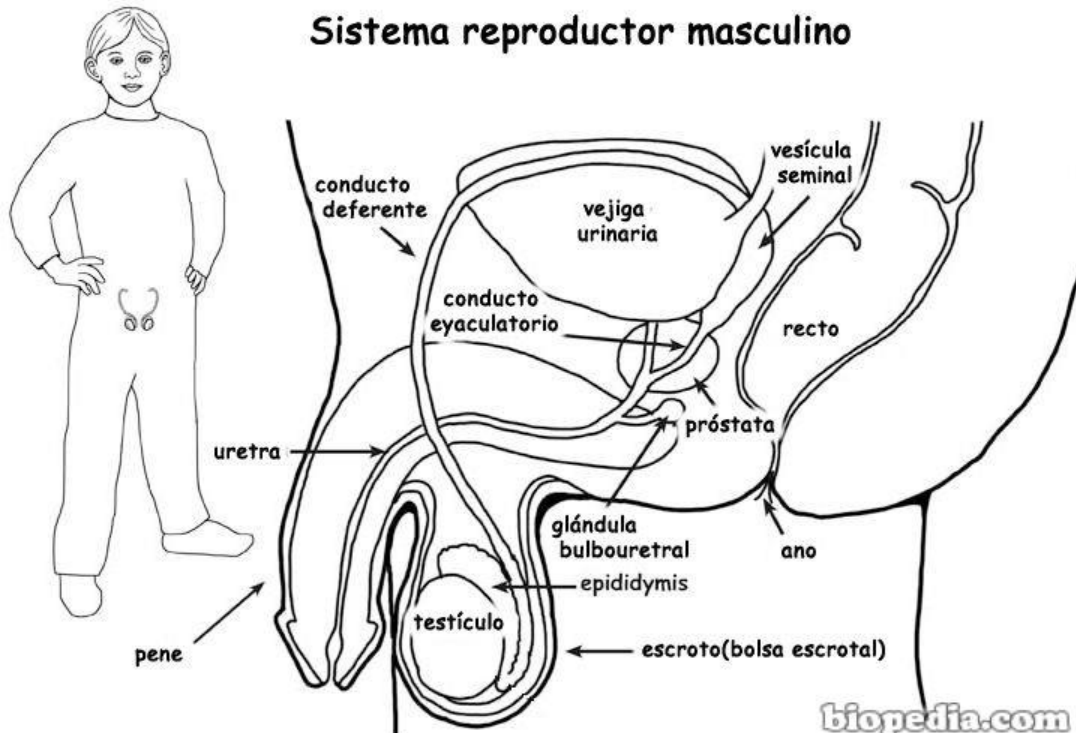


Órganos internos

1. Testículos: Son estructuras internas donde se producen los **espermatozoides**. También producen las hormonas sexuales como la **testosterona**.
2. Tubos o vasos deferentes: permiten el paso de los espermatozoides hasta la uretra.
3. Uretra: permite el paso del semen y de la orina hasta el pene.
4. Vesículas seminales: secretan un líquido viscoso que les provee nutrientes a los espermatozoides.
5. Prostata: glándula que aporta la mayor parte del líquido en el que viajan los espermatozoides.

Órganos externos

1. Pene: órgano copulador. Se expulsa el semen y la orina a través de él.
2. Glándula: es la cabeza del pene.
3. Escroto: bolsa de piel que contiene los testículos. Su función es mantener la temperatura adecuada de los espermatozoides que se forman en los testículos.

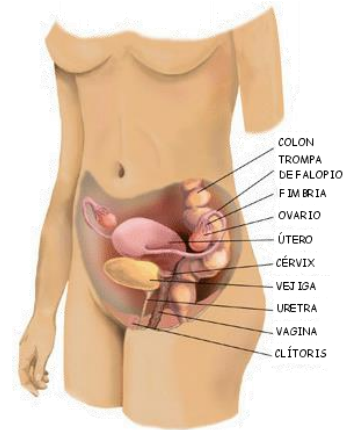


Días # 49 y 50

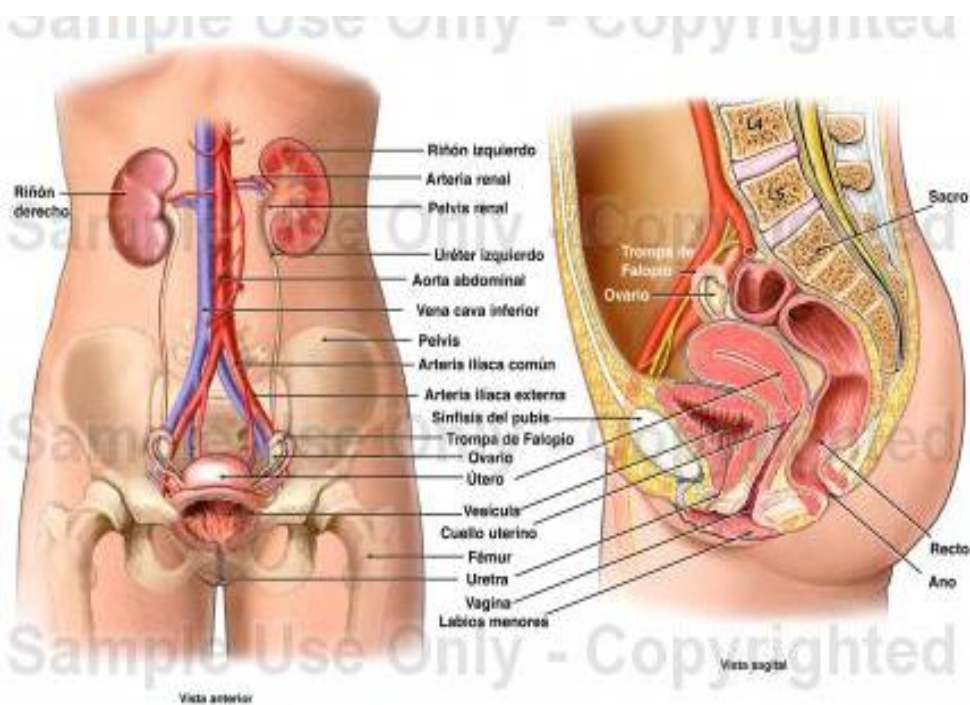
Tema: Los sistemas reproductores: Sistema reproductor femenino

Se puede nombrar con los siguientes términos:

- ✓ Aparato reproductivo femenino
- ✓ Aparato genital femenino
- ✓ Sistema reproductor femenino
- ✓ Sistema genital femenino

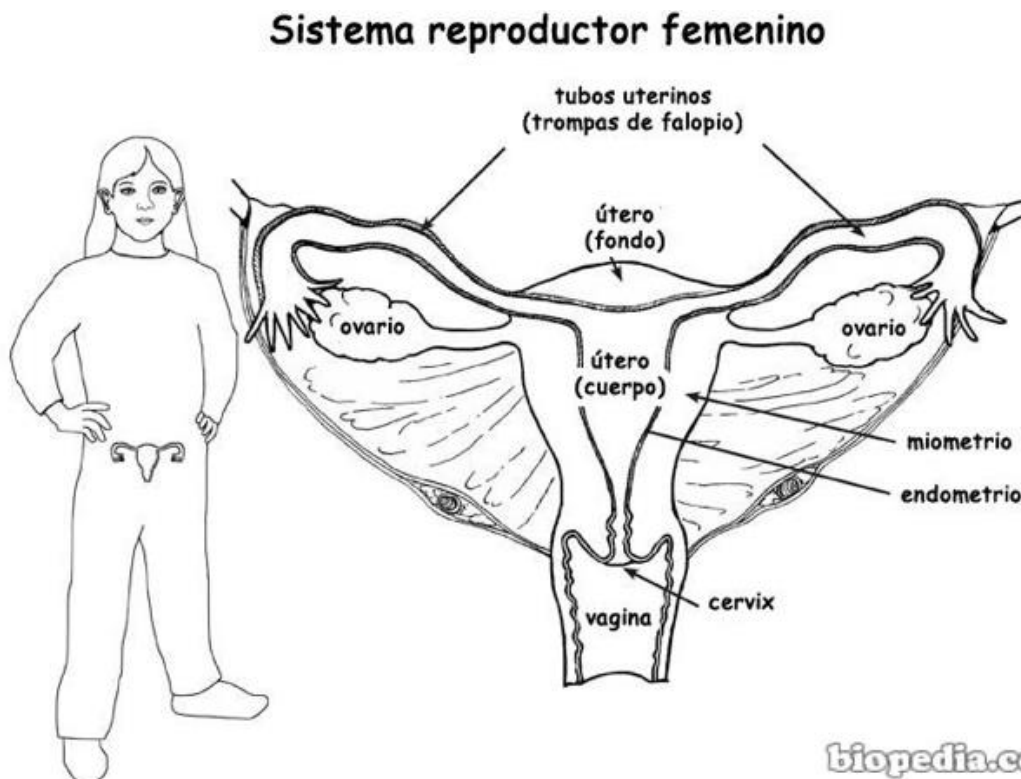


Órganos que componen el sistema reproductor femenino



Órganos que componen el sistema reproductor femenino

1. Ovarios: son dos órganos ubicados en el abdomen. Su forma y su tamaño son similares a los de una almendra grande. Su función principal es producir los óvulos. Además, se producen las hormonas que se relacionan con las diferentes etapas del ciclo menstrual llamadas **estrógeno** y **progesterona**.
2. Trompas de Falopio: son dos conductos que reciben al óvulo cuando este sale de los ovarios. Por medio de la contracción de sus paredes, las trompas facilitan la trayectoria del óvulo hacia el útero.
3. Útero: se conoce como matriz. Es un órgano musculoso que tiene forma de pera. Es aquí donde se desarrolla el feto durante el embarazo. El extremo inferior del útero es más delgado que el superior. Ese extremo más estrecho es el cuello del útero.
4. Vagina: es el canal muscular que recibe el pene y a los espermatozoides durante la copulación o coito. Por este canal baja el flujo de la menstruación y el feto, al momento del parto.
5. Vulva: es el órgano sexual externo de la mujer. Está formado por el clítoris, los labios mayores y los labios menores, que cubren el orificio vaginal del sistema reproductor y el orificio uretral del sistema urinario.

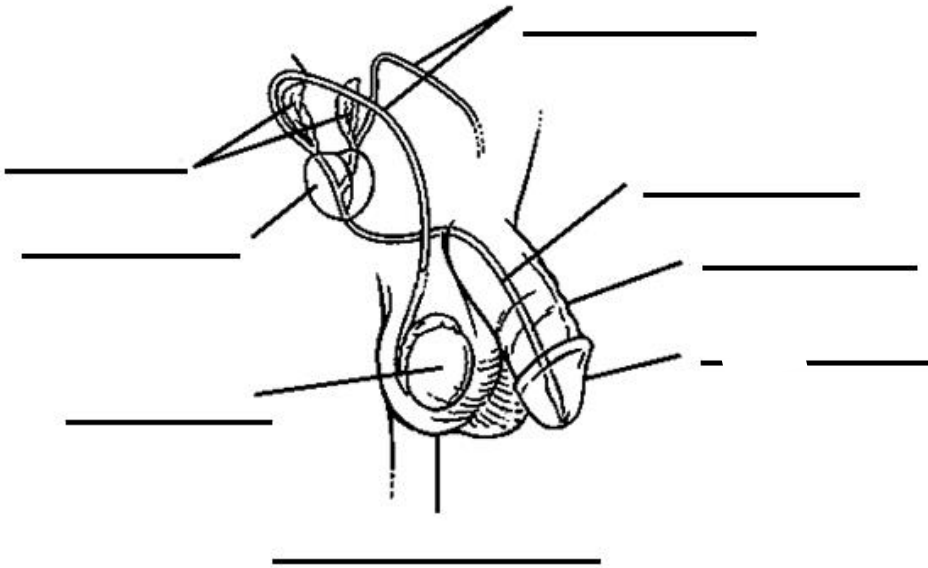


Ejercicios para entregar al maestro

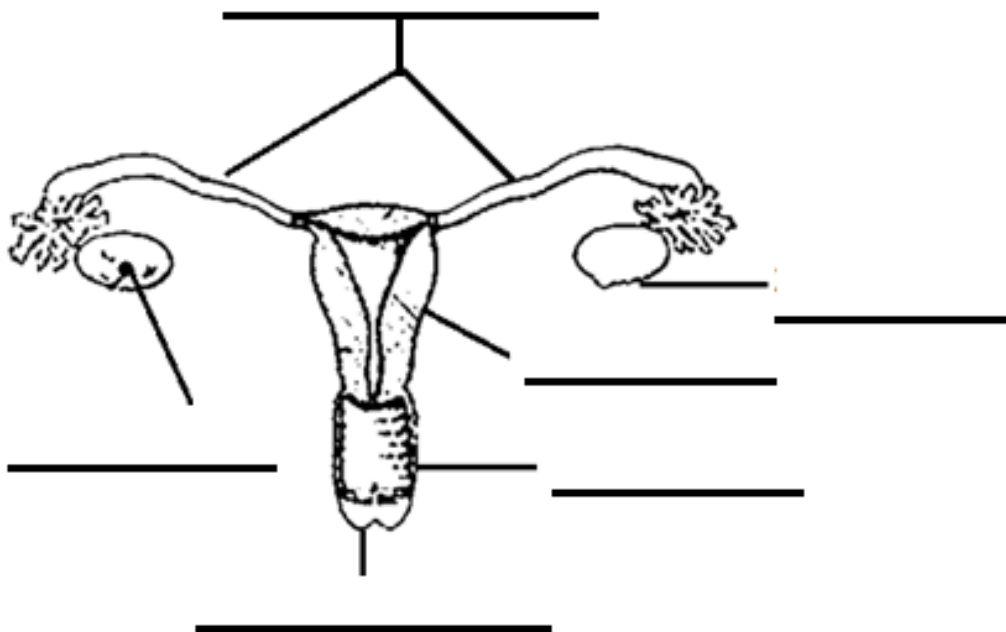
Ejercicio # 1

Instrucciones: *Identifica en los siguientes diagramas los órganos que componen el sistema reproductor masculino y femenino.*

Órganos que componen el sistema reproductor masculino



Órganos que componen el sistema reproductor femenino



Ejercicio #2

Identifica el órgano al cual corresponde cada descripción.

1. Canal muscular que recibe al pene durante la copulación

2. Son dos conductos que reciben al óvulo cuando sale de los ovarios.

3. Órgano musculoso que tiene forma de pera

4. Son dos órganos del tamaño de una almendra y producen hormonas y óvulos.

5. *Hormonas* que se relacionan con las diferentes etapas del ciclo menstrual y se producen en los ovarios.

6. Órgano sexual externo de la mujer.

7. Célula sexual femenina. Son pequeños como la cabeza de un alfiler.

8. Gameto masculino

9. Hormona que se produce en los testículos.

10. Cabeza del pene

Ejercicio # 3

Dibuja los gametos femenino y masculino y escribe su nombre y colorea.

Días # 51 y 52

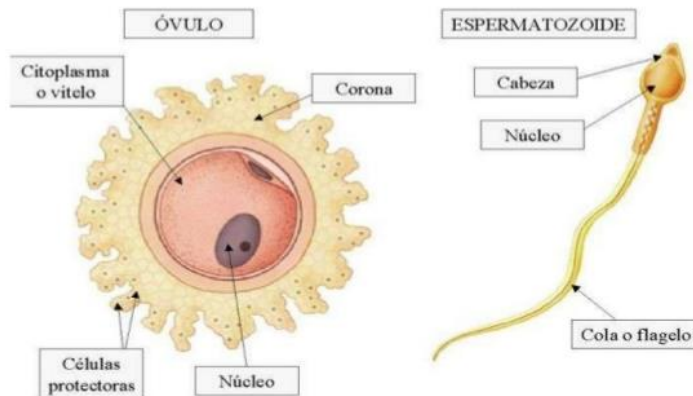
Tema: ¿Cómo ocurre la fertilización?

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=wyubHBnjTR8>

La **fertilización** o concepción es el proceso por el cual un espermatozoide y un óvulo – los gametos o células sexuales del hombre y la mujer – se combinan para crear una sola célula llamada *cigoto*, que luego se duplica una y otra vez por división celular para convertirse en un bebé. Al nacer, una niña tiene todos los óvulos que va a tener alrededor de 400,000. Esos óvulos inmaduros se localizan en sus dos ovarios. Cada óvulo en su propio saco o folículo pequeño. En una mujer sexualmente madura, *la ovulación* – ruptura del folículo maduro de cualquier ovario y la expulsión de su óvulo – ocurre aproximadamente una vez cada 28 días hasta la menopausia. El óvulo es llevado a lo largo de la trompa de Falopio por minúsculos vellos llamados *cilios* hacia el útero. La fertilización normalmente ocurre en el breve tiempo en el que un óvulo pasa a través de la trompa de Falopio.

Los espermatozoides son producidos en los testículos o glándulas reproductoras de un hombre maduro, a una tasa de varios cientos de millones al día y son eyaculados en el semen durante el clímax sexual. Penetran a la vagina y tratan de nadar a través del cuello del útero hacia las trompas de Falopio, aunque solo una minúscula fracción de ellos llega tan lejos.

Si la fertilización no ocurre mueren tanto el óvulo como cualquier célula espermática que se encuentre en el cuerpo de la mujer. Los espermatozoides son absorbidos por los glóbulos blancos y el óvulo pasa a través del útero y sale por la vagina.



Días # 53, 54 y 55

Tema: Etapas del parto vaginal

El momento del parto es uno de los más temidos por las mamás primerizas. Muchas mujeres reciben consejos de otras madres y escuchan las historias personales de amigas y familiares. Esto contribuye a generar ansiedad e intranquilidad acerca del parto. Sin embargo, cada parto es único y cada mujer lo vive de una manera diferente. Conocer las diferentes etapas del parto y saber qué ocurrirá en cada una de ellas, ayuda a enfrentarse al nacimiento del bebé con menos inquietud.

El nacimiento es un inicio y un final: el clímax de todo lo que ha sucedido desde el momento de la fertilización. Trabajo de parto es un término adecuado. Las contracciones uterinas que expulsan al feto empiezan – por lo regular, 266 días después de la concepción– como una ligera tensión del útero. Una mujer puede haber sentido contracciones similares (“falsas”) en momentos durante los últimos meses del embarazo, pero reconoce las contracciones del parto como “reales” por su mayor regularidad e intensidad.

La dilatación

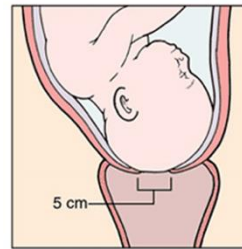
Esta es la etapa más larga, la dilatación puede durar varios días. (12 horas o más) Durante este tiempo, el cuello de la matriz tiene que ensancharse totalmente para permitir la salida del bebé.



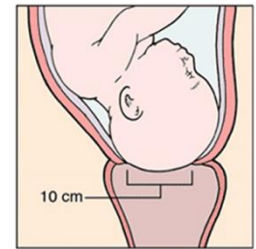
La dilatación se divide en dilatación pasiva y dilatación activa. Se dilata de 0 a 10 centímetros en todo el proceso y esto, no sólo lleva su tiempo, sino que además viene acompañado de contracciones. Durante la dilatación pasiva, en la que se dilata de 0 a 3 centímetros, las contracciones se producen de forma irregular y con una intensidad media. El dolor de las contracciones varía en cada mujer.

Esta etapa de dilatación es conveniente vivirla en casa o en un ambiente tranquilo fuera del hospital. Hasta que las contracciones no se produzcan cada 5 minutos durante al menos, un período de una hora no es aconsejable acudir al hospital.

En la dilatación activa, el cuello del útero se dilata 3 a 10 centímetros. Las contracciones serán más frecuentes e intensas. En etapa del parto es cuando se administrarán la anestesia epidural si lo desea la paciente.



Cuello del útero dilatado a 5 cm.



Cuello del útero dilatado por completo a 10 cm.

de
así

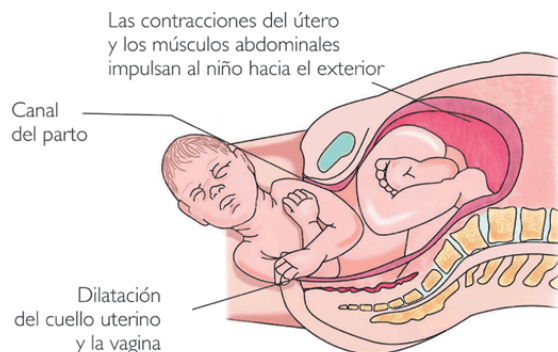
La expulsión

Cuando ya está totalmente dilatada, la madre fase de expulsión. La matrona o el ginecólogo orientarán sobre el momento en el que habrá empujar para ir ayudando al bebé a bajar por del parto. Con cada contracción la mujer debe empujar lo más fuerte que pueda. Nunca se debe empujar con la cara y el cuello, la fuerza ha de estar en la zona abdominal y en los genitales.



llega la
le
de
el canal

La duración de la etapa de expulsión depende de cada mujer, pero puede oscilar entre unos minutos y una hora. Cuando de un pujo sale la cabeza del bebé, el personal le limpiará las vías y comprobará que el cordón umbilical está libre. Ya sólo queda un pujo para sacar los hombros y el resto saldrá solo. En ese momento, le ponen al bebé encima de la madre para que pueda verlo antes de llevárselo a realizarle las pruebas necesarias y vestirlo.

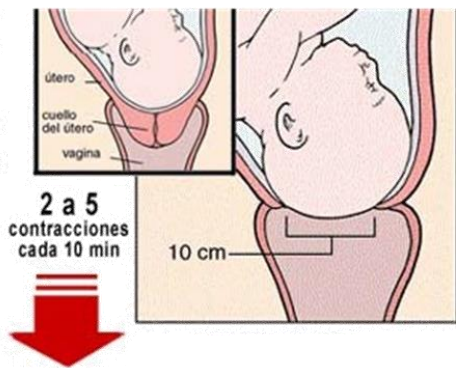
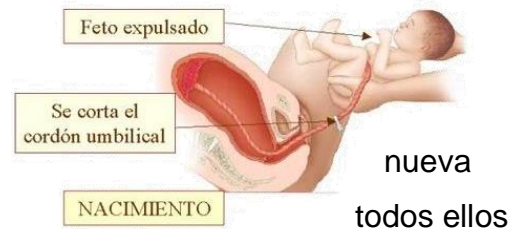


El alumbramiento



La fase de expulsión de la placenta marca el final del parto. El médico realizará un masaje en el vientre bajo y presionará para poder extraer la placenta. Pueden incluso pedirle a la madre que empuje un poquito más para que pueda salir el órgano donde el feto ha vivido durante las 40 semanas de embarazo. La placenta ha protegido y llevado los nutrientes necesarios al feto. Es un órgano membranoso lleno de venas, y que después de toda la gestación ya está envejecida.

El embarazo y el parto han llegado a su fin. Ya tienes entre tus brazos a tu bebé recién nacido que necesita todo tu cariño, atención y cuidados. Ahora comienza una etapa en la que te enfrentas a nuevos retos, el primero de será la lactancia materna, si optas por dar el pecho a tu bebé.



ALUMBRAMIENTO
Expulsión de la placenta.

La recuperación

Esta etapa es cuando la madre reposa en cama mientras se monitorea su recuperación.



Sabías que...

El cuerpo humano solo puede soportar **45 unidades de dolor**, pero en el momento del parto una mujer soporta hasta **57 unidades de dolor**.

Esto equivale a 20 huesos rotos todos a la vez.

Ama y respeta a las guerreras del amor.

Solo ellas son capaces de soportar tanto dolor...

Día # 56

Tema: Riesgos durante el parto

- Parto excesivamente prolongado
- Parto de piernas
- Parto de nalgas
- Placenta previa
- Cordón umbilical previo
- Cordón umbilical enrollado en el cuello del bebé
- Aborto accidental después de los seis meses
- Complicaciones en la condición de la madre
- Complicaciones en la condición del bebé
- Partos prematuros
- Parto de un niño muerto
- Para una minoría de bebés, el paso por el canal del nacimiento es una jornada de particular angustia.
- Cerca de dos de cada mil recién nacidos son lastimados en el proceso.

Tema: El trauma del Nacimiento

- Daño sostenido al momento de nacer.
- Puede ser causado por anoxia (privación de oxígeno)
- En ocasiones el trauma deja un daño cerebral permanente, causando retraso mental, problemas de conducta e incluso la muerte.
- Una gran proporción de infantes permanecen en el útero por un largo tiempo o demasiado corto, o nacen muy pequeños, complicaciones que pueden disminuir sus oportunidades de sobrevivencia y bienestar.

Posmadurez

- Se refiere a un feto que no ha nacido dos semanas después de la fecha debida o cuarenta y dos semanas después del último periodo menstrual de la madre.
- Los bebés tienden a ser más grandes y delgados porque han seguido creciendo en el útero, pero tienen un suministro insuficiente de sangre hacia el final de la gestación.
- El mayor tamaño del bebé complica el trabajo del parto: la madre tiene que dar a luz a un bebé del tamaño de un niño normal de un mes de edad.

Prematurez y bajo peso al nacer

- Los bebés que pesan menos de 5 libras al nacer.
- Es la segunda principal causa de muerte en la infancia.
- Bebés pretérmino – nacidos antes de completar la semana 37 de gestación.
- Su tamaño pequeño es el resultado de una nutrición prenatal inadecuada que hace más lento el crecimiento fetal.

Muerte durante la infancia

Síndrome de Muerte Infantil Súbita

- Es la muerte repentina de un niño menor de un año en que la causa de la muerte sigue sin ser explicada después de una investigación meticulosa que incluye una autopsia. Llamada también como “muerte de cuna”.

Se recomienda que los bebés no duerman sobre superficies suaves como almohadas, edredones o piel de ovejas o bajo frazadas holgadas porque cuando el bebé este puesto boca abajo, puede incrementar el riesgo de sobrecalentamiento o de que el bebé respire sus productos de desecho.



Día # 58

Tema: ¿Qué ocasiona los nacimientos múltiples?

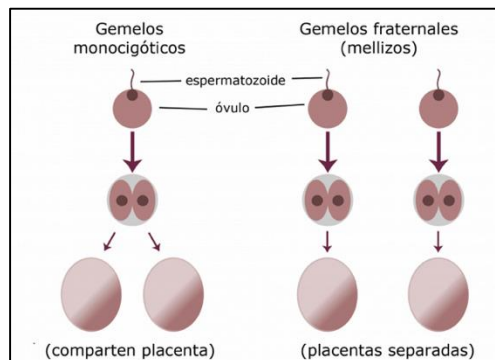
Los nacimientos múltiples ocurren de dos maneras. Lo más común es que el cuerpo de la madre libere dos óvulos en un tiempo breve (o en ocasiones un solo óvulo no fertilizado se divide) y luego ambos son fertilizados. Los bebés resultantes son gemelos dicigóticos (dos huevos), llamados por lo regular gemelos fraternos o mellizos.

La segunda forma es que un solo óvulo fertilizado se divida en dos. Los bebés que resultan de esta división celular son gemelos monocigóticos (un huevo) por lo común llamados gemelos idénticos. Los trillizos, cuádruples y otros nacimientos múltiples pueden resultar de cualquiera de esos procesos o de una combinación de ambas.

Los gemelos monocigóticos tienen la misma estructura hereditaria y el mismo sexo, pero – debido en parte a las diferencias en la experiencia prenatal y posnatal – difieren en algunos aspectos. Pueden no ser idénticos en temperamento (disposición o estilo de aproximarse y reaccionar a las situaciones). En algunas características físicas como los rizos del cabello, los patrones dentales y la preferencia manual, pueden ser como imágenes en el espejo, uno puede ser zurdo y el otro diestro. Los gemelos dicigóticos creados por diferentes células espermáticas y de óvulos diferentes, no son más parecidos en su composición hereditaria que cualquier otro par de hermanos y pueden ser del mismo sexo o de sexos diferentes.

Los gemelos monocigóticos –aproximadamente una tercera parte de todos los gemelos – parecen ser el resultado de un “accidente” del desarrollo prenatal; su incidencia es más o menos la misma en todos los grupos étnicos. Los gemelos dicigóticos son más comunes entre los afroamericanos, los blancos del norte de Europa y los oriundos del este de la India y son menos comunes entre otros asiáticos (Behrman, 1992). Esas diferencias pueden deberse a tendencias hormonales que hacen más probable que las mujeres de algunos grupos étnicos liberen más de un óvulo al mismo tiempo.

El aumento de nacimientos múltiples se debe en parte a la tendencia a postergar la maternidad, ya que dichos nacimientos son más comunes entre las mujeres mayores. Otro factor importante es el mayor uso de medicamentos para la fertilidad, los cuales estimulan la ovulación, y de técnicas como la fertilización in vitro. Esas tendencias son preocupantes porque es más probable que los nacimientos múltiples sean de alto riesgo (Martin, Hamilton *et al.*, 2002)

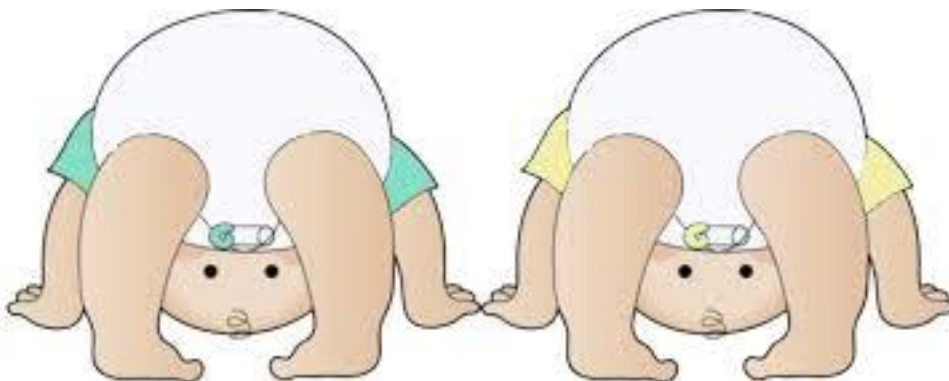


Ejercicio #1

Tarea para entregar a la maestra

Instrucciones: De acuerdo con la lectura provista, define los siguientes conceptos:

1. Gemelos monocigóticos:
2. Gemelos dicigóticos:
3. Mellizos:
4. Temperamento:



Día # 59

Tema: Escenarios, acompañantes y métodos de alumbramiento

Sabias que...

- ✓ Las mujeres mayas dan a luz en la hamaca en la que duermen cada noche; se espera que el futuro padre esté presente junto a la partera. Para evadir los malos espíritus la madre y el hijo permanecen en casa por una semana.
- ✓ Entre los Ngoni, en el este de África, se excluye a los hombres del acontecimiento.
- ✓ En las zonas rurales de Tailandia, una nueva madre por lo general reanuda su actividad normal unas pocas horas después de dar a luz.
- ✓ En Estados Unidos, cerca del 99 por ciento de los bebés nacen en hospitales y casi el 92 por ciento son atendidos por médicos. Un porcentaje creciente es atendido en su hogar por parteras.

A medida que la seguridad se ha garantizado en la mayoría de los nacimientos normales en los países desarrollados, los trabajadores de la salud se han concentrado en hacer más placentera la experiencia y en satisfacer las necesidades emocionales, incluyendo al padre y a otros miembros de la familia en el proceso. Muchos hospitales han establecido centros de nacimiento similares al hogar donde ocurren el trabajo de parto y el alumbramiento bajo luces suaves y en presencia del padre o de otros acompañantes. Las políticas de acompañamiento permiten que los bebés permanezcan en la habitación de la madre durante buena parte o la totalidad del tiempo.

Un porcentaje pequeño pero creciente de mujeres está optando por la experiencia más íntima y personal del nacimiento en el hogar, donde puede participar toda la familia. Un nacimiento en el hogar es atendido por una enfermera-partera entrenada, con los recursos de la ciencia médica a mano. Otra opción son los centros de nacimiento ambulatorios. Los estudios sugieren que esos dos escenarios son seguros y mucho menos costosos que los nacimientos en hospitales en alumbramientos de bajo riesgo atendidos por practicantes diestros.

Día #60

Tema: Parto vaginal frente a cesárea

El método usual de nacimiento es el **parto vaginal**. La **cesárea** es un procedimiento quirúrgico para extraer al bebé del útero mediante una incisión abdominal. La intervención quirúrgica por lo general se practica cuando el parto progresa con mucha lentitud, cuando el feto parece estar en problemas o cuando la madre sufre sangrado vaginal. A menudo se necesita una cesárea cuando el feto viene en posición de nalgas (los pies primero) o en una posición transversa (atravesado en el útero), o cuando su cabeza es demasiado grande para pasar por la pelvis de la madre. Los nacimientos quirúrgicos son más probables cuando se trata del primer bebé, un bebé grande o una madre entrada en edad. De esta forma el incremento en las tasas de cesárea desde 1070 es en parte un reflejo de un incremento proporcional en los nacimientos de primogénitos, un aumento en el peso promedio al nacer y una tendencia a una maternidad tardía.

Parto medicado frente a parto no medicado

A mediados del siglo XIX la reina Victoria de Inglaterra se convirtió en la primera mujer en la historia en ser sedada durante el parto de su octavo hijo. La anestesia se convirtió en una práctica común a medida que más nacimientos tenían lugar en los hospitales.

La anestesia general, que deja a la mujer inconsciente por completo, rara vez se emplea en la actualidad, incluso en las cesáreas. La mujer recibe anestesia local si lo desea y lo necesita, pero puede ver y participar en el proceso del nacimiento y puede sostener a su recién nacido inmediatamente después. La anestesia regional (local) bloquea las vías nerviosas que llevan la sensación de dolor al cerebro; o la madre puede recibir un analgésico relajante. Todos esos medicamentos pasan por la placenta para entrar al torrente sanguíneo y los tejidos del feto, y esto puede suponer un riesgo para el bebé.

Los métodos alternativos de nacimiento se desarrollaron para minimizar el uso de medicamentos al mismo tiempo que se maximizaba la participación activa de ambos padres.

En 1914 un médico británico, el doctor Grantly Dick-Read, sugirió que la principal causa de dolor durante el parto era por temor. Para eliminar el temor defendía el **parto natural**: informar a las mujeres acerca de la fisiología de la reproducción, mejorar sus condiciones físicas y entrenarlas en respiración y relajación durante el trabajo de parto y el alumbramiento. Para mediados del siglo, el doctor Fernand Lamaze estaba empleando el método de **parto preparado**. Esta técnica

sustituye las antiguas respuestas de temor y dolor con respuestas físicas voluntarias, o aprendidas, a las sensaciones de las contracciones uterinas.

Ejercicios para entregar a la maestra

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas haciendo uso de la lectura provista.

1. Describe las 4 etapas del parto vaginal.

2. ¿Qué escenarios y métodos de alumbramiento están disponibles en la actualidad?

3. Compara el parto medicado, el parto natural y parto preparado.

Día # 61

Tema: Lactancia materna

Escrito por:
REDACCIÓN DE WEBCONSULTAS

Beneficios de la lactancia materna



Actualizado: 25 de agosto de 2017

Las glándulas mamarias se preparan para la lactancia desde la adolescencia donde se experimenta un aumento en el tamaño de las mamas, areola y pezón.

PUBLICIDAD

Los cambios hormonales que ocurren durante el embarazo provocan el crecimiento mamario, un aumento de los conductos y los alvéolos, estableciendo el punto inicial y formal de la lactancia. Es el lactante el que estimula la producción y secreción de la leche.

La lactancia es un período de la vida en el que la madre ofrece al recién nacido un alimento adecuado a sus necesidades, la leche materna, no sólo considerando su composición sino también en el aspecto emocional, ya que el vínculo afectivo que se establece entre una madre y su bebé constituye una experiencia especial, singular y única.

Beneficios de la **Lactancia Materna**

BENEFICIOS para el bebé

1. La leche materna contiene todos los nutrientes que el bebé necesita durante los 6 primeros meses de vida.
2. Protege su sistema inmunitario.
3. Reduce el riesgo de asma y alergias.
4. Más fácil de digerir que la lactancia artificial.
5. Menor tasa de obesidad infantil.



La lactancia materna es un nexo de unión único entre madre e hijo.

BENEFICIOS para la madre

1. La lactancia materna acelera la recuperación de la mamá.
2. Menor riesgo de hipertensión y depresión posparto.
3. Disminuye el riesgo de cáncer de ovario y mama.
4. Ayuda a la mineralización de los huesos.
5. Ahorro económico en la familia.

Beneficios de la lactancia para el bebé

La leche materna contiene todo lo que el niño necesita durante los seis primeros meses de vida, favoreciendo su crecimiento, maduración y salud.

Muchos de los componentes de la misma se encargan de protegerle mientras su sistema inmunitario completa su desarrollo, protegiéndole de enfermedades como catarros, bronquiolitis, neumonía, diarreas, otitis, infecciones de orina, etcétera; además de enfermedades futuras como asma, alergia, obesidad, o diabetes, y favoreciendo el intelecto.

Beneficios de la lactancia para la madre

La lactancia materna acelera la recuperación, ya que la madre pierde el peso ganado durante el embarazo más rápidamente y es más difícil que padezca anemia tras el parto. También tienen menos riesgo de hipertensión y depresión posparto.

La osteoporosis y los cánceres de mama y de ovario son menos frecuentes en aquellas mujeres que amamantaron a sus hijos.

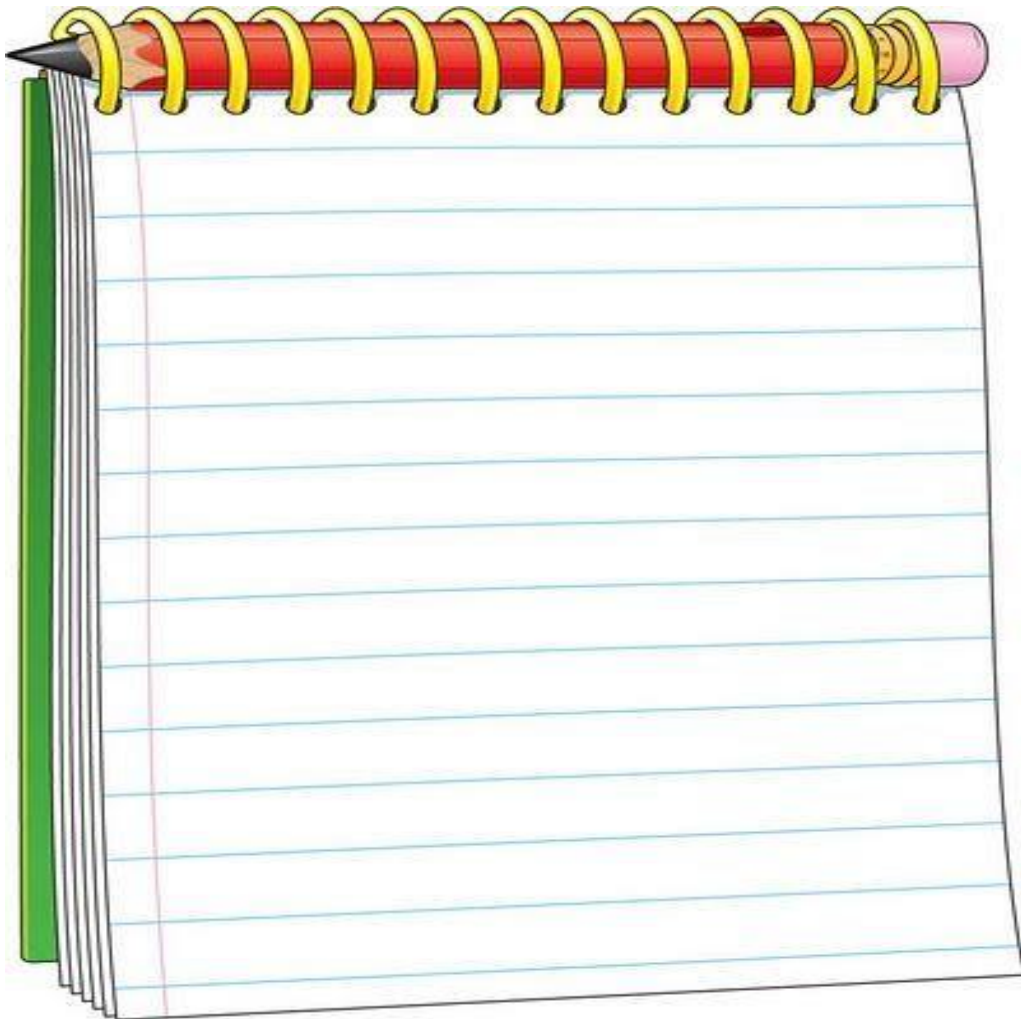
Ventajas para la sociedad

La leche materna es un alimento ecológico, lo que significa que no necesita fabricarse, envasarse ni transportarse. Esto supone un ahorro de energía al mismo tiempo que se evita la contaminación del medio ambiente. Además, resulta un ahorro en alimentación a la familia.

Puesto que hay una menor incidencia de enfermedades, disminuye a su vez el gasto sanitario.

Ejercicio para entregar a la maestra

Escribe los beneficios de la lactancia materna.

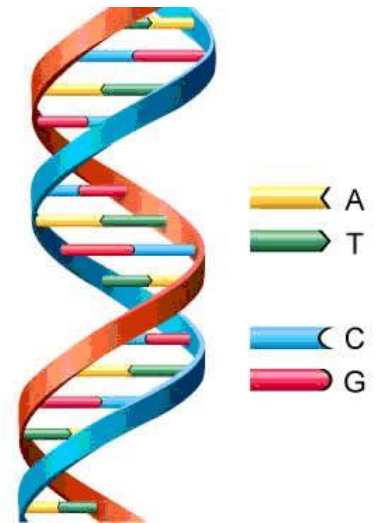


Días # 62, 63, 64 y 65

Tema: Mecanismos de la herencia (Código genético)

Mecanismos de la herencia

La **genética** es la ciencia que estudia la herencia. La **herencia** son los factores innatos, heredados de los padres biológicos, que afectan el desarrollo. Cuando se unen el óvulo y espermatozoide, dotan al bebé por nacer de una estructura genética que influye en una amplia gama de características que van del color de los ojos y el cabello a la salud, el intelecto y la personalidad.



El código genético

La base de la herencia es un químico llamado **ácido**

desoxirribonucleico (ADN) que contiene todo el material heredado transmitido de los padres biológicos a los hijos. El ADN lleva las instrucciones bioquímicas que rigen la formación de cada célula e instruyen a las células sobre cómo hacer las proteínas que les permiten realizar funciones corporales específicas.

La estructura del ADN recuerda una larga escalera en espiral compuesta por cuatro unidades químicas llamadas bases. Las bases –adenina, timina, citosina y guanina – se conocen por sus iniciales: A, T, C y G. Se emparejan en cuatro combinaciones – AT, TA, CG Y GC – y se enrollan un alrededor de la otra. La secuencia de tres mil millones de pares base constituye el **código genético**, el cual determina todas las características heredadas

Dentro del núcleo de cada célula se encuentran los **cromosomas**, espirales de ADN que contienen segmentos más pequeños denominados **genes**, las unidades funcionales de la herencia. Cada gen es una pequeña unidad de ADN, localizado en una posición definida de su cromosoma, y cada gen contiene las “instrucciones” para construir una proteína específica. Un gen típico contiene miles de pares bases.

La secuencia completa de genes en el cuerpo humano constituye el **genoma humano**. El genoma específico el orden en que los genes se expresan o activan. La mayoría de los genes humanos parecen similares a los de otros animales; todos salvo 300 genes humanos tienen contraparte en el ratón.

Cada célula en el cuerpo humano normal, excepto las células sexuales, tiene 23 pares de cromosomas, 46 en total. A partir de un tipo de división celular llamado meiosis cada célula sexual o gameto, termina con solo 23 cromosomas, uno de cada par. De esta forma, cuando el espermatozoide y el óvulo se fusionan en la concepción, producen un cigoto con 46 cromosomas, 23 del padre y 23 de la madre.

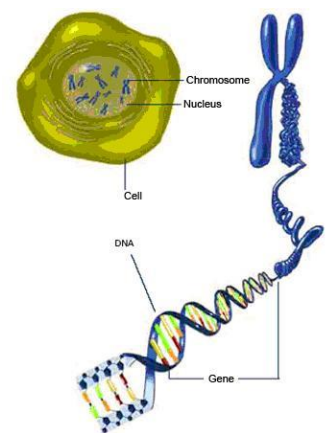
En la concepción, el cigoto unicelular contiene toda la información biológica que necesita para dirigir el desarrollo de un bebé humano. Esto sucede a través de la mitosis, un proceso por el cual las células se dividen a la mitad una y otra vez. Cuando una célula se divide, las espirales de ADN se replican, por lo que cada célula recién formada tiene la misma estructura de ADN que todas las otras. De esta forma, cada división celular crea un duplicado de la célula original, con la misma información hereditaria. Cuando el desarrollo es normal, cada célula (excepto los gametos) continúa teniendo 46 cromosomas idénticos a los que se encuentran en el cigoto original. A medida que las células se dividen y el producto crece y se desarrolla, las células se diferencian, especializándose en una variedad de funciones corporales complejas.

Los genes no hacen su trabajo automáticamente. Se ponen en acción cuando las condiciones demandan la información que pueden proporcionar. La acción genética que dispara el crecimiento del cuerpo y el cerebro a menudo es regulada por niveles hormonales, los cuales son afectados por condiciones ambientales como la nutrición y el estrés. De esta forma, desde el inicio la herencia y el ambiente están interrelacionados.

¿Qué es un cromosoma?

Para entender qué es un cromosoma, lo primero que tenemos que tener en cuenta es que nuestras células no tienen un solo “cúmulo” de ADN en su núcleo, sino que este ADN se encuentra organizado, almacenado, de una manera estructurada. Estas estructuras en las que se organiza el ADN se denominan cromosomas.

Las células humanas tienen 23 pares de cromosomas (46 cromosomas en total), de los cuales la mitad proviene de la madre y la otra mitad del padre



¿Qué es el ARN?

Es el Ácido Ribonucleico. Es una molécula muy parecida al ADN pero que desempeña otras funciones. Básicamente es la molécula que “media” entre el ADN y las proteínas. El ADN, como hemos visto, lleva información y a partir de él se fabrican las proteínas. Pero por sí mismo no es capaz de interactuar con las estructuras celulares que actúan de fábricas de las proteínas. Ahí entra el ARN para “ayudarlo”.

El ARN además es capaz de realizar otro tipo de acciones dentro de la célula. Algunos ARN son reguladores, participando en las actividades celulares a modo de controladores, diciendo cuándo un gen se tiene que convertir en proteína y cuándo no.

¿Qué determina el sexo?

En muchos poblados de Nepal es común que un hombre cuya esposa no ha dado a luz varones tome una segunda esposa. En algunas sociedades el hecho de que una mujer no logre tener hijos varones es una justificación para el divorcio. La ironía en las creencias acerca de la concepción que subyacen a esas costumbres en las sociedades dominadas por el hombre es que el espermatozoide del padre es lo que determina el sexo del bebé.

Los cromosomas sexuales son cromosomas X o cromosomas Y. El cromosoma sexual de todo ovulo es un cromosoma X, pero el espermatozoide puede contener un cromosoma X o uno Y. El cromosoma Y contiene el gen para la masculinidad, llamado gen SRY. Cuando un óvulo (X) es fertilizado por un espermatozoide que porta una X, el cigoto formado es XX, una mujer. Cuando un óvulo (X) es fertilizado por un espermatozoide que porta una Y, el cigoto resultante es XY, un varón.

Al principio, el sistema reproductivo rudimentario del embrión no es diferente en los hombres y las mujeres. De seis a ocho semanas después de la concepción los embriones masculinos normalmente comienzan a producir la hormona masculina testosterona. La exposición a niveles elevados y constantes de testosterona da por resultado el desarrollo de un cuerpo masculino.

Hasta hace poco se suponía que el carácter femenino era una “condición genética por defecto”, la cual operaría a menos que la anulara un gen para la masculinidad y la exposición resultante a las hormonas masculinas. Sin embargo, ahora parece que el desarrollo de las características femeninas es controlado por una molécula señaladora llamada Wnt-4, una mutación que puede “masculinizar” a un feto genéticamente femenino. De esta forma, la diferenciación sexual parece ser un proceso más complejo de lo que se había pensado.

Ejercicios para entregar a la maestra

1. Genética
2. Herencia
3. ADN
4. Acido desoxirribonucleico
5. Código genético
6. Cromosomas
7. Genes
8. Genoma humano

Puedes explicar:

1. ¿Por qué, con excepción de los gemelos monocigóticos, no hay dos personas que compartan la misma herencia genética?

2. ¿Por qué es el espermatozoide el gameto que determina el sexo del bebé?

Días # 66 y 67

Tema: Patrones de transmisión genética



Hacia el 1860 Gregor Mendel, un monje austriaco, sentó las bases para la comprensión de los patrones de la herencia. Cruzó plantas de guisantes que solo producían granos amarillos con plantas que solo producían granos verdes. Las plantas híbridas resultantes produjeron únicamente granos amarillos, lo que según Mendel significaba que el amarillo era dominante sobre el verde. Sin embargo, cuando cruzó híbridos de granos amarillos entre sí, solo 75% de su descendencia tuvo granos amarillos y el otro 25% tuvo granos verdes. Esto demostró que una característica hereditaria (en este caso el color verde) puede ser recesiva, es decir, portada por un organismo que no la expresa o manifiesta. Mendel también trató de cruzar dos rasgos al mismo tiempo. Al cruzar plantas de guisantes que producían granos amarillos redondos con plantas que producían granos verdes rugosos encontró que el color y la forma eran independientes entre sí. Mendel demostró de esta forma que los rasgos hereditarios se transmiten por separado.

Actualmente se sabe que el cuadro genético en los humanos es mucho más complejo de lo que Mendel imaginaba.

Herencia dominante y recesiva

¿Puedes enroscar la lengua? Si puedes hacerlo heredaste esta habilidad a través de la herencia dominante. Si los padres pueden enroscar la lengua, pero el hijo no puede hacerlo, ocurrió herencia recesiva.

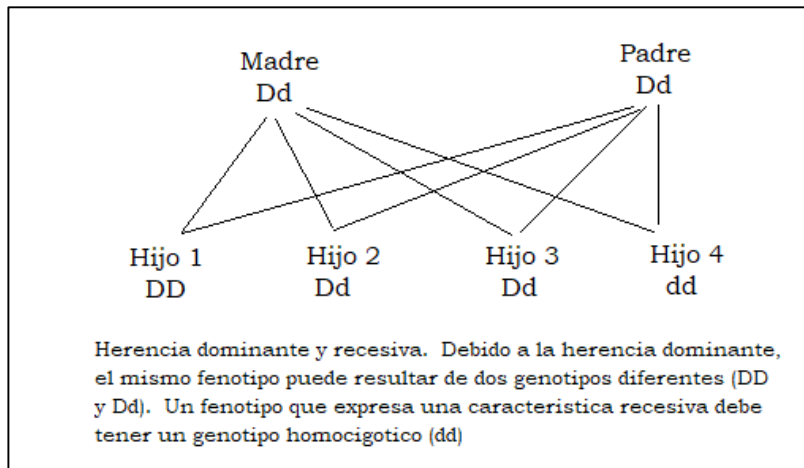
Los genes que pueden producir expresiones alternativas de una característica (como la capacidad o incapacidad para enroscar la lengua) se llaman alelos. Cada persona recibe un par de alelos para una característica determinada, uno de cada padre. Cuando ambos alelos son iguales, la persona es homocigótica para la característica; cuando son diferentes, la persona es heterocigótica. En otras palabras, cuando un hijo recibe dos alelos contradictorios para un rasgo, solo se expresará uno de ellos, el dominante. La herencia recesiva, la expresión de un rasgo recesivo, solo ocurre cuando una persona recibe dos alelos recesivos, uno de cada padre.

Si se heredó un alelo para la capacidad de enroscar la lengua de cada padre es homocigótico para el enroscamiento de la lengua y podrá enroscarla. Si la madre transmitió un alelo para la

capacidad y el padre transmitió un alelo que carecía de ella, la persona es heterocigótica. Dado que la habilidad es dominante (D) y la falta de ella es recesiva (d), una vez más, la persona podrá enroscar la lengua. Pero si recibió el alelo recesivo de ambos padres, no será

capaz de
Algunos

simple
recesiva.
cuando
es
resultante
ambos.



enroscar la lengua.
rasgos no son
transmitidos por una
herencia dominante o
El codominio ocurre
ninguno de los alelos
dominante y el rasgo
refleja la influencia de
Por ejemplo, el tipo

sanguíneo AB es una combinación de alelos para los tipos A y B.

La mayoría de los rasgos resulta de la herencia poligénica, la interacción de varios genes. El color de la piel es resultado de tres o más conjuntos de genes en tres diferentes cromosomas. Esos genes funcionan juntos para producir cantidades diferentes de pigmento café, que resulta en cientos de sombras en la piel. La inteligencia puede ser afectada por cincuenta genes o más. En realidad, aunque existen más de mil genes raros que determinan individualmente rasgos anormales, no hay un solo gen conocido que, por sí mismo explique significativamente las diferencias individuales en cualquier conducta compleja normal. En lugar de ello, es probable que dichas conductas sean influidas por muchos genes con efectos pequeños, pero en ocasiones identificables. Además, puede haber un promedio de doce versiones diferentes, o variantes, de cada gen, cada una con influencias variables.

Los investigadores en genética molecular han empezado a identificar genes específicos que contribuyen a rasgos conductuales particulares, como las dificultades para la lectura. La localización y los tamaños relativos del efecto de los genes contribuyentes, llamados locus de rasgos cuantitativos (LRC) pueden ser determinados comparando la frecuencia de cierto alelo en una muestra grande personas no emparentadas que muestran y que no muestran el rasgo o trastorno. Entre mayor sea el tamaño de la muestra menor será el tamaño del efecto que puede ser detectado. La transmisión multifactorial, una combinación de factores genéticos y ambientales, juega un papel en la expresión de la mayoría de los rasgos.

Ejercicios para entregar a la maestra

Instrucciones: Define los siguientes conceptos de acuerdo a la lectura provista.

1. Alelos:
2. Homocigótico:
3. Heterocigótico:
4. Herencia dominante:
5. Herencia recesiva:
6. Herencia poligénica:
7. Transmisión multifactorial:

Días # 68 y 69

**Tema: Defectos transmitidos por herencia dominante o recesiva
Defectos transmitidos por la herencia ligada al sexo**

En la herencia ligada al sexo ciertos trastornos recesivos ligados a genes en los cromosomas sexuales se manifiestan de manera diferente en los niños y las niñas. La ceguera al color rojo – verde es una de esas condiciones vinculadas al sexo. Otra es la hemofilia, un trastorno en el cual la sangre no coagula cuando debe hacerlo.

Los rasgos recesivos ligados al sexo son portados en uno de los cromosomas (X) de una madre no afectada. La madre es portadora, no presenta el trastorno, pero puede transmitir a sus hijos el gen que lo produce. Los trastornos ligados al sexo casi siempre aparecen únicamente en los varones; en las mujeres un gen dominante normal en el cromosoma (X) del padre se impone al gen defectuoso en el cromosoma (X) de la madre. Los varones son más vulnerables a esos trastornos porque no tienen un gen opuesto dominante en el cromosoma (Y) más corto del padre para superar un defecto en el cromosoma (X) de la madre.

Sin embargo, en ocasiones una mujer hereda una condición ligada al sexo. Por ejemplo, si el padre es hemofílico y la madre es portadora del trastorno, la hija tiene una probabilidad de 50% de recibir el cromosoma anormal X de cada padre y presentar la enfermedad.

Impronta genómica (genética)

A través de la impronta genómica o genética, algunos genes parecen ser temporalmente improntados o alterados químicamente en la madre o el padre. Esos genes, cuando se transmiten a la descendencia, tienen efectos diferentes a los de los genes homólogos provenientes del otro progenitor. La impronta genómica explica por qué el hijo de un padre diabético, pero no de una madre diabética, puede desarrollar diabetes.

Anormalidades cromosómicas

Se estima que uno de cada 156 niños nacidos en los países occidentales tiene una anomalía cromosómica. Algunas de esas anomalías son heredadas; otras son resultado de accidentes en el desarrollo prenatal y no es probable que vuelvan a ocurrir en la misma familia.

Algunos trastornos cromosómicos, como el síndrome de Klinefelter, son causados por un cromosoma sexual adicional (mostrado por el patrón XXY). Otros, como el síndrome de Turner, resultan de la falta de un cromosoma sexual (XO). El Síndrome de Down, el más común de estas anormalidades, causa la tercera parte de todos los retrasos mentales tanto del moderado como del severo.

Alrededor de uno de cada 700 bebés nacidos vivos tiene el síndrome de Down. El riesgo es mayor con padres mayores; cuando la madre es menor de 35 años es más probable que el trastorno sea hereditario. El cromosoma adicional parece venir del óvulo de la madre en el 95% de los casos; el otro 5% de los casos parece estar relacionado con el padre. La calidad de vida de los niños con síndrome de Down es más alentadora de lo que se pensó alguna vez. Cuando alcanzan la adultez, viven en pequeños hogares grupales y se valen por ellos mismos; tienden a desempeñarse bien en situaciones laborales estructuradas. Más del 70% de las personas con síndrome de Down viven hasta los sesenta, pero corren un riesgo especial de presentar la enfermedad de Alzheimer.

Asesoría y pruebas genéticas

La asesoría genética puede ayudar a los futuros padres a evaluar su riesgo de tener hijos con defectos genéticos o cromosómicos. Las personas que ya tiene un hijo con un defecto genético, quienes tienen una historia familiar de enfermedades hereditarias, quienes sufren de condiciones que se sabe o se sospecha que son heredadas o quienes provienen de grupos étnicos con un riesgo mayor al promedio de transmitir genes para ciertas enfermedades pueden obtener información acerca de la probabilidad de que sus hijos resulten afectados. Un asesor genético toma una historia familiar y realiza exámenes físicos de los posibles padres y de sus hijos biológicos. Pueden realizarse análisis de laboratorio de sangre, piel, orina o huellas dactilares. Los cromosomas de los tejidos corporales pueden ser analizados y fotografiados y es posible ampliar y disponer las fotografías de acuerdo con el tamaño y estructura en un cuadro dominado cariotipo. Este cuadro muestra anormalidades cromosómicas e indica si una persona que parece normal puede transmitir defectos genéticos a un hijo. El asesor trata de ayudar a los clientes a entender el riesgo matemático de una condición particular, les explica las implicaciones y les presenta información acerca de cursos de acción alternativos.



Lección 6

Desarrollo del Niño Preescolar

LECCIÓN 6. DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

Tiempo de trabajo: 100 minutos cada tema

Temas:

- Crecimiento y desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad escolar
- Desarrollo físico: niños en edad preescolar
- Desarrollo artístico
- Preferencia manual
- Desarrollo social y emocional: Entender la conducta del niño
- Desarrollo cognoscitivo del niño desde el nacimiento hasta la edad escolar

Estándares de Ejecución:

- Asiste a los niños en los centros de cuidado de acuerdo con sus etapas de crecimiento
- Identifica las etapas de crecimiento y desarrollo del niño

Objetivos:

Mediante las actividades realizadas, el estudiante:

1. Identifica los cambios ocurridos que experimenta el niño desde el nacimiento hasta la edad preescolar.
2. Identifica el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y finas que se observan a medida que los bebés maduran.
3. Relaciona el desarrollo artístico de los niños con la maduración de las funciones del cerebro.
4. Reconoce que la preferencia manual se evidencia en el niño a la edad de tres años.
5. Reconoce que los niños pequeños expresan sus necesidades mediante su conducta.
6. Identifica posibles causas de los problemas de conducta en los niños pequeños.
7. Reconoce la importancia de trabajar junto a los padres de los niños estrategias para modificar conducta.
8. Identifica algunas señales de advertencia conductuales en los niños.
9. Analiza estrategias a utilizarse con los niños pequeños que muestran una conducta agresiva.

Día # 70 y 71

Tema: "Crecimiento y desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad escolar"

Desarrollo físico: bebés

Los niños experimentan más cambios físicos cuando son bebés que en cualquier otra etapa de la vida. El cuerpo de los bebés crece rápidamente y sus habilidades aumentan a una velocidad sorprendente. Su cuerpo crece y cambia de diferentes formas. En los esqueletos embrionarios, el cartílago se endurece hasta convertirse en hueso (proceso que continúa durante la niñez y la adolescencia).

A fines del primer año, la mayoría de los bebés tienen un 50% más de altura y podrían pesar tres veces más que cuando nacieron. Tienen lo que comúnmente se llama "grasa infantil". Esta capa de grasa ayuda a mantener constante su temperatura corporal. Hacia el final del primer año, esa grasa empieza a desaparecer y los niños comienzan a adelgazar. La forma del cuerpo cambiará para parecerse más a la de los adultos, aunque, durante los primeros años de vida, su parte superior sigue siendo más grande.

A finales del "período bebé", los niños pueden tener varios dientes (y otros nuevos van apareciendo regularmente), pueden haber pasado de la leche materna o de fórmula a alimentos sólidos, y pueden comenzar a tener conciencia de las funciones de la vejiga y el intestino. Si bien es posible que no puedan controlar estas funciones hasta que pasen muchos meses más, tener conciencia de las señales corporales es el primer paso para aprender a ir al baño.

El desarrollo de las habilidades motrices gruesas es uno de los cambios más obvios que vemos a medida que los bebés maduran. Durante el primer año y medio de vida, la mayoría de los bebés pasan de no poder sostener la cabeza al caminar en andador.

Mientras que estos cambios ocurren gradualmente, las habilidades motrices gruesas se manifiestan relativamente rápido. Por ejemplo:

- Un bebé de 4 meses probablemente puede girar de lado a lado y, tal vez, rodar por completo,
- Un bebé de 5 meses probablemente puede sentarse sin apoyo,
- Un bebé de 7 meses probablemente puede sentarse derecho sin ayuda y agacharse y estirarse cuando se le sostiene en posición parada,
- Un bebé de 8 meses probablemente puede mantenerse parado apoyándose en algo y comience a levantarse,

- Un bebé de 9 meses probablemente puede gatear rápido y puede comenzar a dar algunos pasos,
- Un bebé de 10 meses probablemente puede “desplazarse lateralmente”, es decir, dar pasos hacia los costados sosteniéndose de muebles,
- Un bebé de 12 meses probablemente es capaz de quedarse parado solo y puede comenzar a caminar más de lo que gatea, y
- Entre los 12 y 17 meses, aprende a moverse más rápido y a usar sus músculos grandes de distintas formas (¡incluso puede bailar!).

Gracias a la conciencia que crearon las campañas “Dormir boca arriba” y “Sueño seguro”, ahora los bebés pequeños pasan mucho tiempo acostados boca arriba para reducir el riesgo de padecer el síndrome de muerte infantil súbita o SIDS (Sudden Infant Death Síndrome). Por esta razón, es importante que, cuando los bebés pequeños estén despiertos, pasen cierto tiempo boca abajo, lo que se conoce como “tiempo boca abajo”. Sin este tiempo, se puede retrasar el desarrollo motriz grueso de algunas áreas, como por ejemplo sentarse o gatear.

Las habilidades motrices finas también se desarrollan rápidamente en los bebés. Los recién nacidos empiezan a llevar las manos al campo de visión. Los bebés más pequeños intentan tocar un objeto, lo que se conoce como “prealcanza”. Si bien casi nunca tocan el objeto de interés, están aprendiendo el proceso de alcance. De los tres a los cuatro meses, la mayoría de los bebés pueden tocar el objeto que quieren alcanzar y, generalmente, los agarran con las dos manos. A los cinco meses, pueden alcanzar, agarrar y sostener objetos que les parecen interesantes. A los seis meses, los bebés son expertos en agarrar y jalar objetos, hasta el pelo y las alhajas de los cuidadores. También es posible que puedan pasar un juguete de una mano a otra. A medida que crece su percepción de profundidad, aumenta su capacidad de alcanzar objetos. Para los siete meses, muchos pueden agarrar con una sola mano. Durante los meses siguientes, podrán alcanzar objetos en movimiento o que giren.

Los bebés más grandes comúnmente pueden sostener objetos mientras gatean, dejarlos caer y arrojarlos; pueden manejar correctamente los alimentos que se toman con los dedos, y usar una taza y utensilios simples. Al año, usan sus habilidades motoras motrices finas en desarrollo para empezar a garabatear con un propósito, construir con materiales para manipular (como bloques) y usar materiales artísticos, como pinceles o masa para moldear.

Desarrollo físico: niños pequeños Los niños pequeños aún crecen con rapidez y continúan desarrollando activamente habilidades motrices gruesas y finas. Los niños pequeños

comúnmente aumentan de peso y de estatura y toman una postura más recta. Aunque su parte superior sigue siendo más grande, adquieren gradualmente las proporciones de los niños más grandes y, a medida que va pasando el tiempo, se parecen cada vez menos a los bebés.

Cuando cumplen dos años, la mayoría de los dientes han aparecido y el cerebro ya ha crecido aproximadamente hasta el 80 % del tamaño del cerebro adulto. ¡Los niños pequeños están en pleno desarrollo motriz grueso! Este período de la niñez en inglés se denomina “toddlers” y recibe su nombre de la palabra “toddling”, que significa “dar pasos cortos e inestables” y es lo que hacen los niños pequeños cuando están aprendiendo a caminar. Los niños pequeños pueden practicar caminar casi seis horas por día, ¡cubriendo más de tres kilómetros! Asegúrese de tener en su programa áreas seguras y sin obstáculos donde estos niños puedan practicar sus habilidades para caminar.

Cuando tienen 3 años y pasan de ser niños pequeños a niños en edad preescolar, han aprendido a dominar diversos movimientos corporales, como correr, agacharse mientras juegan, andar en triciclo y subir escaleras (aunque tal vez aún no puedan subirlas con un pie en cada escalón).

Aunque los niños pequeños se caracterizan por su desarrollo motriz grueso, se esfuerzan mucho en desarrollar sus habilidades motrices finas. Estos niños pueden comenzar a ayudar cuando usted los viste o desviste, en especial a desabotonar, bajar cierres o desabrochar la ropa. En este período pueden aprender a abrir puertas sin ayuda, lo que puede ser un reto para los cuidadores, así que ¡esté atento a los niños que intentan escapar! Los niños pequeños suelen ser capaces de agarrar con facilidad piezas de rompecabezas y materiales para manipular más pequeños, en comparación con los bebés. Recuerde que muchos niños pequeños todavía son propensos a ponerse objetos en la boca. Todos los juguetes que estén al alcance de estos niños deben ser lo suficientemente grandes como para prevenir que se ahoguen.

Día # 72

Tema: Desarrollo físico: niños en edad preescolar

La estatura de un niño en edad preescolar aumenta dramáticamente, y el niño pierde para siempre el cuerpo de bebé. Al estar más delgado y más alto, se parece menos a un bebé y más a un niño más grande.

A los 3 años, por lo general, los veinte dientes de leche ya han aparecido. La coordinación o el uso de habilidades controladas por más de una parte del cerebro se desarrollan durante los años preescolares. Es importante que los niños de edad preescolar participen en diversas actividades. Permitirles realizar muchas actividades diferentes, que incluyan habilidades motrices tanto finas como gruesas, puede ayudarles a desarrollar la capacidad de llevar a cabo tareas cada vez más complejas.

Los niños en edad preescolar pueden mostrar un alto grado de destreza en actividades motrices gruesas. Los niños de 3 años pueden saltar, brincar y galopar. Cuando tienen 4 años, la mayoría puede subir y bajar las escaleras alternando los pies, saltar en un pie, pedalear rápido y manejar triciclos suavemente. Un niño en edad preescolar puede empezar a atrapar una pelota apoyándola primero en el pecho para poder agarrarla, pero para cuando llega a la etapa escolar probablemente podrá agarrarla con las manos. Estos niños se destacan por sus altos niveles de energía y movimiento constante. Necesitan tiempo al aire libre para saltar, trepar, brincar, correr, esquivar, andar en triciclo, etc. Los juguetes que hay que darles incluyen artículos que deben estimular el movimiento motriz grueso.

Las habilidades motrices finas se vuelven cada vez más sofisticadas durante los años preescolares. Fomentar el uso de materiales para manipular que se puedan unir, ordenar y apilar contribuye a que los niños aprendan a controlar los pequeños músculos de las manos. Otras actividades motrices finas que son populares con los niños en edad preescolar son apilar bloques, armar rompecabezas y enhebrar cuentas. Estos niños son cada vez más expertos en el uso de las habilidades motrices finas en sus trabajos artísticos y pueden disfrutar de pintar, colorear, dibujar, hacer collages y esculpir con barro y masa. Durante este período, los niños tienden a experimentar la escritura y pueden volverse muy hábiles en el uso de los elementos de escritura.

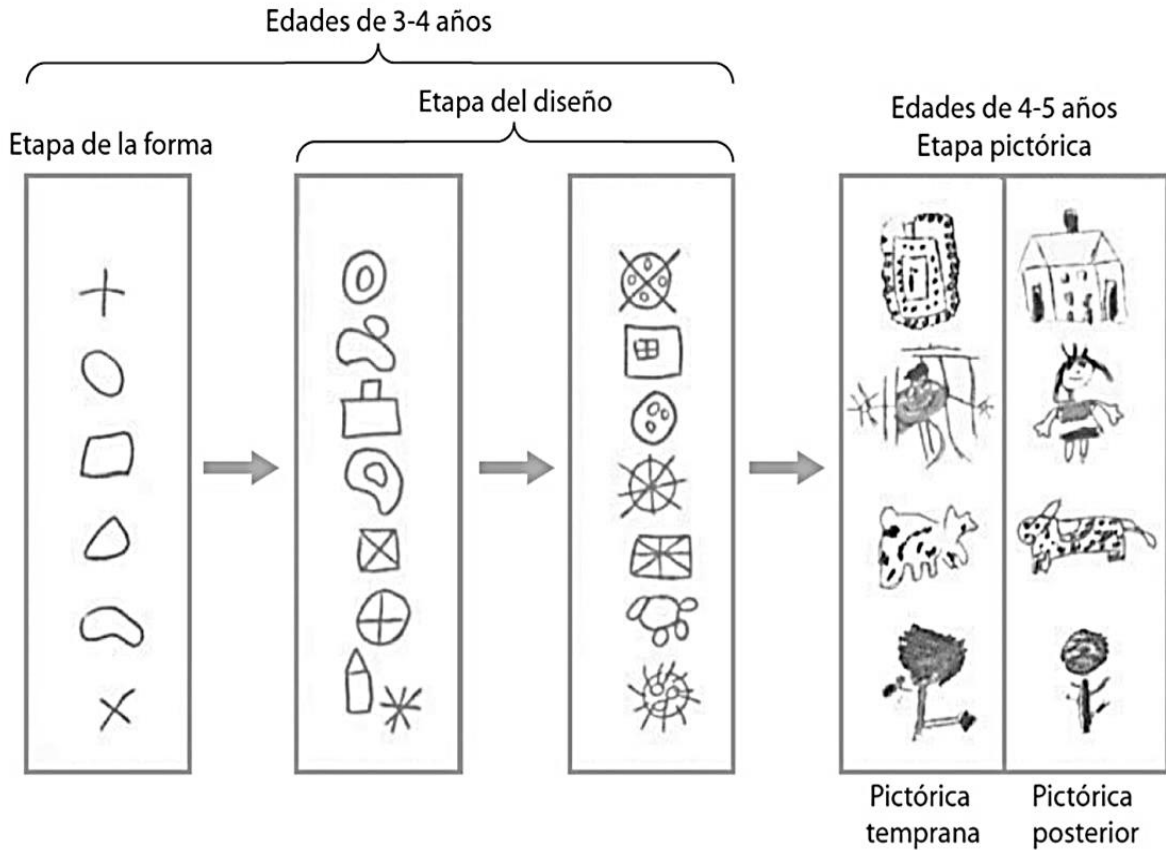
Día # 73

Tema: Desarrollo artístico

Los cambios en los dibujos de los niños parecen reflejar la maduración de las funciones del cerebro, así como la de los músculos (Kellogg, 1970).

Los niños de dos años garabatean, no al azar sin en patrones de líneas verticales y en zigzag. Para los tres años los niños dibujan formas – círculos, cuadrados rectángulos, triángulos, cruces y X – y luego comienzan a combinar las formas en diseños más complejos. La etapa pictórica por lo regular empieza entre los cuatro y los cinco años.

El cambio de la forma y diseño abstracto a la representación de objetos reales marca un cambio fundamental en el propósito del dibujo de los niños reflejando el desarrollo cognoscitivo en la habilidad de representación. Sin embargo, la mayor precisión pictórica – alentada a menudo por los adultos – puede obtenerse al costo de la energía y la libertad mostradas en los primeros esfuerzos de los niños.



Día # 74

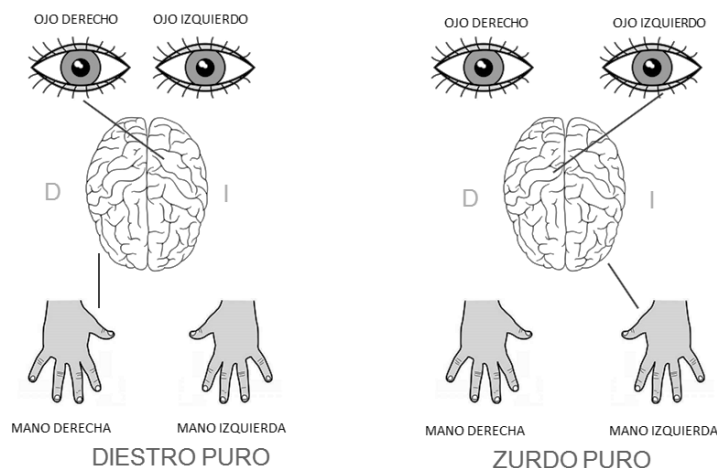
Tema: Preferencia manual

Amplía tus conocimientos

<https://www.investigacionyciencia.es/noticias/derecha-o-izquierda-la-dominancia-manual-aparece-antes-de-nacer-15899>

La preferencia manual, la tendencia a usar una mano en lugar de la otra, por lo regular es evidente a los 3 años. Dado que el hemisferio izquierdo del cerebro, que controla el lado derecho del cuerpo, usualmente es el dominante, la mayoría de la gente favorece su lado derecho. En las personas cuyos cerebros son más simétricos, el hemisferio derecho tiende a dominar, haciéndolos zurdos. La preferencia manual no siempre está claramente definida; no todos prefieren una mano para cada tarea. Los niños tienen más probabilidad de ser zurdos que las niñas.

¿La preferencia manual es genética o adquirida? La respuesta ha sido controvertida. Una nueva teoría propone la existencia de un único gen para la preferencia por la mano derecha. De acuerdo con esta teoría, las personas que heredan este gen de uno o ambos padres – cerca de 82% de probabilidad de serlo; de otra manera serán zurdas o ambidiestras. La determinación aleatoria de la preferencia manual entre los que no reciben el gen podría explicar por qué algunos gemelos monocigóticos tienen diferentes preferencias manuales, así como porque 8% de los descendientes de dos padres diestros son zurdos. La teoría predijo con bastante precisión la proporción de hijos zurdos de una muestra de tres generaciones de familias reclutadas mediante anuncios publicitarios.

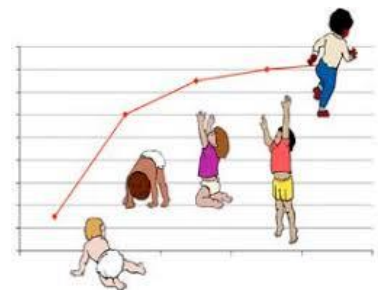


AUTOR: María José de Luis Flores. Maestra especialista en Audición y Lenguaje-Psicopedagoga. Autora del blog <http://lapsico-goloteca.blogspot.com.es> LICENCIA CC (BY-NC-SA)

Trabajo escrito para entregar a la maestra

Instrucciones adicionales: Luego de haber leído cuidadosamente la lectura, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se forman los huesos en el embrión?
2. ¿Cuál es el propósito de la “grasa infantil”?
3. ¿Cuándo aparecen los dientes del niño?
4. Menciona un ejemplo de habilidades motrices gruesas en un bebé de 5 meses y en un bebé de 10 meses.
5. ¿Por qué la forma correcta de acostar a dormir a un bebé es boca arriba?
6. ¿Menciona un ejemplo de habilidades motrices finas en recién nacidos?
7. Describe el desarrollo físico de un niño de dos años.
8. Describe el desarrollo físico de un niño de tres años.
9. Describe el desarrollo físico de un niño de cuatro años.
10. Describe el desarrollo artístico de los niños de dos y tres años.
11. ¿Cuándo comienza la etapa pictórica en los niños?
12. Identifica cuatro etapas en el dibujo de los niños.
13. ¿Qué es la preferencia manual?
14. ¿La preferencia manual es genética? Explica en tus propias palabras.



Día # 75 y 76

Tema: Desarrollo social y emocional

Entender la Conducta del Niño

La conducta es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades. Los niños pequeños que no pueden hablar todavía a menudo se comunican usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales, tales como llorar, balbucear o reír. Los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos claramente usando palabras. Sin embargo, su conducta general, y habilidad para jugar bien con otros niños y con adultos puede decirnos mucho. Buenas habilidades de observación objetivas son la clave para identificar lo que los niños necesitan. Aunque los infantes muestran señales de sus necesidades; los proveedores de servicios en el centro de cuidado necesitan tiempo para evaluar e interpretar esas señales. De acuerdo con Poulsen (1996), algunas de las maneras por las cuales los niños nos dicen que ellos están tensos y abrumados es cuando nos muestran estas conductas de manera regular:

- Demasiado activos.
- Tienen dificultad para enfocarse o completar una tarea.
- Se frustran fácilmente.
- Tienen dificultades para tomar decisiones.
- Tienen dificultades para seguir instrucciones.
- Resuelven los problemas golpeando, mordiendo, agarrando o empujando.
- Tienen pataletas o rabietas.
- Se aferran a los adultos.
- Evitan nuevas tareas.
- No juegan con otros niños.
- Lloran frecuentemente y no se les puede calmar fácilmente.
- No comen.

Los proveedores de servicios de cuidado a niños gastan bastante tiempo enseñando y formando buenas conductas y manejando conductas inapropiadas de los niños. Las conductas

positivas se alientan mientras que las conductas negativas no se recompensan o no se les da excesiva atención.

Entender las razones específicas detrás de la conducta del niño es importante. The Program for Infant-Toddler Caregivers (PITC) define cinco causas posibles de los problemas de conducta en los niños pequeños (Johnston & Thomas, n.d.).

Primera causa posible: Etapa del Desarrollo		
<i>¿Por qué está pasando esto?</i>	<i>¿Cuáles son los indicios?</i>	<i>¿Cuáles acciones deberían tomar los proveedores de servicios de cuidado?</i>
<p>La conducta es una parte normal del desarrollo y es debido a la etapa del desarrollo del niño.</p> <p>El niño está aprendiendo una nueva habilidad de desarrollo y está practicando.</p>	<p>He visto otros niños en la misma etapa de desarrollo comportarse de esta manera.</p> <p>He leído acerca de esto en libros sobre el desarrollo del niño.</p>	<p>Relajar. Todos los niños se comportan de esta manera. La conducta cambiara con el desarrollo. Busque las maneras de hacer que el niño practique la habilidad de una manera segura, lo cual le envía un mensaje al niño: “Yo sé qué es importante.”</p> <p>Canalizar. Permita la conducta en ciertas situaciones y momentos (mientras no se dañe a otros niños).</p> <p>Detener. Detenga la conducta cuando sea perturbadora o dañina.</p>
Segunda causa posible: Diferencias individuales		
<i>¿Por qué está pasando esto?</i>	<i>¿Cuáles son los indicios?</i>	<i>¿Cuáles acciones deberían tomar los proveedores de servicios de cuidado?</i>
<p>El temperamento cuenta para las diferencias en la conducta.</p> <p>Todos los niños experimentan el mundo de manera diferente basados en parte en su temperamento.</p> <p>No todos los niños de una cierta edad actúan exactamente de las mismas maneras.</p>	<p>No se debe solamente a la etapa de desarrollo.</p> <p>Tengo información acerca del temperamento del niño. (por hablar con los padres acerca de la conducta del niño en la casa.</p> <p>He leído acerca de investigaciones sobre el temperamento.</p>	<p>Observar. Observe e identifique el estilo unido del niño.</p> <p>Adaptar. Adapte sus expectativas e interacciones con este niño basado en las características temperamentales.</p> <p>Dar alternativas. Cuando sea posible, ofrezca opciones que tomen en cuenta y aprecien las</p>

		expresiones y respuestas únicas de los niños al mundo. Comunicar. Pídale a los padres explicaciones y soluciones posibles.
Tercera causa posible: El ambiente		
¿Por qué está pasando esto?	¿Cuáles son los indicios?	¿Cuáles acciones deberían tomar los proveedores de servicios de cuidado?
<p>La conducta se debe al ambiente o a conflictos entre los diferentes ambientes en donde el niño pasa el tiempo.</p> <p>Los ambientes pueden incluir los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito domestico • Rutinas familiares • Estilo de vida de la familia • Contexto cultural <p>Programas de salud</p>	<p>La conducta no se debe a la etapa de desarrollo o a las diferencias individuales.</p> <p>En el programa de salud muchos niños se comportan de la misma manera.</p> <p>Hay diferentes expectativas del niño en el hogar y en los programas de cuidado de niños.</p> <p>El niño está respondiendo a los cambios en el ambiente hogareño y está mostrando un repentino cambio de conducta en la casa.</p>	<p>Cambiar. Si el niño está respondiendo a algo específico en los programas de salud, cambie el ambiente para ayudar al niño a sentirse en control.</p> <p>Adaptar. Adapte sus expectativas para reducir el conflicto</p> <p>Comunicar. Pregunte a los padres acerca de las características de los otros ambiente en donde el niño pasa el tiempo. Pregunte a los padres sobre posibles explicaciones y soluciones.</p>
Cuarta causa posible: El Niño no Sabe pero está Listo para Aprender		
¿Por qué está pasando esto?	¿Cuáles son los indicios?	¿Cuáles acciones deberían tomar los proveedores de servicios de cuidado?
<p>El niño no sabe algo, pero está listo para aprender.</p> <p>Al niño le puede tomar tiempo para entender y dominar las nuevas reglas sociales.</p>	<p>La conducta no se debe al desarrollo, a las diferencias individuales o al ambiente.</p> <p>El niño está en una situación nueva o no familiar.</p> <p>El niño está confrontando una tarea nueva o un problema.</p>	<p>Enseñar. Enseñe una nueva habilidad, regla o expectativa, y explíquela repetidamente. Dele razones para esta nueva regla.</p> <p>Alentar. De estímulo por éxitos pequeños.</p> <p>Ayudar. Ofrezca ayuda y sea paciente con los fracasos.</p>
Quinta causa posible: Necesidades Emocionales Insatisfechas		
¿Por qué está pasando esto?	¿Cuáles son los indicios?	¿Cuáles acciones deberían tomar los proveedores de servicios de cuidado?

El niño pudo haber perdido alguna parte del desarrollo que era emocionalmente importante.	La conducta no se ha desarrollado apropiadamente (el niño no está actuando de acuerdo con su edad)	Responder. Responda a las necesidades del niño activamente con acciones y ayuda.
El niño puede estar buscando nuevas maneras para satisfacer sus necesidades.	La conducta es consistente a través del tiempo y el espacio.	Ser firme. Satisfaga las necesidades de los niños con bastante firmeza y paciencia.
	La conducta es fuerte porque el niño siente que tiene que hacerlo.	Controlar. Recuerde que el niño no puede detener o controlar la conducta.
	Las maneras usuales de ayudar y manejar a la mayoría de los niños con esta conducta no parecen estar ayudando.	Busque ayuda. Obtenga más ayuda para usted, el niño y la familia.

Los niños pequeños están todavía aprendiendo como ser sociables y como controlar su conducta. Algunas veces es difícil saber cuándo cierta conducta es típica para cierta edad o si esto es parte de un problema más grande. Por supuesto, la conducta extrema que sucede constantemente y que pasa en más de una situación y con un proveedor de servicios de cuidado de niños es de particular preocupación. Los niños que perturban las rutinas de los programas del centro causan mucha tensión a los proveedores de servicios. Aprender las posibles causas de la conducta puede ayudar a los proveedores de servicios a trabajar con el niño para mejorar su conducta.

Para averiguar posibles causas de la conducta del niño, primero proponga una *hipótesis*—una razón potencial de *por qué* está ocurriendo la conducta. Segundo, trate de entender la *función* de la conducta (*para qué* propósito le sirve al niño). Use las tres preguntas siguientes para comenzar el proceso de entender la conducta desafiante:

1. ¿Por qué está pasando esto? (¿Qué está obteniendo el niño de esta conducta?)
2. ¿Cómo sabe usted que esta es la razón?
3. ¿Qué debería hacerse?

Es importante para los proveedores de servicio y los padres trabajar juntos y hablar abiertamente acerca de un niño con conducta desafiante. Los proveedores de servicio necesitan decirles a los padres lo que está pasando en el programa. Y los padres necesitan decir a los proveedores lo que está pasando en la casa.

La mejor manera de aprender acerca de la conducta de un niño es observar y recopilar información que pueda describir las características de la conducta en una variedad de escenarios y situaciones. Sea objetivo y haga al menos de 15 a 20 observaciones separadas en diferentes escenarios por un periodo de 2 a 5 días. Asegúrese que incluye tanto la información pasada como la actual recopilada de los padres. Reúna toda la información hasta que se desarrolle un patrón claro y usted sepa si su hipótesis original de *por qué* usted piensa que la conducta está pasando, es correcta o equivocada.

Un registro que documenta la conducta positiva y negativa combinado con la información de los padres, puede ofrecer una manera útil para los padres y los proveedores de servicios de cuidado. Recopilar toda esta información le permite a usted ver mejor la relación entre los ambientes del niño y la conducta desafiante, y ver si ha habido cambios en la conducta del niño. Con estas observaciones, se puede desarrollar un plan de intervención que se adapte para satisfacer las necesidades de los niños. Si se ha hecho un gran esfuerzo y las cosas todavía no mejoran, estudie maneras diferentes de observar la conducta del niño o buscar más ayuda (Kaiser & Rasminsky, 1999).

Ejercicio para entregar a la maestra
Contesta las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con Poulsen (1996), ¿cuales son algunas de las maneras por las cuales los niños nos dicen que ellos están tensos y abrumados?
2. Explica por que es importante aprender las posibles causas de la conducta para ayudar a un proveedor de servicios de cuidado de niños a trabajar un plan de modificación de conducta.

Día # 77

Tema: ¿Qué es el Temperamento?

El temperamento es el estilo de conducta natural heredada de cada persona. Este es una combinación de rasgos distintivos de nacimiento y la experiencia personal que le da forma a cómo nosotros vemos y respondemos al mundo a nuestro alrededor. Es el “cómo” de la conducta, no el “por qué”. Es importante entender cómo el temperamento de los niños influye en su conducta (vea *El Folleto: Temperament and Behavior*). Por ejemplo, algunos niños están siempre con hambre a la misma hora del día y quieren comer la misma cosa todos los días. Otros niños están con hambre a horas diferentes del día y les gusta cambiar lo que comen. Las siguientes son nueve características temperamentales que pueden ser desafiantes para los cuidadores y las familias (Rothbart, Derryberry & Hershey, 2000):

Alta Actividad. Muy activo, siempre metido en algo. Le cansa a usted. “Corre antes que caminar”, se pone descontrolado o “se acelera”, pierde el control fácilmente. Odia ser restringido o encerrado (no le gustan los asientos de los carros, cochecitos o carruajes de bebé -carriolas-, sillas altas).

Altamente Distráible. Tiene dificultades para concentrarse y poner atención, especialmente si no está en realidad interesado; parece que no estuviera oyendo.

Alta Intensidad. Un niño gritón ya sea que se sienta triste, enojado o feliz. Los momentos buenos son muy buenos y los momentos malos muy malos, lo cual se considera muy dramático.

Irregular. Impredecible. No se puede decir cuándo estará con hambre o cansado, un conflicto constante sobre las comidas y la hora de ir a la cama, repentinos cambios de humor, se despierta a menudo de noche.

Persistencia Negativa. Testarudo, insiste tercamente quejándose o lloriqueando si quiere algo, no se rinde. Parece que se “encierra” en una actitud; las pataletas/rabietas pueden ser largas y difíciles de parar.

Muy Sensible. Sensible a los sonidos, a las luces, a los colores, a las texturas, a la temperatura, al dolor, a los gustos o a los olores. La ropa tiene que “sentirse correcta”, haciendo de la vestimenta un problema. No le gusta la manera como saben muchos alimentos. Reacciona de modo exagerado a lesiones menores. Fácilmente sobreestimulado.

Se Aparta al Principio. No le gustan las situaciones nuevas; nuevas personas, lugares, comidas o ropa. A menudo titubea, y protesta llorando demasiado o apegándose. Necesita tiempo para “animarse.”

Lenta Adaptabilidad. Tiene problemas con los cambios y yendo de una actividad a la otra; aun después de la respuesta inicial, le toma mucho tiempo para adaptarse a algo no familiar. Se acostumbra a las cosas o a las rutinas y rehúsa renunciar a ellas. Fuertes preferencias por ciertas comidas o ropas.

Humor Negativo. Frecuentemente está serio o malhumorado. Lloriquea o se queja mucho. No es “un niño feliz.”

Es clave notar que las conductas que pueden ser difíciles o desafiantes para un cuidador pueden ser fáciles para otro, cuando las expectativas y las interacciones varían. Esto resalta la importancia de “la calidad de adaptación” en la relación niño-proveedor de servicios. Los proveedores de servicios deberían identificar el temperamento del niño y el de ellos. Los profesionales de la salud deberían respetar la individualidad y adaptarse sin comparar, etiquetar o tratar de cambiar al niño (esto algunas veces se llama *reconstrucción positiva*).

Ejercicios para entregar a la maestra.

Instrucciones: Menciona las nueve características temperamentales que pueden ser desafiantes para los cuidadores y para sus familias.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____



Día # 78 y 79

Tema: ¿Qué es una Conducta Desafiante?

Hay una lista interminable de conductas desafiantes (o difíciles de manejar), entre las cuales se pueden incluir, pero no están limitadas, las siguientes: pegar, empujar, gritar, tener pataletas, no compartir, tirar y romper juguetes, arrebatarse, morder, escupir y patear. Y en un momento u otro, cada programa de servicios de cuidados de niños se ha ocupado de un niño con tales conductas. La conducta desafiante es cualquier conducta disruptiva o desorganizada, o destructiva que hace lo siguiente:

- Se interpone en el aprendizaje del niño, en su desarrollo y su éxito en el juego.
- Es dañina para el niño, para otros niños o adultos, o causa daño al ambiente.
- Socialmente aísla al niño porque otros niños no quieren jugar con él o ella.
- Pone al niño en alto riesgo ante problemas sociales o problemas en la escuela más adelante.

En algunos programas de cuidado, hasta 4 de cada 10 preescolares tienen uno o más problemas de conducta, tales como agresión, de acuerdo con los reportes de los maestros (Kupersmidt, Bryant & Willoughby, 2000). El enfoque de muchas de las conductas desafiantes es en conducta agresiva, aunque los niños que tienen una conducta tímida se consideran a menudo igualmente desafiantes. Ya que la conducta agresiva es tan determinante y focalizada hacia fuera, es muy importante apoyar a estos niños para asegurarse de que ellos continúen cualquier progreso que hayan hecho (Kaiser & Rasminsky, 1999).



¿Qué es una Conducta Agresiva?

La conducta agresiva es cualquier conducta que causa una lesión física o mental para cualquier persona o animal, o el daño o la destrucción de la propiedad. La conducta agresiva en los niños pequeños puede ser accidental o sin intención, lo cual es una forma natural y común de conducta de los infantes y de los niños pequeños, ya que esas conductas obtienen la respuesta deseada (por ejemplo: si un niño quiere un juguete, éste se lo arrebatara a otro niño).

La conducta agresiva también puede ser deliberada o a propósito para lograr un objetivo, con lo cual el niño quiere causar daño (Jewett, 1992). La agresión es un problema en los programas de cuidado de niños porque el objetivo de los proveedores de cuidado es proveer un lugar seguro para que los niños jueguen y crezcan. En los programas de cuidado, no se les puede permitir a los niños que les hagan daño a otros niños. Ciertamente, a ningún niño se le puede permitir que golpee a otros niños repetidamente.

Estrategias para Ayudar a Tratar la Conducta Agresiva

(Greenstein, 1998)

- Los niños pequeños a menudo se comportan agresivamente porque ellos se sienten excluidos o porque ellos no conocen maneras aceptables para entrar a jugar. Los proveedores de servicios de cuidado de niños pueden ayudar a los niños a aprender las habilidades necesarias para jugar y habilidades sociales. Ofrezca un comentario positivo y agradable cuando el niño muestre un buen comportamiento.
- Al niño que está necesitando más atención ésta no se le debe dar nunca en el momento en que él o ella está golpeando a otro niño. En otro momento, cuando ocurra una oportunidad positiva para una conversación tranquila, se puede alentar al niño a hablar acerca de eso y aun ensayar lo que pudiera hacer la próxima vez.
- Si un niño golpea a otro niño, ponga toda su atención en el niño que ha sido golpeado. No ayuda decirle al agresor cuanto le duele al otro niño ser golpeado o empujado. El agresor lo sabe debido a episodios previos y por la conducta del otro niño.
- Si el niño es frecuente y severamente agresivo, puede ser necesario alejar al niño. El “tiempo fuera” (time out) es una forma no agresiva de ayudar al niño a aprender que no debe en absoluto atacar a otros niños.
- El “tiempo fuera” debe ser un acuerdo entre los padres y los proveedores de cuidado. El “tiempo fuera” debe ser breve; algunas veces se remite a un minuto por edad. Al niño se le debe decir “No te puedo dejar golpear a otros niños”, pero ninguna otra atención se le debe poner en ese momento. Cuando el niño regrese al grupo, no lo reprenda, pero

ayúdelo a empezar en la nueva actividad y ofrézcale comentarios positivos frecuentes si juega bien.

Si se permite que la conducta desafiante de los niños continúe, ellos tienden a tener pobre autoestima a medida que crecen y permanecen en mayor riesgo para una variedad de problemas. Esto es especialmente cierto para los niños con conducta agresiva, donde su conducta los lleva a ser rechazados por compañeros y por proveedores de cuidado, golpean sus amistades y reducen sus oportunidades de aprender habilidades sociales positivas. Los niños pequeños con conductas agresivas problemáticas necesitan ayuda y apoyo para aprender a manejar y a expresar sus emociones. Si se actúa a tiempo, podemos ayudar a los niños a sentirse mejor acerca de ellos mismos y enseñarles maneras de llevarse bien con los demás.

Ejemplos de Conductas Desafiantes en los Programas de Cuidado

Los niños pueden comportarse de manera difícil o desafiante por una variedad de razones. Aquí hay varios ejemplos para resaltar el proceso de evaluar, tratar y abordar la conducta del niño.

Situación Uno: Un niño de 2 años muerde a un niño más pequeño que está recibiendo atención de un proveedor de cuidado..



Situación Dos: Un niño de 4 años manifiesta una constante agresión generalizada hacia los adultos y los niños en el programa de cuidado al igual que cuando está en la casa con sus hermanos y padres. El niño de 4 años es agresivo con cualquiera alrededor de él. Su conducta no es apropiada para su edad y él no está en capacidad de controlarla.



Situación Tres: Una niña de 3 años tiene, diariamente, rabietas golpeando su cabeza con todas sus fuerzas, lo cual ocurre justo antes de que su madre la recoja en la tarde. alarma al personal, al igual que a la madre, quien dice que nunca pasa en la casa y que ella no sabe qué hacer.



Lo fundamental es que cuando se trabaja con un niño por un periodo de tiempo, ellos pueden ayudarle a desarrollar las habilidades necesarias para llevarse bien con otros. Lo que los proveedores de cuidado enseñan y manifiestan con ejemplos se queda con los niños y ayuda a apoyarlos en una variedad de situaciones a lo largo del tiempo. Si los niños no responden a este apoyo extra, y las conductas no cambian, los proveedores de servicios de cuidado pueden referir a la familia a un profesional de los cuidados de salud para un examen más completo del desarrollo y la conducta del niño.

Ejercicio para entregar a la maestra

1. Menciona ejemplos de conductas desafiantes que pueden presentar los niños en los centros de cuidado.

2. Identifica estrategias que se pueden utilizar para trabajar con niños que presentan estas conductas.

Día # 80 y 81

Tema: ¿Cómo identificar cuando los niños tienen problemas de conducta?

Es apropiado buscar ayuda de los profesionales de la salud si la conducta de un niño está causando un largo y prolongado sufrimiento para el niño, los padres o el proveedor de cuidado. Detectar problemas temprano y tratar de ayudar es lo mejor. Es importante no dejar que los problemas avancen lentamente y que entonces creen una situación de crisis. Pedir ayuda no es una señal de debilidad.

Un niño que muestra una conducta problemática sólo una o dos veces, tal como la de un niño de 4 años que golpea a un compañero de clases en ausencia de otros factores de riesgo o “banderas rojas” (señales de advertencia), no es probablemente una preocupación. Si el niño golpea frecuentemente a compañeros a pesar de la ayuda para que use palabras para expresar sus sentimientos o de los “tiempos fuera” por su conducta inaceptable, el proveedor de cuidado debería tomar acción. La consulta o intervención de salud mental ofrece ayuda no solamente con problemas de salud mental severos (por ejemplo trastornos de o por estrés postraumático, depresión, disturbio emocional severo o grave), sino también con experiencias comunes del desarrollo que pueden ser tensionantes para los niños, los padres y los proveedores de cuidado (por ejemplo: infantes que no duermen toda la noche, niños pequeños que tienen dificultades para aprender a usar el baño y los preescolares que son muy activos).

Señales de Advertencia Conductuales

Los proveedores de cuidado deberían ser capaces de identificar conductas que son “banderas rojas” o señales de advertencia que sugieren dificultades sociales y emocionales fuera de lo normal o del rango esperado. Los cuidadores experimentados reportan que ellos tienen un sexto sentido para identificar a los niños con problemas de conducta porque esos niños estimulan sentimientos incómodos en los otros. Sus conductas se caracterizan a menudo como sigue:

- emocionalmente extremos (enojo extremo o tristeza)
- no apropiados a su edad
- dolorosos para ellos mismos o a otros

- es difícil para otros ya que tienen problemas para establecer relaciones positivas con ellos
- compulsivo, excesivo, persistente o fuera de control

Las siguientes conductas sugieren que el desarrollo social y emocional de un infante o un niño pequeño puede estar a riesgo:

- Muestra muy poca emoción.
- No manifiesta interés por las vistas, sonidos o el contacto.
- Rechaza o evita que lo toquen o lo carguen.
- Comparados con otros es más difícil de calmar.
- No se puede confortar o calmar a sí mismo.
- Extremadamente temeroso.
- Muestra cambios de conducta súbitos.

Las siguientes conductas sugieren que el desarrollo social y emocional de un niño en edad preescolar puede estar a riesgo de:

- no poder jugar con otros o con objetos
- la ausencia de lenguaje o de comunicación
- pelear frecuentemente con otros
- estar muy triste
- cambiar de humor bruscamente
- comparado con otros es temeroso
- pérdida de habilidades tempranas (por ejemplo: ir al baño, lenguaje, motora)
- cambiar de conducta súbitamente
- ser destructivo consigo mismo y con otros

Basado en gran parte en las observaciones de los proveedores de cuidado de la calidad de las conductas, se puede determinar si la conducta del niño es parte de un desarrollo normal o una señal de advertencia de dificultades sociales y emocionales. Para medir la calidad de la conducta, el proveedor de cuidado debe observar al niño estrechamente y decidir lo siguiente:

- Si la conducta parece casual y placentera para el niño o si la conducta es compulsiva, excesiva, fuera de control o tiene una cualidad desagradable.
- Si el niño es por el contrario saludable y bien adaptado, o tiene otras conductas que despiertan preocupación.

Día # 82 y 83

Tema: Evaluar el desarrollo y la conducta del niño

Evaluar las necesidades de los niños con problemas sociales y emocionales puede ser difícil. Es importante para los proveedores de cuidado saber cuándo y cómo buscar información adicional y ayuda de la familia, colegas, supervisores y especialistas en salud mental.

Para confirmar las preocupaciones acerca de los niños con dificultades sociales y emocionales, el proveedor de cuidado debería hacer lo siguiente:

- Observe y registre la conducta del niño a través del tiempo y en un rango de relaciones, de ambientes y de actividades diferentes en el transcurso de varios días (identifique con qué frecuencia ocurre la conducta; cuándo, dónde y con quién ocurre la conducta; y qué pasó como resultado de la conducta).
- Obtenga información de la familia acerca de la historia del niño durante el embarazo y el nacimiento, condiciones médicas, desarrollo, temperamento, lo que le gusta y lo que no le gusta, relaciones familiares, experiencias previas de cuidado del niño y conducta en el hogar.
- Haga que un compañero de trabajo o un supervisor observe al niño para tener un punto de vista diferente.
- Calmada, objetiva y brevemente resuma las preocupaciones acerca de la conducta del niño cuando se reúna con los padres, y luego trabaje junto con ellos para entender la conducta y desarrollar estrategias para satisfacer mejor las necesidades de los niños.
- Pídale a un consultor de salud mental o especialista en la conducta que observe y evalúe al niño, y provea consulta sobre estrategias para la intervención, con el consentimiento de los padres.



El uso de instrumentos de detección para vigilar el desarrollo es una parte importante para entender a los niños con problemas sociales y emocionales (Zeanah, Stafford, Nagle & Rice, 2005).

Ejercicios para entregar a la maestra

Instrucciones: Contesta de acuerdo a la lectura

1. Propósito de los programas de cuidado y educación temprana desde el punto de vista del Desarrollo social.
2. Menciona las cinco causas posibles de los problemas de conducta en los niños.
3. ¿Cómo un adulto puede conocer las necesidades sociales de los niños?
4. ¿Cómo tu “trabajador de servicios de cuidado de niños”: trabajarías la conducta positiva de un niño y la conducta negativa, en el centro de cuidado?
5. ¿Cuál es la mejor manera para aprender acerca de la conducta de un niño?
6. Define: temperamento, conducta desafiante, conducta agresiva.
7. ¿Cómo se puede identificar a un niño con problemas de conducta?
8. Menciona las características temperamentales que resultan desafiantes para los cuidadores.

Actividad 1: Entendiendo una conducta de niño

- √ Identifique un niño al que usted haya cuidado y describa la conducta desafiante del niño. Hable acerca de las posibles causas de las conductas descritas usando la información de la Tabla: Hacia un Mejor Entendimiento de la Conducta del Niño: Posibles Causas de los Problemas de Conducta y las Acciones.

Días # 84, 85, 86, 87, 88, 89 y 90

Actividad 2: Laboratorio “Cuento para un niño”

Instrucciones: Crea un cuento en el cual presentes una situación de un niño mostrando una conducta desafiante y cómo se puede manejar la situación adecuadamente, de acuerdo con el material estudiado.



¿QUÉ ES UN CUENTO?

Un cuento es una narración corta, oral o escrita, que relata

hechos ficticios con la intención de entretener, divertir o instruir al oyente o al lector.

Los cuentos se han utilizado desde hace mucho tiempo con la finalidad de narrar sucesos, aventuras o proezas.

El éxito de un cuento está asegurado si consigue deleitarnos y atraernos, contando cosas maravillosas que nos hagan disfrutar. Los cuentos escritos utilizan imágenes para ayudar a conseguir este objetivo.

DIFERENCIAS ENTRE CUENTO Y RELATO HISTÓRICO (para niños)

Para que los niños comprendan mejor qué es un cuento, distinguiéndolo de una narración histórica se les puede explicar las diferencias que existen entre ambos.

Un cuento se diferencia de un relato histórico en que el primero es una narración breve, que contiene elementos imaginativos o irreales, mientras que el relato histórico describe hechos reales y suele ser más largo.

CARACTERÍSTICAS DE UN CUENTO

Un cuento debe tener dos características principales:

– **La brevedad**, omitiendo detalles innecesarios, que podrían dar lugar al aburrimiento (un cuento escrito debe leerse de una sentada).

– Lograr **la expansión de la imaginación** del oyente o lector a través de la narración.

PARTES DE UN CUENTO

Un cuento consta de tres partes principales: **introducción, nudo y desenlace**, o lo que es lo mismo: **comienzo, parte central y final**.

Generalmente se enfoca en un **tema central** y un **personaje principal** (con algunos personajes secundarios).

El **tema central** es lo que el autor intenta transmitir y constituye **la idea** central del cuento. Los cuentos suelen tener un solo tema, que se va desarrollando a lo largo de la narración, de las acciones, las interacciones y las motivaciones de los personajes.

BENEFICIOS QUE NOS APORTAN LOS CUENTOS

Entre los muchos beneficios que aportan los cuentos a los niños, se pueden destacar los siguientes:

1. Fomentan la creatividad y el poder de la imaginación.
2. Mejoran el dominio verbal: amplían el vocabulario y enseñan nuevas frases.
3. Desarrollan la atención: mejoran las habilidades de escucha y la capacidad de atender durante más tiempo.
4. Aumentan la memoria y mejoran la concentración.
5. Mejora la comunicación: la narración de cuentos anima a los niños a hacer las preguntas adecuadas y a expresarse correctamente.
6. Ayudan a interpretar hechos y a sacar conclusiones.
7. Favorecen la extroversión al ofrecer otra forma de ver el mundo a través de los demás.

COMO ESCRIBIR UN CUENTO (PRIMARIA)

Antes de escribir el cuento hay que preguntarse que **idea** se intenta transmitir a través de los personajes y los hechos que se van a narrar. También hay que elegir un **título** para el cuento.

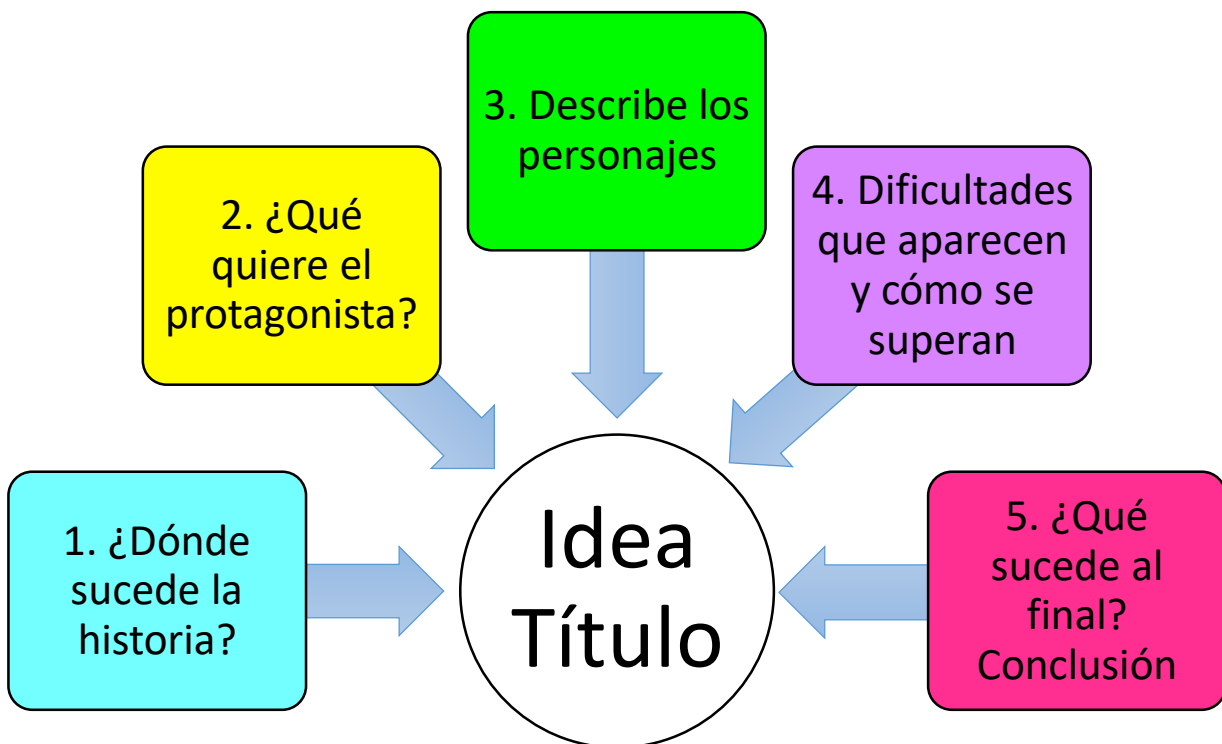
1. ¿Dónde sucede la historia? ¿Qué sucede al principio?
2. ¿Qué quiere el protagonista?
3. ¿Qué hace para conseguirlo?
4. Describe a los personajes.

No es necesario hacer una descripción muy detallada de los personajes. Una descripción menos detallada suele ser mejor para que la imaginación del oyente o lector entre en juego.

5. Dificultades que aparecen y cómo se superan.

¿Qué sucede al final? Conclusión.

La moraleja o la conclusión es la lección que quien escribe el cuento quiere que se aprenda de la historia y por eso aparece en el final del cuento.



Días # 91, 92, 93 y 94

Tema: Desarrollo cognoscitivo del niño desde el nacimiento hasta la edad escolar

Jean Piaget dedicó varios de sus trabajos al estudio de las estructuras cognitivas en el niño. El niño desde que nace va desarrollando sus estructuras cognitivas por medio de las experiencias. Decía Ortega y Gasset que “somos lo que hacemos”. El pensamiento del niño corre secuencialmente y en paralelo a su crecimiento, llevando a cabo varias funciones de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y relación.

Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño inicia a realizar un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo (generalista, nunca definitorio de un niño en particular) prosigue un orden determinado, que incluye cuatro etapas, senso-motor (0-3 años), preconcreto o preoperatorio (3-7 años), concreto (7-13 años) y formal (13-19 años). Cada uno de estos periodos o etapas está constituido por estructuras originales, las cuales se irán reforzando a partir de la etapa anterior.

El ser humano estaría siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto con cada experiencia nueva de deberá reestablecer un equilibrio. Julián Marías dice que la identificación de cada persona se basa en sus “experiencias radicales”. ¿Cuál es el papel que juegan la acomodación y la asimilación para poder llegar a un estado de equilibrio?. El niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognitivas ya construidas, sin embargo las tendrá que reajustar con las experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del «equilibrio», el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento: la percepción sensitiva, la memoria, la inteligencia práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

Primer periodo 0-3 años

Piaget marcó el inicio de las etapas del desarrollo del niño con el periodo senso-motriz.

El niño, desde que nace, mediante percepciones de movimientos irá entrando poco a poco a una asimilación sensorio-motriz.

Al nacer, el primer movimiento que presenta es el reflejo de succión, el cual presentará un avance progresivo, es decir, en los primeros días, cuando la madre comienza a darle pecho, el presentará pequeños problemas para succionar, sin embargo, en algunos días irá asimilando dicha acción.

Al llegar a las dos o tres semanas el niño comenzará a presentar lo que Piaget llamó «inteligencia práctica» que se construye exclusivamente con la manipulación de objetos. Esta manipulación le permitirá percibir movimientos, estos estarán organizados en «esquemas» de acción.

Conforme el niño siga manejando objetos y experimentando diversas conductas se desarrollarán y multiplicarán los esquemas de acción (pero no se debe perder de vista que esta asimilación está en un nivel sensorio-motriz).

En el transcurso del primer año, el niño presentará un marcado egocentrismo, esto provoca que la causalidad vaya implícita en la propia actividad de niño, no hay relación entre un acontecimiento y otro, no obstante, en base a la propia experiencia, el bebé podría comprobar que existe una pausa para cada suceso.

Por ejemplo: el niño se da cuenta de que cuando tira de un mantel y algún objeto se encuentra encima de éste, el objeto caerá al suelo, o si tira de un cordón a cuyo extremo hay atada una campana, sabrá que la campana sonará. O si aprieta un interruptor se enciende la luz. Por lo tanto, el niño reconoce las relaciones de causalidad ante su objetivo y localiza, pues, las causas.

Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, el niño utilizará la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros acontecimientos también importantes. Uno de ellos es el inicio de la socialización. Este es el momento en que el niño se relacionará más cercanamente con el medio social. Otro suceso interesante presente también en esta primera etapa es la interiorización de la palabra, es decir, que el niño tendrá en la mente su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genere el pensamiento.

Ejercicios para entregar a la maestra

Instrucciones:

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=vRalfk5KFVw>

Resume los datos que consideras más relevantes del video, de acuerdo al tema de estudio.



Días # 95, 96, 97, 98 ,99 100

Tema: Semajanzas y diferencias de las etapas del desarrollo

Primer mes

Desarrollo físico

- Los movimientos de piernas, brazos y manos son todavía reflejos.
- Empuja hacia fuera brazos y piernas
- Levanta la cabeza brevemente
- Puede mantener la cabeza en línea con la espalda.

Desarrollo sensorio motor

- se queda observando un objeto, pero no lo busca.
- Coordina el movimiento de los ojos hacia los lados.
- Los reflejos se van volviendo mas eficientes.
- Cuando los dedos están abiertos agarra un objeto, pero lo deja caer rápidamente.
- Responde a la voz humana.
- Busca o se dirige al pecho a pesar de no estar alimentándolo.
- Responde positivamente a la comodidad y satisfacción, y negativamente al dolor.

Desarrollo cognoscitivo

- Mirada y expresión vagas, impulsivas e indirectas durante las horas en que se encuentra despierto.
- Recuerda los objetos que reaparecen en dos y medio segundos.
- Espera la alimentación cada cierto intervalo.
- Llora deliberadamente para pedir ayuda.
- Se calla cuando lo alzan o ve rostros.

Desarrollo social

- La mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son debidas a estímulos del medio (calor, frio).
- Sus ojos se fijan en la cara de la madre en respuesta a su sonrisa si no esta muy lejos.
- Establece contacto de ojos a ojos.
- Se queda observando las caras y responde quedándose callado y quieto.
- Ajusta su postura al cuerpo de la persona que lo esta cargando, puede agarrarse a esa persona.
- Los patrones diarios de comer, llorar y dormir son muy desorganizados.

Segundo mes

Desarrollo físico

- Los controles reflejos comienzan a desaparecer, mientras que las acciones se van volviendo mas voluntarias.
- Mueve como pateando brazos y piernas suavemente.
- Puede mantener la cabeza hasta en un ángulo de 45 grados, por algunos segundos.
- Cuando se alza verticalmente por el tronco trata de mantener la cabeza firme y derecha.
- Comienza a descubrir sus manos y su movimiento.
- Puede mantener objetos agarrados por segundos.

Desarrollo sensorio motor

- Se queda mirando indefinidamente a su alrededor.
- Coordina el movimiento circular de los ojos cuando observa un objeto a plena luz.
- Los objetos que se mueven o balancean retienen su atención por mas tiempo.
- Fija su atención sobre uno de los objetos que se le muestra.
- Se sobresalta ante ciertos ruidos o se manifiesta ante estos con un gesto.
- Escucha definitivamente los sonidos.
- En respuesta a estímulos interiores, probablemente puede llegar a vocalizar o a gesticular.

Desarrollo cognoscitivo

- Se excita ante la anticipación de los objetos.
- Reacciona con movimientos de todo su cuerpo y hace esfuerzos para asir un objeto que le atrae particularmente.
- Puede comenzar a tener preferencias por el lado izquierdo o el derecho.
- Comienza a estudiar el movimiento de sus propias manos.
- Reconoce las voces mas allegadas.
- Los sentidos están mas coordinados.

Desarrollo social

- Es capaz de manifestar angustia, excitación y placer.
- Calla cuando chupa.
- Visualmente, prefiere a una persona que a una cosa.
- Observa a una persona directa y atentamente y la sigue con los ojos si esta moviéndose.
- Responde ante la presencia de una persona con excitación y moviendo brazos y piernas jadeando o gesticulando.
- Se mantiene despierto por mas tiempo si las personas interactúan con el.
- Disfruta del baño.

Tercer mes

Desarrollo físico

- Mueve brazos y piernas vigorosamente, puede llegar a mover los brazos juntos, luego las piernas o el brazo y la pierna de un lado y luego los del otro.
- Se siente la fortaleza de su cuerpo cuando está en brazos.
- Se recuesta contra el estomago con las piernas flexionadas.
- Cuando esta sobre el estomago levanta pecho y la cabeza por segundos.
- Puede llegar a levantar la cabeza por muchos minutos.
- Intenta apoyarse con los codos cuando esta boca abajo.
- Ya el movimiento débil de la cabeza es mínimo.
- Comienza a agitarse con los objetos.

Desarrollo sensorio motor

- Sigue un movimiento con los ojos y la cabeza.
- Para de chupar al mismo tiempo.
- Busca con la mirada de donde salen los sonidos, volteando la cabeza y cuello.
- Distingue los sonidos del «habla» de otros sonidos.
- Agita los brazos cuando ve un objeto que le llama la atención.

Desarrollo cognoscitivo

- Comienza a mostrar evidencia de memoria a mas largo plazo.
- Esta a la expectativa de gratificaciones, como la alimentación.
- Comienza a reconocer a los miembros de la familia que están cerca.
- Explora con sus propias manos su cara, ojos y boca.

Desarrollo social

- Sonríe fácilmente y de manera espontánea.
- El llanto disminuye considerablemente.
- Permanece alegre.
- Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su «vocalización».
- «gorjea» y «arrulla» en respuesta a sonidos.
- Responde con todo su cuerpo a la cara que reconoce.
- Protesta cuando se le deja solo.

Cuarto mes

Desarrollo físico

- Se extiende sobre el estomago con las piernas extendidas.
- Logra dar vueltas sobre su cuerpo.
- Realiza movimientos «natatorios» y se mueve en la cuna.
- Voltea su cabeza en todas las direcciones cuando esta acostado.
- Utiliza sus manos con mayor agilidad y variedad.
- Hay intervalos predecibles entre la comida y los movimientos del intestino.
- Duerme de diez a doce horas en la noche.

Desarrollo sensoriomotor

- Ahora puede enfocar su vista a diferentes direcciones.
- Podrá agarrar objetos pequeños entre sus dedos índice y pulgar.
- Tira de los objetos colgantes y se los lleva a la boca.
- Se queda mirando el lugar donde cae un objeto.
- Distingue y muestra interés en olores diferentes.
- Se calla con la música.
- Juega con inmenso disfrute en el baño.
- Levanta su cabeza cuando esta en la bañera.

Desarrollo cognoscitivo

- Tiene lapsos de memoria de cinco a siete segundos.
- Sonríe y vocaliza más a una persona que a una imagen.
- Reconoce a su madre y a veces se incomoda con extraños.
- Se da cuenta de cualquier situación extraña.
- Descubre la relación causa-efecto.

Desarrollo social

- Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua.
- Se sonríe mas abiertamente.
- » vocaliza» sus estados de indecisión y protesta.
- Se interesa y puede sonreír al ver su imagen en el espejo.
- Responde y disfruta las caricias.
- Interrumpe a veces su alimentación por el juego.
- Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.

Quinto mes

Desarrollo físico

- Sobre la espalda levanta la cabeza y hombros correctamente.
- Se lleva los pies a la boca y se chupa los dedos.
- Se da vuelta para quedar sobre la espalda.
- Se desplaza balanceándose, meciéndose o girando sobre la espalda, lo hace pateando sobre una superficie plana.
- Cuando se le sienta, la cabeza esta firmemente balanceada y la mantiene constantemente erguida.
- Puede sostener el biberón con una o dos manos.

Desarrollo sensoriomotor

- Agarra mas firmemente, levanta su mano cuando hay un objeto próximo a este.
- Alcanza el objeto tanto con una como con las dos manos.
- Imita sonidos y movimientos deliberadamente.

Desarrollo cognoscitivo

- Permanece alerta durante casi dos horas continuas.
- Busca visualmente objetos que se muevan con rapidez.
- Se inclina para mirar un objeto que se ha caído.
- Reconoce objetos familiares.
- Tiene un modelo mental de los rostros humanos.
- Emite sonidos vocálicos y consonánticos.

Desarrollo social

- Responde a los sonidos humanos definitivamente, voltea la cabeza, parece buscar la persona que habla.
- Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para asi ganar su atención.
- Interrumpe las conversaciones a Su alrededor, «vocalizando».
- Deja de llorar cuando le hablan.
- Hace caras imitando.

Sexto mes

Desarrollo físico

- Se voltea y gira en todas las direcciones.
- Puede llegar a tener equilibrio cuando esta sentado; puede inclinarse hacia delante y hacia atrás.
- Gira su cabeza libremente.
- Si se le sienta en una silla se «bambolea».
- Se prepara para gatear.
- Inicia el palmoteo

Desarrollo sensoriomotor

- Extiende la mano para alcanzar un juguete que se le ha caído.
- Murmulla, se arrulla o deja de llorar en respuesta a la musical.
- Le gusta jugar con la comida.
- Desarrolla preferencias muy fuertes de gusto.
- Utiliza un juguete para alcanzar otro.

Desarrollo cognoscitivo

- Es capaz de alcanzar algo muy rápidamente y sin «tropezar».
- Sus ojos dirigen ahora sus manos para alcanzar algo.
- Puede comparar dos objetos.
- Cambia de estados de ánimo abruptamente.
- Puede emitir mas consonantes (f,t,v,s,z). Varía el volumen, el tono y la proporción en las emociones.

Desarrollo social

- Prefiere jugar con personas.
- Balbucea y se vuelve activo cuando oye sonidos que le alteren.
- Balbucea mas intensamente en respuesta a voces femeninas.
- «chilla ante la excitación, se ríe con el «estomago».
- Trata de imitar expresiones faciales.
- Se voltea cuando oye su nombre.

Séptimo mes

Desarrollo físico

- Se levanta sobre manos y rodillas. Va adquiriendo posición de gateo.
- Se arrastra con un objeto en la mano; usualmente va hacia delante.
- Tendrá a gatear.
- Equilibra bien la cabeza.
- Se sienta solo firmemente durante algunos minutos.
- Es posible que ya tenga dos dientes.

Desarrollo sensorio motor

- Alcanza a agarrar un juguete con una mano.
- Manipula, golpea y se lleva los objetos a la boca.
- Juega vigorosamente con juguetes que emiten sonidos como campanas o sonajeros.
- Agarra o manipula una taza o una cuchara jugando.
- Explora su cuerpo con su boca y manos.

Desarrollo cognoscitivo

- Su atención es mas fija; hay gran interés por los detalles.
- Comienza a aprender las implicaciones de actos familiares.
- Puede asociar el retrato de un bebe con el mismo y dar un sonido apropiado.
- Trata de imitar sonidos o serie de sonidos.
- Pueden decir «papá» o «mamá» sin significado.

Desarrollo social

- Muestra deseos de ser incluido en interacción social.
- Se emociona ante el juego.
- Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.
- Se resiste ante las presiones de hacer algo que no quiere.
- Puede asustarse ante extraños.
- Esta aprendiendo el significado del «no» por el tono de voz.

Octavo mes

Desarrollo físico

- Al comienzo del gateo puede hacerlo hacia delante y hacia atrás.
- Se inclina sobre sus rodillas.
- Intenta sentarse solo.
- Puede sentarse y mecerse sobre sus nalgas.
- Utiliza muebles para intentar pararse.

Desarrollo sensorio motor

- Observa las manos en diferentes posiciones, sosteniendo y dejando caer objetos.
- Comienza a desarrollar la capacidad de agarrar las cosas con el índice y el pulgar a manera de pinza.
- Puede asir una cuerda.
- Aplauda y agita sus manos.
- Saborea las cosas.

Desarrollo cognoscitivo

- Recuerda un evento pasado y una acción propia.
- Comienza a mostrar conciencia del tiempo.
- Tiene un modelo mental del rostro humano y empieza a interesarse en sus variaciones.
- Vocaliza en dos sílabas.

Desarrollo social

- Grita para llamar la atención.
- Mantiene interés en jugar.
- Puede decir adiós con la mano.
- Empuja o rechaza algo que no quiere.

Noveno mes

Desarrollo físico

- Gatea con una mano ocupada o levantada.
- Puede subir escaleras gateando.
- Se sienta correctamente en una silla.
- Se mantiene cerrado por largo tiempo.
- Puede comenzar a dar sus primeros pasos, apoyándose en los muebles.

Desarrollo sensoriomotor

- Aplauda o golpea objetos con su cuerpo.
- Recoge y manipula dos objetos cada uno en una mano.
- Deja caer uno de los objetos para coger un tercero.
- Puede hacer una torre de dos bloques.
- Escucha conversaciones y tonos de cantos.

Desarrollo cognoscitivo

- Reconoce las dimensiones de los objetos.
- Se aburre con la estimulación de un mismo estímulo.
- Puede acordarse de un juego del día anterior.
- Puede seguir instrucciones muy sencillas.
- Puede decir papa o mama como nombres específicos.

Desarrollo social

- Vive ansioso de ser aprobado.
- Inicia el juego.
- Escoge un juguete para jugar.
- Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.
- Imita los sonidos de la lengua.
- Quiere jugar cerca de su madre.

Décimo mes

Desarrollo físico

- Tiende a ponerse de pie.
- Da pequeños pasos entre los muebles.
- Sube y baja de las sillas y otros muebles.
- Cuando esta parado es capaz de sentarse.
- Puede tener problemas para dormir.

Desarrollo sensoriomotor

- Observa los objetos individuales y separados de los otros.
- Carga dos pequeños objetos en una mano.
- Abre cajones para explorar su contenido.
- Le interesa encajar una cosa con otra.
- Comprende mejor el lenguaje.

Desarrollo cognoscitivo

- Busca un objeto que ve que esta escondido.
- Intenta señalar las distintas partes del cuerpo cuando se le pregunta.
- Puede repetir una palabra necesariamente.
- Entiende y obedece algunas palabras y ordenes.

Desarrollo social

- Busca ser acompañado y recibir atención.
- Aumenta la conciencia de si mismo, de la aprobación o desaprobación social.
- Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.
- Muestra preferencias por uno o varios juguetes.
- Muestra miedo a lugares extraños.

Undécimo mes

Desarrollo físico

- Puede llegar a ponerse de pie solo.
- Se soltará a caminar por ratos.
- Trepa escaleras.
- Se acurruca y se inclina.
- Aprende a bajar escaleras de espalda.

Desarrollo sensoriomotor

- Recoge minuciosamente pequeños objetos.
- Deliberadamente coloca objetos.
- Coloca y quita objetos dentro de una caja.
- Levanta la tapa de una caja.

Desarrollo cognoscitivo

- Compara un mismo acto hecho por cada lado de su cuerpo.
- Asocia propiedades con cosas.
- Obedece ordenes, y ha establecido el significado del «no».
- Sus conversaciones son todavía balbuceos con algunos pocos sonidos inteligibles.

Desarrollo social

- Imita movimientos de adultos.
- No siempre coopera.
- Muestra culpa en cosas que hace mal.
- Aumenta la dependencia hacia su madre.



Primer año

Desarrollo físico

- Muestra una combinación de estar de pie, caminar y pasear.
- Aunque camina, a veces prefiere gatear como una manera más eficiente de locomoción.
- Se para flexionando las rodillas.
- Hace movimientos «rotatorios en la bañera.
- Probablemente insiste en alimentarse solo.

Desarrollo sensoriomotor

- Utiliza y alcanza con su mano preferida.
- Encaja una cosa con otra en vez de separarlas solamente.
- Construye una torre de dos o tres bloques después que ha observado una demostración.
- Tiende a llevarse uno o dos objetos a la boca
- Disfruta con el agua en el lavamanos o en el baño.

Desarrollo cognoscitivo

- Desenvuelve los juguetes; encuentra un juguete que ha sido escondido dentro o debajo de algo.
- Recuerda eventos por mucho más tiempo.
- Puede agrupar algunos objetos por su forma y color.
- Identifica animales en libros de cuentos o revistas.
- Comienza a desarrollar la conciencia.

Desarrollo social

- Expresa muchas emociones y las distingue en otros.
- Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.
- Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.
- Puede negarse a comer nuevos alimentos o a ser alimentado por su madre.
- Todavía le asustan los lugares y personas extrañas.



Segundo año

Desarrollo motor

- Tiene una gran soltura al subir y bajar. Buen equilibrio en todos sus movimientos.
- Salta con los pies juntos.
- Sabe recibir y devolver la pelota.
- Se para en un solo pie con ayuda.

Desarrollo cognoscitivo

- Tiene incipientes nociones de tiempo y espacio
- Arma torres de seis o siete cubos y alinea mas de 20.
- Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo.
- Concibe los objetos como fuentes de acciones.

Desarrollo del lenguaje

- Avanza y consolida la comprensión del lenguaje.
- Se llama así mismo correctamente por su nombre.
- Dice frases de tres o cuatro palabras.
- Comienza a usar posesivos y pronombres.

Desarrollo socio afectivo

- Come por si solo.
- Establece fácilmente relaciones con personas extrañas a el.
- Continúa la contradicción entre ser independiente y dependiente.
- Puede iniciar el control de los esfínteres rectales.

Tercer año

Desarrollo motor

- es capaz de caminar armoniosamente y con elegancia.
- Salta con los dos pies juntos.
- Puede permanecer parado en un pie por un mayor tiempo.
- Su motricidad gruesa ya posee casi todo el equilibrio y la coordinación necesarios para que avance en el desarrollo total.

Desarrollo cognoscitivo

- Ya es capaz de predecir que después del desayuno ira al colegio.
- Construirá torres de mas de 10 cubos y armara trenes y torres cada vez mas complejos.
- Identifica todas las figuras geométricas.
- Reconoce los colores primarios.

Desarrollo del lenguaje

- Aumenta la utilización de verbos posesivos y plurales.
- Realiza constantemente preguntas acerca del ¿por qué? De las cosas.
- Busca darle explicación a todo lo que sucede.
- Cantara, con entonación trozos de canciones.
- Dirá su nombre y su apellido cuando se lo pregunten.

Desarrollo socio afectivo

- Será capaz de comprender que todo juego en grupo tiene reglas.
- Esta más independiente de su madre y del núcleo familiar.
- Es capaz de vestirse y desvestirse solo.
- Tiene preferencia por un muñeco en especial.

Ejercicios para entregar a la maestra

Instrucciones:

Luego de leer cuidadosamente, crea una tabla comparativa que incluya un indicativo de cada uno de los dominios del desarrollo del niño y en qué periodo de tiempo que se presenta, de acuerdo a la lectura. Escoge el indicativo que más te llamó la atención para completar la misma.

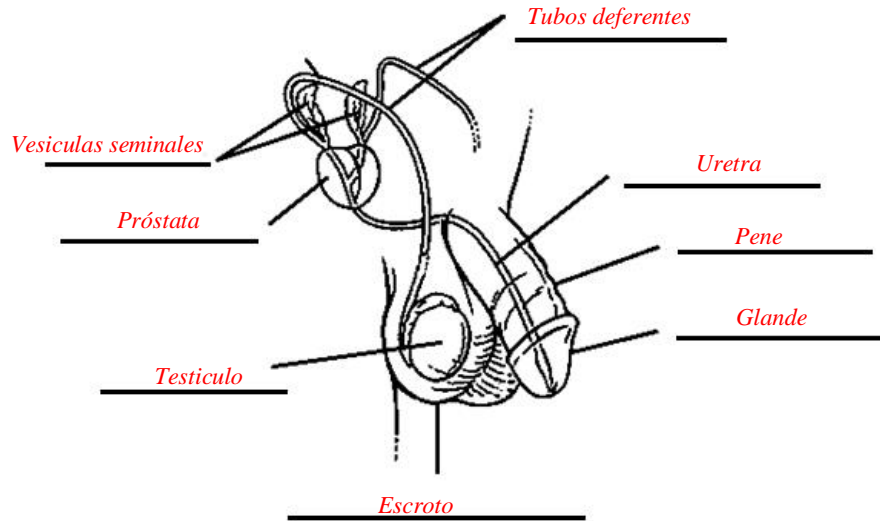
Ejemplo:

<i>Periodo de vida</i>	<i>Desarrollo físico</i>	<i>Desarrollo sensorio-motor</i>	<i>Desarrollo cognoscitivo</i>	<i>Desarrollo social</i>
PRIMER MES	Levanta la cabeza brevemente	Se queda observando un objeto, pero no lo busca	Espera la alimentación cada ciertos intervalos	Se queda observando las caras y responde quedándose callado y quieto.
SEGUNDO MES				
TERCER MES				
CUARTO MES				
QUINTO MES				
SEXTO MES				
SEPTIMO MES				
OCTAVO MES				
NOVENO MES				
Y ASI SUCESIVAMENTE HASTA LLEGAR AL TERCER AÑO DE VIDA DEL NIÑO				

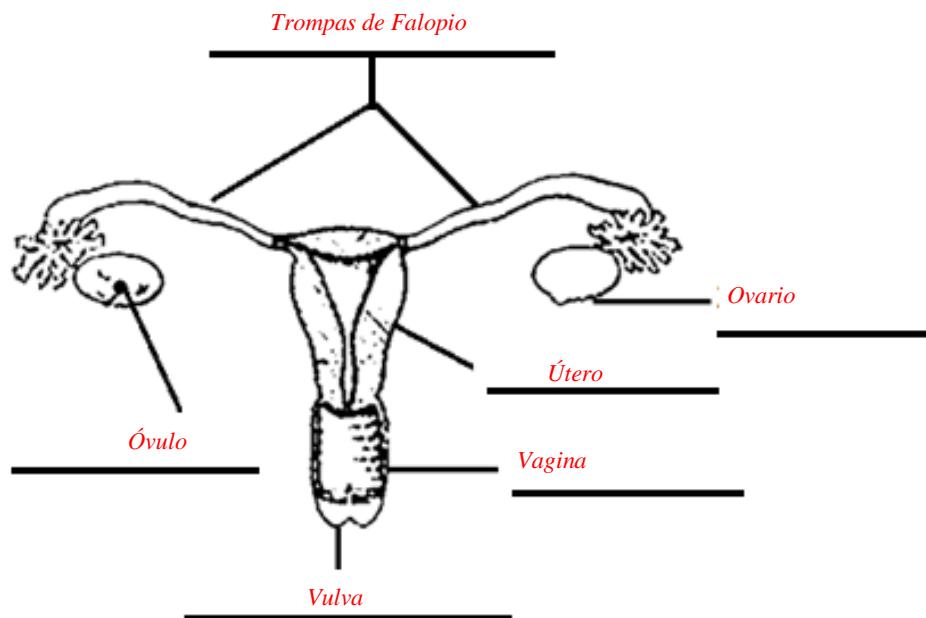
CLAVES A LAS RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS DE PRÁCTICA

Instrucciones: *Identifica en los siguientes diagramas los órganos que componen el sistema reproductor masculino y femenino.*

Órganos que componen el sistema reproductor masculino



Órganos que componen el sistema reproductor femenino



Identifica el órgano al cual corresponde cada descripción.

1. Canal muscular que recibe al pene durante la copulación
vagina
2. Son dos conductos que reciben al óvulo cuando sale de los ovarios.
Trompas de Falopio
3. Órgano musculoso que tiene forma de pera
Útero
4. Son dos órganos del tamaño de una almendra y producen hormonas y óvulos.
Ovarios
5. *Hormonas* que se relacionan con las diferentes etapas del ciclo menstrual y se producen en los ovarios.
Estrógeno y Progesterona
6. Órgano sexual externo de la mujer.
Vulva
7. Célula sexual femenina. Son pequeños como la cabeza de un alfiler.
Ovulo
8. Gameto masculino
Espermatozoide
9. Hormona que se produce en los testículos.
Testosterona
10. Cabeza del pene
Glande

Dibuja los gametos femenino y masculino y escribe su nombre y colorea.

óvulo



espermatozoide



Ejercicios para entregar a la maestra

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas haciendo uso de la lectura provista.

1. Describe las 4 etapas del parto vaginal.

Las cuatro etapas del parto vaginal son: dilatación, expulsión, alumbramiento y recuperación.

Dilatación: es la etapa más larga, se divide en dilatación pasiva y activa, se dilata entre 0 a 10 centímetros entre todo el proceso. En la dilatación pasiva las contracciones ocurren en forma irregular. Se dilata entre 0 a 3 centímetros. En la dilatación activa el cuello del útero se dilata entre 3 a 10 centímetros.

Expulsión: Cuando de un pujo sale la cabeza del bebé, el personal le limpiará las vías y comprobará que el cordón umbilical esté libre. Cuando la madre puje y el bebé sale se lo enseñan a la madre, antes de limpiarlo.

Alumbramiento: El médico realizará un masaje en el vientre bajo y presionará para poder extraer la placenta. La placenta ha protegido y llevado los nutrientes.

Recuperación: esta es la etapa donde la madre reposa en cama.

2. ¿Qué escenarios y métodos de alumbramiento están disponibles en la actualidad?

Parto vaginal, Cesárea, Parto medicado, Parto en el hogar

3. Compara el parto medicado, el parto natural y parto preparado.

Parto medicado: la mujer recibe anestesia local si lo necesita

Parto natural: informar a las mujeres acerca de la fisiología de la reproducción, mejorar sus condiciones físicas y entrenarlas en respiración y relajación durante el trabajo de parto y el alumbramiento.

Parto preparado: Esta técnica sustituye las antiguas respuestas de temor y dolor con respuestas físicas voluntarias, o aprendidas, a las sensaciones de las contracciones uterinas.

Ejercicios para entregar a la maestra.

Instrucciones: Menciona las nueve características temperamentales que pueden ser desafiantes para los cuidadores y para sus familias.

1. *Alta actividad*
2. *Altamente distraible*
3. *Alta intensidad*
4. *Irregular Impredecible*
5. *Persistencia negativa*
6. *Muy sensible*
7. *Se aparta al principio*
8. *Lenta adaptabilidad*
9. *Humor negativo*



REFERENCIAS

<https://fcclainc.org/compete/star-events>

<https://www.cdc.gov/handwashing/esp/when-how-handwashing.html>

<http://isalud180.blogspot.com/2015/02/tecnica-correcta-para-lavarse-las-manos.html>

Tesis de maestría de Ester Pérez, (2016) UPR, Río Piedras imagen recuperada el 14 de julio de 2020

<https://www.vexels.com/vectors/preview/69881/restaurant-emblem-with-chef>

<https://fcclainc.org/compete/star-events>

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10433:educacion-](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10433:educacion-inocuidad-alimentos-glosario-terminos-inocuidad-de-)

[alimentos&Itemid=41278&lang=es#:~:text=Contaminaci%C3%B3n%20cruzada%3A%20Es%20la%20transferencia,otro%20que%20no%20lo%20esta.](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10433:educacion-inocuidad-alimentos-glosario-terminos-inocuidad-de-alimentos&Itemid=41278&lang=es#:~:text=Contaminaci%C3%B3n%20cruzada%3A%20Es%20la%20transferencia,otro%20que%20no%20lo%20esta.)

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/que-es-la-seguridad-alimentaria/>

<https://alimentacionynutricionpr.org/seguridad-alimentaria-en-el-hogar/>

https://www.academia.edu/4697347/Manual_de_cocina_profesional

<http://www.authorstream.com/Presentation/menidaponte-1886532-conceptos-formas-contaminaci-cruzada-para-dulo/>

<https://www.educima.com/crosswordgenerator.php>

<https://prezi.com/8ipfloarh9tk/desarrollo-fisico-psicomotriz/>

<https://es.slideshare.net/diocelinar/rbrica-para-evaluar-collage-copia>

<http://desarrollo-de-los-adolescentes-4.blogspot.com/2015/04/>

<https://imagenpng.com/aparato-reproductor-masculino-para-colorear/>

<https://gestion.pe/economia/management-empleo/oferta-laboral-escribir-carta-solicitud-peru-nda-nnlt-250028-noticia/?ref=gesr>

<https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>

Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2000). *Manual for ASEBA preschool forms & profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.

American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, & National Resource Center for Health and Safety in Child Care. (2002). *Caring for our children: National health and safety performance standards: Guidelines for out-of-home child care programs, Second edition*. Elk Grove, IL: American Academy of Pediatrics.

Bagnato, S. J., Neisworth, J. T., Salvia, J. J., & Hunt, F. M. (1999). *Temperament and Atypical Behavior Scale (TABS): Early Childhood Indicators of Developmental Dysfunction*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.

Briggs-Gowan, M. J., Carter, A. S., Irwin, J. R., Wachtel, K. & Cicchetti, D. V. (2004). The Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment: Screening for social-emotional problems and delays in competence. *Journal of Pediatric Psychology, 29* (2), 143-155.

Collins, R., Mascia, J., Kendall, R., Golden, O., Shock, L., & Parlakian, R. (2003). Promoting mental health in child care settings: Caring for the whole child. *Zero to Three, 4*, 39-45.

Eyberg, S., & Pincus, D. (1999). *Eyberg Child Behavior Inventory & Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory - Revised*. Psychological Assessment Resources, Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Glascoe, F. P. (1997). *Parents' Evaluation of Developmental Status: A method for detecting and addressing developmental and behavioral problems in children*. Nashville, TN: Ellsworth & Vandermeer Press, Ltd.

Greenstein, D. B. (1998). *Caring for children with special needs: Challenging behaviors*. Raleigh, NC: NCSU Dept. of Family Consumer Sciences. Retrieved November 3, 2005, from <http://www.ces.ncsu.edu/depts/fcs/human/pubs/nc10.html#anchor15278127>.

Harring, C., Barratt, M. & Hawkins, D. (2002). *Explaining challenging behavior in early childhood*. Lansing, MI: Michigan Public Policy Initiative.

Jewett, J. (1992). *Aggression and cooperation: Helping young children develop constructive strategies*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

Johnston, K., & Thompson, L. (n.d.) *Toward a better understanding of children's behavior* [Handout from Module I, Understanding children's behavior: Supporting the individual needs of infants and toddlers training session]. Unpublished document. Sausalito, CA: The Program for Infant/Toddler Caregivers.

Kaiser, B. & Rasminsky, J. (1999). *Meeting the challenge: Effective strategies for challenging behaviors in early childhood environments*. Canadian Child Care Federation. Washington, DC: NAEYC.

Desarrollo Social y Emocional de los Niños n California Training Institute n California Childcare Health Program n 27

Kupersmidt, J., Bryant, D., & Willoughby, M. (2000). Prevalence of aggressive behaviors among preschoolers in Head Start and community child care programs. *Behavioral Disorders, 26* (1), 42-52.

Peth-Pierce, R. (2000). *A good beginning: Sending America's children to school with the social and emotional competence they need to succeed*. The Child Mental Health Foundations and Agencies Network (FAN) Monograph. Bethesda, MD: The National Institute of Mental Health, Office of Communications and Public Liaison.

Poulsen, M.K. (1996). Caregiving strategies for building resilience in children at risk. In Kushner, A., Cranor, L., & Brekken, L., *Project exceptional: A guide for training and recruiting child care providers to serve young children with disabilities, Volume 1*. Sacramento, CA: California Department of Education.

Rothbart, M. K., Derryberry, D., & Hershey, K. (2000). Stability of temperament in childhood: Laboratory infant assessment to parent report at seven years. In V. J. Molfese & D. L. Molfese (Eds.), *Temperament and personality development across the life span*, (pp. 85-119). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Squires, J., Bricker, D., & Twombly, M. S. (2002). *Ages and Stages Questionnaires: Social-Emotional*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Young, R. Downs, M., and Krams, A. (1993). *Resource foster parents training manual*. Chapel Hill, NC: Family Support Network of North Carolina, University of North Carolina.

Zeanah, P. D., Stafford, B. S., Nagle, G. A., & Rice, T. (2005). *Addressing social-emotional development and mental health in early childhood systems*. Los Angeles, CA: National Center for Infant and Early Childhood Health Policy. Building State Early Childhood Comprehensive Systems Series, No. 12.

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página www.de.pr.gov, en educación especial, bajo Manuales y Reglamentos.

GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>	<p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>	<p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>	<p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras ▪ Uso de láminas, videos pictogramas. ▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (highlighters), subrayar palabras importantes. ▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. ▪ Hablar con claridad, pausado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante ▪ Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir. ▪ Utilizar organizadores gráficos. ▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación. ▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones ▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. ▪ Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabar sus contestaciones ▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. ▪ Hacer presentaciones orales. ▪ Hacer videos explicativos. ▪ Hacer exposiciones 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación. ▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. ▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. ▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. ▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. ▪ Utilizar “post-it” para organizar su día. ▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. ▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. ▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido.

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer en voz alta las instrucciones. ▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. ▪ Audiolibros ▪ Repetición de instrucciones ▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer ▪ Utilizar el material grabado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el material segmentado (en pedazos) ▪ Dividir la tarea en partes cortas ▪ Utilizar manipulativos ▪ Utilizar canciones ▪ Utilizar videos ▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. ▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	<p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona. ▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación. ▪ Hacer presentaciones orales y escritas. ▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido. ▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. ▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas. ▪ Proveer recesos entre tareas. ▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. ▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.

HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: _____
Materia del módulo: _____

Número de SIE: _____
Grado: _____

Estimada familia:

1.

Utiliza la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con tu hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una marca de cotejo [✓] en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que aplique y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras <input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas. <input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. <input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. <input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. <input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones. <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer <input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos) <input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos <input type="checkbox"/> Utilizar canciones <input type="checkbox"/> Utilizar videos <input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir. <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. <input type="checkbox"/> Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales. <input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos. <input type="checkbox"/> Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona. <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas. <input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido. <input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. <input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	
Acomodos de respuesta	Acomodos de ambiente y lugar
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación. <input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. <input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. <input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. <input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. <input type="checkbox"/> Utilizar "post-it" para organizar su día. <input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. <input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. <input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. <input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas. <input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.
<p>Otros:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2.

Si tu hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que los estudiantes tengan todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

3.

Si tu hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.